

Министерство образования и науки Российской Федерации  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным  
(общественно опасным) поведением закрытого типа»  
(Рефтинское СУВУ)

---

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора Рефтинского СУВУ

А.В.Хуторной

« 31 »

2016г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

основное общее образование

9 класс

2016-2017 учебный год

2016 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек и профессия» для 9 классов составлена с использованием авторской программы «Человек и профессия» Л.Н. Бобровской // Образовательный курс профориентационной направленности/ сост. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю.Просихина. -М.: Планета,2011.

### **Общая характеристика предмета**

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

### **Цели и задачи обучения**

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- методы арт-терапии;
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. (Большая часть практических заданий представлена в «Дневнике профессионального самоопределения старшеклассника» /авт.сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина.- М.: Планета, 2014.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

### **Место предмета в учебном плане ОШ**

Курс «Человек и профессия» является частью регионального (НРК) компонента и компонента образовательного учреждения. Согласно учебному плану ОШ Рефтинского СУВУ на изучение данного курса на ступени основного общего образования отводится 34 ч. из расчета 1 ч в неделю в 9 классах.

### **Особенности региона, города, образовательного учреждения в содержании предмета.**

В темах «Рынок труда», «Потребности рынка труда в кадрах («надо»)) используются статистические данные Свердловской области и города Екатеринбурга. В проекте «Профессиональный опыт родителей», который сквозной линией проходит при изучении курса, обучающиеся знакомятся с профессиональными достижениями и опытом родителей нашей школы.

## **Требования к уровню подготовки ученика**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать (понимать) сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проектировать свою профессиональную карьеру;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы.

## **Содержание курса «Человек и профессия»**

### **1. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

### **2. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

### **3. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

### **4. Обобщение**

Построение личного профессионального плана.

**Тематическое планирование курса «Человек и профессия» 9 класс**

	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b>I</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>13</b>	
1	Введение. Классификация профессий.	1	Работа с дневником профессионального самоопределения
2	Типы профессий.	1	Слушать, анализировать, письменно фиксировать основные положения объяснения учителя. Познакомиться с типами профессий, знать особенности каждого типа профессии.
3	Матрица выбора профессий.	1	Эвристическая беседа. Слушать объяснения учителя и сопоставлять их со своими наблюдениями. По материалам учителя готовить краткие сообщения.
4	Характеристика профессий типа «человек - человек»	1	Знать особенности профессий типа «человек - человек». На основе обобщённых знаний составлять краткий конспект.
5	Самопроверка по теме «Профессии типа «человек - человек»»	1	Самостоятельное составление характеристики профессии типа «человек - человек». Участвовать в диалоге учителя с классом.
6	Характеристика профессий типа «человек - техника»	1	Знать особенности профессий типа «человек - техника». На основе обобщённых знаний составлять краткий конспект.
7	Практикум по теме «Профессии типа «человек - техника»»	1	Самостоятельное составление характеристики профессии типа «человек - техника». Участвовать в диалоге учителя с классом.
8	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	1	Знать особенности профессий типа «человек - знаковая система». На основе обобщённых знаний составлять краткий конспект.
9	Самопроверка по теме «Профессии типа «человек - знаковая система»».	1	Самостоятельное составление характеристики профессии типа «человек - знаковая система». Участвовать в диалоге учителя с классом.
10	Характеристика профессий типа «человек - природа»	1	Эвристическая беседа. Знать особенности профессий типа «человек - природа». На основе обобщённых знаний составлять краткий конспект.
11	Самопроверка по теме «Профессии типа «человек - природа»»	1	Самостоятельное составление характеристики профессии типа «человек - природа». Участвовать в диалоге учителя с классом.
12	Характеристика профессий типа «человек - художественный образ»	1	Знать особенности профессий типа «человек - художественный образ». На основе обобщённых знаний составлять краткий конспект.
13	Практикум по теме «Типы профессий»	1	Проведение психологического теста. Анализ, обсуждение, рефлексия. Самостоятельное составление типологии профессий.
	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>14</b>	
14	Профессиональное самоопределение.	1	Слушать объяснения учителя и сопоставлять их со своими наблюдениями. По материалам учителя готовить краткие сообщения. Проведение психологического теста. Анализ, обсуждение, рефлексия.

15	Склонности в профессиональном выборе («хочу»)	1	Эвристическая беседа. Слушать объяснения учителя и сопоставлять их со своими наблюдениями. По материалам учителя готовить краткие сообщения. Проведение психологического теста. Анализ, обсуждение, рефлексия.
16	Интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	Слушать объяснения учителя и сопоставлять их со своими наблюдениями. По материалам учителя готовить краткие сообщения.
17	Практикум по теме «Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)»	1	Самостоятельный анализ профессиональных выборов, анализ ведущих склонностей и интересов. Обобщение и применение знаний по теме.
18	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	Эвристическая беседа. Слушать объяснения учителя и сопоставлять их со своими наблюдениями. По материалам учителя готовить краткие сообщения. Проведение психологического теста. Анализ, обсуждение, рефлексия.
19	Специальные способности.	1	Слушать объяснения учителя и сопоставлять их со своими наблюдениями. По материалам учителя готовить краткие сообщения.
20	Профпригодность.	1	Просмотр видеофильма, анализ, обсуждение, рефлексия. По материалам учителя готовить краткие сообщения.
21	Понятие компенсации способностей.	1	Просмотр видеофильма, анализ, обсуждение, рефлексия. По материалам учителя готовить краткие сообщения.
22	<i>Рынок труда.</i>	1	Слушать объяснения учителя и сопоставлять их со своими наблюдениями. По материалам учителя готовить краткие сообщения
23	<i>Потребности рынка труда в кадрах («надо»)</i>	1	Слушать объяснения учителя и сопоставлять их со своими наблюдениями. По материалам учителя готовить краткие сообщения
24	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1	Проведение психологического теста. Анализ, обсуждение, рефлексия.
25	Самопроверка по теме «выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»»	1	Самостоятельный анализ профессиональных выборов. Обобщение и применение знаний по теме.
26	Мотивационные факторы выбора профессии.	1	Презентация профессиональных выборов в игровой ситуации.
27	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1	Участие в групповой дискуссии. Обобщение и применение знаний по теме.
	<b>Подготовка к будущей карьере</b>	<b>4</b>	
28	Понятие карьеры.	1	Знать понятие «карьера». На основе обобщённых знаний составлять краткий конспект.
29	Виды карьеры. Построение карьеры по	1	Участие в групповой дискуссии. Обобщение и применение знаний по теме.

	вертикали и горизонтали.		
30	Понятие должности.	1	Знать понятие «должности». На основе обобщённых знаний составлять краткий конспект.
31	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1	Участие в групповой дискуссии. Обобщение и применение знаний по теме.
	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>	
32	Профессиональный план	1	Слушать объяснения учителя и сопоставлять их со своими наблюдениями. По материалам учителя готовить краткие сообщения.
33	Практикум по теме «Профессиональный план»	1	Составление и защита индивидуального профессионального плана. Анализ, обсуждение, рефлексия.
34	<b>Резервные часы</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

## Требования к ученику по основным блокам курса «Человек и профессия»

### I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

### II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;

- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

### **III. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;

### **Критерии оценивания деятельности обучающихся**

Отметку "5" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Дневник профессионального самоопределения старшеклассников/ авт.сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина.- М.: Планета, 2014.;
2. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности/ Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю.Просихина- М.:Планета,2011.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию/ Е.А.Климов.-М.: Просвещение, 19990.
4. Мир профессий. - М.,1988.
5. Петровский, А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе?/ А.В.Петровский.-М.,1988.
6. Психологическое сопровождение выбора профессии / под. ред Э.М. Митиной.- М.,2003
7. Профессиональные пробы школьников/под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещения, 2000.
8. Резапкина, Г.В. Технология и выбор профессии/Г.В.Резапкина.-М.,2005.
9. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии/Г.В. Резапкина.-М., 2003.
10. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков/Г.В.Резапкина.М.,2004.Черников, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников/Т.В. Черников.М.: Глобус, 2006.
11. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников/ С.Н. Чистякова/под ред. В.А. Слостенина. М.: Просвещение, 1983.
12. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности/П.А.Шавир.М.:Педагогика,1981.

### *Интернет – ресурсы.*

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.kraeved.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.it-n.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.pedsovet.ru>

<http://wikipedia.org/wiki>

### *Материально – техническое обеспечение рабочей программы*

#### Технические средства обучения

- компьютер
- принтер
- мультимедийный экран
- проектор