

Министерство образования и науки Российской Федерации  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для  
детей и подростков с девиантным поведением «Рефтинское специальное профессиональное  
училище закрытого типа №1»  
(Рефтинское спец. ПУ)

УТВЕРЖДАЮ.

И.о. директора Рефтинского спец. ПУ

А.В. Хугорной

«27» августа 2015 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

Среднее общее образование

(ГОС – 2004)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку среднего общего образования разработана для воспитанников федерального государственного бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением «Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1».

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015).

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с дополнениями и изменениями.

3. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

8. Основная образовательная программа основного общего образования Рефтинского спец. ПУ.

9. Учебный план Рефтинского спец. ПУ на 2015 -2016 учебный год.

10. Устав Рефтинского спец. ПУ.

11. Авторская программа В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы., М.: «Просвещение», 2010, с использованием положений постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством «Express Publishing», в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России. «Английский в фокусе» обеспечивает развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, устная речь, письмо) через

разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление ключевых лексических единиц и грамматических структур. При этом работа по данному УМК делает процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики), целостным/холистическим (способствует как творческой, так и аналитической работе мозга) и гуманистическим (организует усвоение материала и практику языка через ситуации положительного содержания, соответствующие возрастным интересам учащихся, с учетом их потребностей, чувств и желаний).

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

### **Актуальность**

Знание иностранных языков сегодня – это очень важный аспект современной жизни. Это и образование, и карьера, и полноценный отдых. Не говоря уже об огромном количестве интересной и полезной информации, которую можно узнать, владея иностранными языками. Поэтому, изучение английского языка актуально.

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

### **Характеристика программы**

Обучение английскому языку в средней школе должно обеспечивать преемственность с основной школой. Происходит дальнейшее развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно- познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения. Обогащаются социо- культурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным словарем, толковым англо- английским словарем.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Данная программа может быть реализована при использовании разнообразных форм организации учебного процесса и позволяет внедрять современные педагогические технологии, в частности ИКТ.

Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Использование их на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор. Основные виды работы с персональным компьютером на уроке можно поделить на 2 группы: использование обучающих и познавательных программ на CD и создание программ в различных приложениях самим

учителем с дальнейшим применением на уроках при объяснении материала или при его отработке и проверке.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых, подталкивая их к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания, что очень важно при компетентностном подходе к обучению. Радость познания - вот что дает использование компьютеров на уроках. А это, в свою очередь, вместе с развитием мышления ведет к развитию инициативной речи.

Срок реализации программы - 1 год.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной главной формой организации учебного процесса является урок.

Учителем планируется систематическая коррекционная работа, т.к. обучающиеся нашего училища имеют огромные пробелы определенных разделов учебных дисциплин и «Английский язык» не является исключением, следует отметить, что есть учащиеся, которые не изучали английский язык ранее.

***В работе с учащимися 10-11 классов будут применены следующие педагогические технологии:***

1. Личностно-ориентированные.
2. Технологии критического мышления.
3. Развивающего обучения.
4. Обучение в сотрудничестве.

### **Формы текущего контроля**

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, который выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить четыре основных его вида:

1. Предварительный – установление исходного состояния разных сторон личности обучающегося и, прежде всего, – исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь – индивидуального уровня каждого ученика.
2. Текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запроектированными.
3. Промежуточный – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля.
4. Итоговый – обучающиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

***Уровень обученности учащихся будет проверяться с помощью:***

- фронтального опроса;
- устного контроля;
- самостоятельных работ;
- проверочных работ;
- творческих работ;
- зачетов;
- тестов;
- контрольных работ;

### **Учет возрастных и психологических особенностей учащихся**

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков.

В старшем подростковом возрасте(15-17) ведущую роль играет деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Усвоение системы научных понятий формирует тип мышления, ориентирующий подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром, а также становится

источником нового типа познавательных интересов( не только к фактам, но и к закономерностям),средством формирования мировоззрения.

Подростковый кризис связан с развитием самосознания, что влияет на характер учебной деятельности. Для старших подростков по-прежнему актуальна учебная деятельность, направленная на саморазвитие и самообразование. У них продолжают развиваться теоретическое, формальное и рефлексивное мышление, способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, абстрактно-логически, умение оперировать гипотезами, рефлексия как способность анализировать и оценивать собственные интеллектуальные операции.

Основным контингентом обучающихся данного учреждения являются подростки 11 -18 лет, направленные по решению суда за совершения противоправных деяний. Среди них подростки с девиантными и деликвентными формами поведения, «социально запущенные». Основными психическими особенностями контингента учащихся являются: недоразвитие эмоционально-волевой, когнитивно-познавательной, коммуникативной сфер, нестабильность психических реакций, отсутствие навыков самоконтроля, рефлексии, стойкий правовой нигилизм, негативное отношение к учебной деятельности, слабое развитие общеучебных умений, педагогическая запущенность, несоответствие уровня образования базовому, огромные пробелы в знаниях.

Учитывая индивидуально-психологические особенности учащихся учебный процесс строится дифференцированно. С неуспевающими учащимися объем изучаемого материала позволяет принять небыстрый темп продвижения по курсу. Отработка у них основных умений и навыков осуществляется на большом числе несложных, доступных обучающимся упражнений, с использованием коррекционного материала, опорных конспектов.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 207 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего общего образования, в том числе в 10 классе 105 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 11 классе 102 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Данная программа рассчитана на 207 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В Учебном плане Рефтинского спец. ПУ выделяется на изучение предмета Английский язык 105 ч. в год (3 часа в неделю, 35 учебных недель) в 10 классе, 102 ч. в год (3 часа в неделю, 34 учебных недели) в 11 классе.

## **Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку**

### **Базовый уровень**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

### **Речевые умения**

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

## Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

## Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## Языковые знания и навыки

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.



## Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.



## Учебно-методический комплекс

### Основная литература:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» для 10 класса: учебник – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» для 10 класса: рабочая тетрадь – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» для 11 класса: учебник – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» для 11 класса: рабочая тетрадь – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

### Дополнительная литература:

5. В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы., М.: «Просвещение», 2010
6. Английский язык , карточки для индивидуального контроля знаний 5-11 классов/ Ермаченко И. П.- Волгоград:Учитель,2012
7. Английский язык в таблицах и схемах/Первухина С. В.-Ростов-на-Дону:Феникс,2010

### Электронные презентации:

1. Алфавит
2. Настоящее время
3. Система образования в Великобритании
4. Традиция празднования Рождества
5. Мультфильмы на английском с переводом

### Сайты:

1. <http://www.titul.ru/spotlight/>
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
3. <http://www.exams.ru/>
4. [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)
5. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
6. <http://www.voanews.com/specialenglish>
7. <http://www.mes-english.com/>
8. [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
9. <http://www.it-n.ru/>
10. <http://www.tolearnenglish.com/>
11. <http://pedsovet.su/>
12. <http://www.english-easy.info/>
13. <http://www.englishteachers.ru/>
14. <http://interaktiveboard.ru>
15. <http://tea4er.ru/>

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п                                    | Тема раздела, урока                                                                         | Количество часов |      |         | Коррекция знаний                                                                        | Планируемые результаты освоения программы (знать/уметь)                                                                                                                                                | Форма контроля                                                 | д/з                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                             | план             | факт | коррек. |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                     |
| <b>Модуль 1. Межличностные отношения</b> |                                                                                             |                  |      |         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                     |
| 1                                        | Межличностные отношения. Составление тематического словаря.                                 | 1                |      |         | Алфавит<br>Правила чтения<br>Спряжение вспомогательных глаголов<br>Неправильные глаголы | Знать: ЛЕ по теме<br>Образование форм настоящего времени<br>Образование прилагательных<br>Уметь:<br>употреблять ЛЕ по теме в речи<br>Различать формы настоящего времени<br>Образовывать прилагательные | Словарные диктанты<br>Проверочные работы<br>Контрольная работа | С. 10, упр. 1, учить слова                          |
| 2                                        | Межличностные отношения. Чтение с детальным пониманием содержания текста.                   | 1                |      |         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                | С. 10, текст, читать                                |
| 3                                        | Межличностные отношения. Чтение с детальным пониманием содержания текста.                   | 1                |      |         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                | С. 10, текст читать                                 |
| 4                                        | Межличностные отношения.<br>Монологическая речь с опорой на ЛЕ.                             | 1                |      |         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                | С. 12, упр. 2, слова перевод                        |
| 5                                        | Межличностные отношения.<br>Аудирование.                                                    | 1                |      |         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                | С. 13, упр. 9, вставить слова                       |
| 6                                        | Межличностные отношения. Формы настоящего времени.<br>Выполнение грамматических упражнений. | 1                |      |         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                | С. 14, упр. 1 (6-10), вставить нужную форму глагола |
| 7                                        | Межличностные отношения. Образование прилагательных.                                        | 1                |      |         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                | С. 15, упр. 10, образовать слова                    |

|                                                 |                                                                        |   |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                |                                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                 | Выполнение грамматических упражнений.                                  |   |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                |                                              |
| 8                                               | Межличностные отношения. Чтение с извлечением нужной информации.       | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                | С. 16, упр.1, читать                         |
| 9                                               | Межличностные отношения. Правила написания письма.                     | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                | С. 18, упр. 1, распределить слова            |
| 10                                              | Межличностные отношения. Чтение с извлечением нужной информации.       | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                | С. 21, упр.2,перевод                         |
| 11                                              | Обобщающий урок по теме: «Межличностные отношения»                     | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                | С. 21, упр. 3, заполнить таблицу             |
| 12                                              | Контрольная работа по теме: «Межличностные отношения»                  | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                | С. 17, упр. 6а, заполнить таблицу            |
| 13                                              | Межличностные отношения. Анализ контрольной работы.                    | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                | Составить кроссворд                          |
| <b>Модуль 2. Повседневная жизнь, быт, семья</b> |                                                                        |   |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                |                                              |
| 14                                              | Повседневная жизнь, быт, семья. Составление тематического словаря.     | 1 |  |  | Правила чтения<br>Образование слов<br>Спряжение глагола to be<br>Отрицательные предложения | Знать: ЛЕ по теме<br>Инфинитив<br>Причастия настоящего времени<br>Уметь:<br>употреблять ЛЕ по теме в речи<br>Употреблять инфинитив в речи<br>Употреблять причастия | Словарные диктанты<br>Проверочные работы<br>Контрольная работа | С. 28, упр. 4, учить слова                   |
| 15                                              | Повседневная жизнь, быт, семья. Чтение с извлечением нужной информации | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                | С. 29, упр. 5, дополнить предложения         |
| 16                                              | Повседневная жизнь, быт, семья.<br>Аудирование.                        | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                | С. 29, упр. 5b, ответить на вопросы          |
| 17                                              | Повседневная жизнь, быт, семья. Инфинитив и причастия настоящего       | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                | С. 32, упр. 2 (6-10), поставить нужную форму |

|                                                              |                                                                               |   |  |  |  |                           |                   |                                                 |                |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|----------------|
|                                                              | времени. Выполнение грамматических предложений.                               |   |  |  |  | настоящего времени в речи |                   | глагола                                         |                |
| 18                                                           | Повседневная жизнь, быт, семья. Монологическая речь                           | 1 |  |  |  |                           |                   | С. 33, упр. 6 дополнить предложения             |                |
| 19                                                           | Повседневная жизнь, быт, семья. Чтение с детальным пониманием текста.         | 1 |  |  |  |                           |                   | С. 35, упр. 3, дополнить предложения по тексту. |                |
| 20                                                           | Повседневная жизнь, быт, семья. Чтение с пониманием общего содержания текста. | 1 |  |  |  |                           |                   | Написать короткое сообщение другу               |                |
| 21                                                           | Повседневная жизнь, быт, семья. Чтение с пониманием общего содержания текста. | 1 |  |  |  |                           |                   | С. 39, упр. 3, выбрать нужную форму глагола     |                |
| 22                                                           | Повседневная жизнь, быт, семья. Чтение с детальным пониманием текста.         | 1 |  |  |  |                           |                   | С. 41, упр. 2, ответить на вопросы              |                |
| 23                                                           | Повседневная жизнь, быт, семья. Аудирование. Диалогическая речь.              | 1 |  |  |  |                           |                   | С. 42, тест по тексту                           |                |
| 24                                                           | Обобщающий урок по теме: «Повседневная жизнь, быт, семья»                     | 1 |  |  |  |                           |                   | С. 43, вставить нужную форму                    |                |
| 25                                                           | Контрольная работа по теме: «Повседневная жизнь, быт, семья»                  | 1 |  |  |  |                           |                   | С 43, составить диалог                          |                |
| 26                                                           | Повседневная жизнь, быт, семья. Анализ контрольной работы.                    | 1 |  |  |  |                           |                   | С. 44, упр. 5а, вставить нужный предлог         |                |
| <b>Модуль 3. Планы на будущее, проблема выбора профессии</b> |                                                                               |   |  |  |  |                           |                   |                                                 |                |
| 27                                                           | Планы на будущее,                                                             | 1 |  |  |  | Правила чтения            | Знать: ЛЕ по теме | Словарные                                       | С. 46, упр. 1, |

|    |                                                                                                               |   |  |  |                                                                                    |                                                                                                                  |                                                      |                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    | проблема выбора профессии. Составление тематического словаря                                                  |   |  |  | Неправильные глаголы<br>Спряжения<br>глагола to have<br>Вопросительные предложения | Образование форм будущего времени<br>Уметь:<br>употреблять ЛЕ по теме в речи<br>Различать формы будущего времени | диктанты<br>Проверочные работы<br>Контрольная работа | учить слова                                      |
| 28 | Планы на будущее, проблема выбора профессии Чтение с извлечением нужной информации.                           | 1 |  |  |                                                                                    |                                                                                                                  |                                                      | С. 46, текст<br>читать                           |
| 29 | Планы на будущее, проблема выбора профессии Чтение с пониманием общего содержания текста.                     | 1 |  |  |                                                                                    |                                                                                                                  |                                                      | С. 46, текст<br>перевод                          |
| 30 | Планы на будущее, проблема выбора профессии<br>Аудирование.                                                   | 1 |  |  |                                                                                    |                                                                                                                  |                                                      | С. 48, упр. 1,<br>учить слова                    |
| 31 | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Формы будущего времени.<br>Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |  |                                                                                    |                                                                                                                  |                                                      | С. 50, упр. 2,<br>выбрать нужную форму глагола   |
| 32 | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Чтение с детальным пониманием содержания текста.                 | 1 |  |  |                                                                                    |                                                                                                                  |                                                      | С. 52, упр. 1,<br>читать                         |
| 33 | Планы на будущее, проблема выбора профессии<br>Монологическая речь.                                           | 1 |  |  |                                                                                    |                                                                                                                  |                                                      | С. 52, упр. 1,<br>выучить биографию Чехова А. П. |
| 34 | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Чтение с извлечением нужной                                      | 1 |  |  |                                                                                    |                                                                                                                  |                                                      | С. 52, упр. 3,<br>распределить выражения         |

|                                      |                                                                                           |   |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                         |                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                      | информации.                                                                               |   |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                         |                                               |
| 35                                   | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Чтение с извлечением нужной информации       | 1 |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                         | С. 54, упр. 2, ответить на вопросы            |
| 36                                   | Планы на будущее, проблема выбора профессии Чтение с пониманием общего содержания текста. | 1 |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                         | С. 55, упр. 5, заполнить резюме               |
| 37                                   | Обобщающий урок по теме: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»                    | 1 |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                         | С. 57, упр. 3, поставить нужную форму глагола |
| 38                                   | Контрольная работа по теме: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»                 | 1 |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                         | С. 59, упр. 2, читать                         |
| 39                                   | Планы на будущее, проблема выбора профессии Анализ контрольной работы.                    | 1 |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                         | С. 60, соотнести тексты с выражениями         |
| <b>Модуль 4. Природа и экология.</b> |                                                                                           |   |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                         |                                               |
| 40                                   | Природа и экология. Составление тематического словаря.                                    | 1 |  |  | Правила чтения<br>Спряжение<br>неправильных<br>глаголов<br>Множественное<br>число<br>существительных<br>Количественные<br>числительные | Знать: ЛЕ по теме<br>Модальные<br>глаголы<br>Уметь:<br>употреблять ЛЕ<br>по теме в речи<br>Употреблять<br>модальные<br>глаголы в речи | Словарные<br>диктанты<br>Проверочные<br>работы<br>Контрольная<br>работа | С. 64, упр. 1,<br>учить слова                 |
| 41                                   | Природа и экология. Чтение с пониманием общего содержания текста.                         | 1 |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                         | С. 65, текст(часть 4) читать                  |
| 42                                   | Природа и экология. Аудирование                                                           | 1 |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                         | С. 66, соединить выражения.                   |
| 43                                   | Природа и экология. Модальные глаголы. Выполнение грамматических                          | 1 |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                         | С. 69, упр. 7, дополнить предложения          |

|                                                                                            |                                                                                                                 |   |  |  |                                                                                        |                                                          |                                                                |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                            | упражнений.                                                                                                     |   |  |  |                                                                                        |                                                          |                                                                |                                             |
| 44                                                                                         | Природа и экология.<br>Словообразование.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.                       | 1 |  |  |                                                                                        |                                                          |                                                                | С. 69, упр. 8, дополнить предложения        |
| 45                                                                                         | Природа и экология.<br>Диалогическая речь.                                                                      | 1 |  |  |                                                                                        |                                                          |                                                                | С. 70, упр. 2, текст, читать                |
| 46                                                                                         | Природа и экология.<br>Чтение с детальным пониманием содержания текста.                                         | 1 |  |  |                                                                                        |                                                          |                                                                | С. 70, упр. 2 дополнить текст               |
| 47                                                                                         | Природа и экология.<br>Чтение с извлечением нужной информации.                                                  | 1 |  |  |                                                                                        |                                                          |                                                                | С. 75, текст, читать                        |
| 48                                                                                         | Природа и экология.<br>Чтение с пониманием общего содержания текста.                                            | 1 |  |  |                                                                                        |                                                          |                                                                | С. 77, упр. 3, ответить на вопросы          |
| 49                                                                                         | Обобщающий урок по теме: «Природа и экология»                                                                   | 1 |  |  |                                                                                        |                                                          |                                                                | С. 78, тест                                 |
| 50                                                                                         | Контрольная работа по теме: «Природа и экология»                                                                | 1 |  |  |                                                                                        |                                                          |                                                                | С. 79, дополнить текст                      |
| 51                                                                                         | Природа и экология.<br>Анализ контрольной работы.                                                               | 1 |  |  |                                                                                        |                                                          |                                                                | С. 80, упр. 5, вставить предлог             |
| <b>Модуль 5. Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности</b> |                                                                                                                 |   |  |  |                                                                                        |                                                          |                                                                |                                             |
| 52                                                                                         | Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности<br>Составление тематического словаря. | 1 |  |  | Правила чтения<br>Порядковые числительные<br>Восклицательные предложения<br>Орфография | Знать: ЛЕ по теме<br>Артикли<br>Формы прошедшего времени | Словарные диктанты<br>Проверочные работы<br>Контрольная работа | С. 83, упр. 6, выбрать нужную форму глагола |
| 53                                                                                         | Страна изучаемого языка, их культурные                                                                          | 1 |  |  |                                                                                        | Уметь:<br>употреблять ЛЕ                                 |                                                                | С. 82, текст, читать                        |



|    |                                                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                         |  |                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|
|    | особенности, достопримечательности<br>Чтение с извлечением нужной информации                                                                  |   |  |  |  | по теме в речи<br>Употреблять артикли в речи<br>Различать и употреблять формы прошедшего времени в речи |  |                                        |
| 54 | Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности<br>Аудирование.                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                         |  | С. 84, упр. 3, дополнить предложения   |
| 55 | Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности<br>Диалогическая речь.                                              | 1 |  |  |  |                                                                                                         |  | С. 85, упр. 8, выбрать нужную форму    |
| 56 | Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.<br>Артикли. Выполнение грамматических упражнений                   | 1 |  |  |  |                                                                                                         |  | С. 86, упр. 1, вставить нужный артикль |
| 57 | Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.<br>Формы прошедшего времени. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |  |  |                                                                                                         |  | С. 86, упр. 3, составить предложения   |
| 58 | Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности<br>Чтение с пониманием общего содержания текста.                    | 1 |  |  |  |                                                                                                         |  | С. 88, упр. 1, читать                  |
| 59 | Страна изучаемого                                                                                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                                         |  | С. 88, упр. 4,                         |

|                                                                                |                                                                                                                               |   |  |  |                |                   |           |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|-------------------|-----------|----------------------------------------|
|                                                                                | языка, их культурные особенности, достопримечательности<br>Монологическая речь                                                |   |  |  |                |                   |           | дополнить предложения                  |
| 60                                                                             | Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности<br>Чтение с извлечением нужной информации.          | 1 |  |  |                |                   |           | С. 90, выписать основные мысли текста. |
| 61                                                                             | Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности<br>Чтение с детальным пониманием содержания текста. | 1 |  |  |                |                   |           | С. 90, озаглавить части текста         |
| 62                                                                             | Обобщающий урок по теме: «Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности»                          | 1 |  |  |                |                   |           | С. 95, упр. 1, читать                  |
| 63                                                                             | Контрольная работа по теме: «Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности»                       | 1 |  |  |                |                   |           | С. 97, упр. 3, ответить на вопросы     |
| 64                                                                             | Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности<br>Анализ контрольной работы.                       | 1 |  |  |                |                   |           | С. 98, тест                            |
| <b>Модуль 6. Здоровье и забота о нем. Жизнь в городе и сельской местности.</b> |                                                                                                                               |   |  |  |                |                   |           |                                        |
| 65                                                                             | Здоровье и забота о нем.                                                                                                      | 1 |  |  | Правила чтения | Знать: ЛЕ по теме | Словарные | С. 102, упр. 1,2                       |

|    |                                                                                                                                       |   |  |  |                                 |                                                                                                                        |                                                      |                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    | Жизнь в городе и сельской местности<br>Составление тематического словаря                                                              |   |  |  | Числительные<br>Настоящее время | Образование условных предложений<br>Уметь:<br>употреблять ЛЕ по теме в речи<br>Употреблять условные предложения в речи | диктанты<br>Проверочные работы<br>Контрольная работа | учить слова                            |
| 66 | Здоровье и забота о нем.<br>Жизнь в городе и сельской местности.<br>Чтение с извлечением нужной информации.                           | 1 |  |  |                                 |                                                                                                                        |                                                      | С. 103, текст В, читать                |
| 67 | Здоровье и забота о нем.<br>Жизнь в городе и сельской местности<br>Чтение с извлечением нужной информации.                            | 1 |  |  |                                 |                                                                                                                        |                                                      | С. 103, текст Е, читать                |
| 68 | Здоровье и забота о нем.<br>Жизнь в городе и сельской местности<br>Аудирование.                                                       | 1 |  |  |                                 |                                                                                                                        |                                                      | С. 104, учить выражения                |
| 69 | Здоровье и забота о нем.<br>Жизнь в городе и сельской местности<br>Диалогическая речь.                                                | 1 |  |  |                                 |                                                                                                                        |                                                      | С.105, упр. 3, составить диалог        |
| 70 | Здоровье и забота о нем.<br>Жизнь в городе и сельской местности<br>Условные предложения.<br>Выполнение грамматических упражнений.     | 1 |  |  |                                 |                                                                                                                        |                                                      | С. 106, упр. 4 дополнить предложения.  |
| 71 | Здоровье и забота о нем.<br>Жизнь в городе и сельской местности<br>Словообразование.<br>выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |                                 |                                                                                                                        |                                                      | С. 107, упр. 12, дополнить предложения |

|                                                                   |                                                                                                                     |   |  |  |                                                         |                                                                                               |                                                                |                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| 72                                                                | Здоровье и забота о нем.<br>Жизнь в городе и сельской местности<br>Чтение с детальным пониманием содержания текста. | 1 |  |  |                                                         |                                                                                               |                                                                | С. 108, упр. 1, читать                 |  |
| 73                                                                | Здоровье и забота о нем.<br>Жизнь в городе и сельской местности<br>Монологическая речь.                             | 1 |  |  |                                                         |                                                                                               |                                                                | С. 108, упр. 2<br>тест                 |  |
| 74                                                                | Здоровье и забота о нем.<br>Жизнь в городе и сельской местности<br>Чтение с извлечением нужной информации.          | 1 |  |  |                                                         |                                                                                               |                                                                | С. 110, упр. 2,<br>ответить на вопросы |  |
| 75                                                                | Обобщающий урок по теме: «Здоровье и забота о нем. Жизнь в городе и сельской местности»                             | 1 |  |  |                                                         |                                                                                               |                                                                | С. 115, выделить главную мысль текста  |  |
| 76                                                                | Контрольная работа по теме: «Здоровье и забота о нем. Жизнь в городе и сельской местности»                          | 1 |  |  |                                                         |                                                                                               |                                                                | С. 119, дополнить текст                |  |
| 77                                                                | Здоровье и забота о нем.<br>Жизнь в городе и сельской местности.<br>Анализ контрольной работы.                      | 1 |  |  |                                                         |                                                                                               |                                                                | С. 119, составить вопросы к тексту     |  |
| <b>Модуль 7. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</b> |                                                                                                                     |   |  |  |                                                         |                                                                                               |                                                                |                                        |  |
| 78                                                                | Молодежь в современном обществе.<br>Досуг молодежи.<br>Составление тематического словаря.                           | 1 |  |  | Правила чтения<br>Прошедшее время<br>Личные местоимения | Знать: ЛЕ по теме<br>Образование пассивного залога<br>Уметь:<br>употреблять ЛЕ по теме в речи | Словарные диктанты<br>Проверочные работы<br>Контрольная работа | С. 122, упр. 6<br>слова учить          |  |
| 79                                                                | Молодежь в современном обществе.                                                                                    | 1 |  |  |                                                         |                                                                                               |                                                                | С. 122, текст,<br>читать               |  |

|    |                                                                                                                                     |   |  |  |  |                                          |                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    | Досуг молодежи.<br>Чтение с извлечением<br>нужной информации                                                                        |   |  |  |  | Употреблять<br>пассивный залог<br>в речи |                                             |
| 80 | Молодежь в<br>современном обществе.<br>Досуг молодежи.<br>Чтение с детальным<br>пониманием<br>содержанием текста.                   | 1 |  |  |  |                                          | С. 123, упр. 7,<br>выбрать нужную<br>форму  |
| 81 | Молодежь в<br>современном обществе.<br>Досуг молодежи.<br>Аудирование.                                                              | 1 |  |  |  |                                          | С. 124, упр. 3,<br>дополнить диалог         |
| 82 | Молодежь в<br>современном обществе.<br>Досуг молодежи.<br>Диалогическая речь.                                                       | 1 |  |  |  |                                          | С. 124, упр. 3,<br>отчитать диалог          |
| 83 | Молодежь в<br>современном обществе.<br>Досуг молодежи.<br>Пассивный залог.<br>Выполнение<br>грамматических<br>упражнений.           | 1 |  |  |  |                                          | С. 126, упр. 3,<br>выбрать нужный<br>глагол |
| 84 | Молодежь в<br>современном обществе.<br>Досуг молодежи.<br>Словообразование.<br>Выполнение лексико-<br>грамматических<br>упражнений. | 1 |  |  |  |                                          | С. 127, упр. 7,<br>дополнить<br>предложения |
| 85 | Молодежь в<br>современном обществе.<br>Досуг молодежи.<br>Монологическая речь.                                                      | 1 |  |  |  |                                          | С. 128, упр. 1,<br>читать,<br>переводить    |
| 86 | Молодежь в<br>современном обществе.                                                                                                 | 1 |  |  |  |                                          | С. 128, тест                                |

|                                              |                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                         |                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                              | Чтение с пониманием общего содержания текста                                            |   |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                         |                                     |
| 87                                           | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Чтение с извлечением нужной информации | 1 |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                         | С. 133, упр. 4, ответить на вопросы |
| 88                                           | Обобщающий урок по теме: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.»             | 1 |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                         | С. 134, текст, читать               |
| 89                                           | Контрольная работа по теме: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.»          | 1 |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                         | С. 137, дополнить текст             |
| 90                                           | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Анализ контрольной работы.             | 1 |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                         | С. 137, написать письмо             |
| <b>Модуль 8. Научно-технический прогресс</b> |                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                         |                                     |
| 91                                           | Научно-технический прогресс. Составление тематического словаря.                         | 1 |  |  | Правила чтения<br>Настоящее время<br>Прошедшее время<br>Будущее время<br>Множественное число<br>существительных | Знать: ЛЕ по теме<br>Образование<br>косвенной речи<br>Уметь:<br>употреблять ЛЕ<br>по теме в речи<br>Употреблять<br>косвенную речь | Словарные<br>диктанты<br>Проверочные<br>работы<br>Контрольная<br>работа | С. 140, учить слова                 |
| 92                                           | Научно-технический прогресс. Чтение с извлечением нужной информации.                    | 1 |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                         | С. 140, текст 2, читать             |
| 93                                           | Научно-технический прогресс. Чтение с детальным пониманием содержания текста.           | 1 |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                         | С. 140, упр. 3, ответить на вопросы |
| 94                                           | Научно-технический прогресс. Аудирование.                                               | 1 |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                         | С. 142, учить слова                 |
| 95                                           | Научно-технический прогресс. Диалогическая                                              | 1 |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                         | С. 142, упр. 2, дополнить диалог    |

|         |                                                                                    |   |  |  |  |  |  |                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|------------------------------------------------|
|         | речь.                                                                              |   |  |  |  |  |  |                                                |
| 96      | Научно-технический прогресс. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |  |  |  |  | С. 144, упр. 3, составить предложения          |
| 97      | Обобщающий урок по теме: «Научно-технический прогресс.»                            | 1 |  |  |  |  |  | С. 144, упр. 5, дополнить предложения          |
| 98      | Контрольная работа по теме: «Научно-технический прогресс.»                         | 1 |  |  |  |  |  | С. 146, упр. 1, читать                         |
| 99      | Научно-технический прогресс. Анализ контрольной работы.                            | 1 |  |  |  |  |  | С. 148, текст, читать, выписать основные мысли |
| 100     | Повторение изученного материала за курс 10 класса                                  | 1 |  |  |  |  |  | Грамматический справочник, повторить правила   |
| 101     | Итоговый контрольный тест                                                          | 1 |  |  |  |  |  | С. 155, дополнить текст                        |
| 102     | Анализ итогового контрольного теста                                                | 1 |  |  |  |  |  |                                                |
| 103-105 | Резервные уроки                                                                    | 3 |  |  |  |  |  |                                                |



Тематическое планирование 11 класс

| № п/п                                    | Тема раздела, урока                                                                      | Количество часов |      |         | Коррекция знаний                                                                        | Планируемые результаты освоения программы (знать/уметь)                                                                                                                                                                                                | Форма контроля                                                 | д/з                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                          | план             | факт | коррек. |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                    |
| <b>Модуль 1. Межличностные отношения</b> |                                                                                          |                  |      |         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                    |
| 1                                        | Межличностные отношения. Составление тематического словаря.                              | 1                |      |         | Алфавит<br>Правила чтения<br>Спряжение вспомогательных глаголов<br>Неправильные глаголы | Знать: ЛЕ по теме<br>Образование форм настоящего времени<br>Образование форм будущего времени<br>Образование форм прошедшего времени<br>Уметь: употреблять ЛЕ по теме в речи<br>Различать и употреблять формы настоящего, прошедшего и будущего времен | Словарные диктанты<br>Проверочные работы<br>Контрольная работа | С. 10, упр. 4а, учить слова                        |
| 2                                        | Межличностные отношения. Чтение с детальным пониманием содержания текста                 | 1                |      |         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                | С. 10, текст читать                                |
| 3                                        | Межличностные отношения. Чтение с детальным пониманием содержания текста                 | 1                |      |         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                | С. 11, текст читать                                |
| 4                                        | Межличностные отношения. Аудирование                                                     | 1                |      |         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                | С. 12, упр. 2 (8-15), выбрать нужную форму глагола |
| 5                                        | Межличностные отношения. Формы настоящего времени. Выполнение грамматических упражнений. | 1                |      |         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                | С. 14, упр. 2, поставить глагол в нужную форму     |
| 6                                        | Межличностные отношения. Формы прошедшего времени. Выполнение грамматических упражнений. | 1                |      |         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                | С. 15, упр.10, дополнить предложения               |
| 7                                        | Межличностные                                                                            | 1                |      |         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                | С. 14, упр.4в,                                     |

|                                            |                                                                            |   |  |  |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                |                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                            | отношения. Формы будущего времени. Выполнение грамматических упражнений.   |   |  |  |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                | дополнить текст                   |
| 8                                          | Межличностные отношения. Диалогическая речь.                               | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                | С. 19, упр.4в, вставить слова     |
| 9                                          | Межличностные отношения. Аудирование                                       | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                | С. 23, читать                     |
| 10                                         | Межличностные отношения. Чтение                                            | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                | С. 25, дополнить текст            |
| 11                                         | Обобщающий урок по теме: «Межличностные отношения»                         | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                | С. 20, упр. 8а, читать            |
| 12                                         | Контрольная работа по теме: «Межличностные отношения»                      | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                | С. 21, перевод                    |
| 13                                         | Межличностные отношения. Анализ контрольной работы.                        | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                | С. 26, упр. 5, перевод            |
| <b>Модуль 2. Современный мир профессий</b> |                                                                            |   |  |  |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                |                                   |
| 14                                         | Современный мир профессий. Составление тематического словаря.              | 1 |  |  | Правила чтения<br>Образование слов<br>Спряжение глагола to be<br>Отрицательные предложения | Знать: ЛЕ по теме<br>Фразовые глаголы<br>Уметь: употреблять ЛЕ по теме в речи<br>Употреблять фразовые глаголы в речи | Словарные диктанты<br>Проверочные работы<br>Контрольная работа | С. 28, упр. 6, вставить слова     |
| 15                                         | Современный мир профессий. Чтение с детальным пониманием содержания текста | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                | С. 30, упр. 4, дополнить идиомами |
| 16                                         | Современный мир профессий. Чтение с извлечением нужной информации.         | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                | С. 31, упр.7, составить ситуацию  |
| 17                                         | Современный мир профессий. Фразовые глаголы. Выполнение грамматических     | 1 |  |  |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                | С. 33, упр. 8, вставить слова     |

|                                                              |                                                                                |   |  |  |                                                                        |                                                                                  |                                                                         |                                                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                              | упражнений.                                                                    |   |  |  |                                                                        |                                                                                  |                                                                         |                                                              |
| 18                                                           | Современный мир профессий. Чтение с пониманием общего содержания текста        | 1 |  |  |                                                                        |                                                                                  |                                                                         | С. 34, упр. 2в<br>определить<br>правильность<br>высказываний |
| 19                                                           | Современный мир профессий. Чтение с детальным пониманием текста.               | 1 |  |  |                                                                        |                                                                                  |                                                                         | С. 34, упр. 4,<br>дополнить<br>предложения                   |
| 20                                                           | Современный мир профессий. Диалогическая речь.                                 | 1 |  |  |                                                                        |                                                                                  |                                                                         | Составить<br>диалог                                          |
| 21                                                           | Современный мир профессий. Чтение с пониманием общего содержания текста.       | 1 |  |  |                                                                        |                                                                                  |                                                                         | С. 37, упр. 5в,<br>перевод                                   |
| 22                                                           | Современный мир профессий. Чтение с извлечением нужной информации              | 1 |  |  |                                                                        |                                                                                  |                                                                         | С. 40, текст,<br>перевод                                     |
| 23                                                           | Обобщающий урок по теме: «Современный мир профессий»                           | 1 |  |  |                                                                        |                                                                                  |                                                                         | С 40, составить<br>вопросы                                   |
| 24                                                           | Контрольная работа по теме: «Современный мир профессий»                        | 1 |  |  |                                                                        |                                                                                  |                                                                         | С 42, выделить<br>главные мысли<br>текстов (1-4)             |
| 25                                                           | Современный мир профессий. Анализ контрольной работы.                          | 1 |  |  |                                                                        |                                                                                  |                                                                         | С. 43, дополнить<br>текст                                    |
| <b>Модуль 3. Планы на будущее, проблема выбора профессии</b> |                                                                                |   |  |  |                                                                        |                                                                                  |                                                                         |                                                              |
| 26                                                           | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Составление тематического словаря | 1 |  |  | Правила чтения<br>Неправильные глаголы<br>Спряжения глагола to<br>have | Знать: ЛЕ по теме<br>Образование<br>причастий настоящего<br>времени<br>инфинитив | Словарные<br>диктанты<br>Проверочные<br>работы<br>Контрольная<br>работа | С. 46, упр. 4,<br>учить слова                                |
| 27                                                           | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Чтение с                          | 1 |  |  | Вопросительные<br>предложения                                          | Уметь: употреблять<br>ЛЕ по теме в речи                                          |                                                                         | С. 46, упр. 5<br>выбрать нужный<br>глагол                    |

|    |                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                             |                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    | извлечением нужной информации.                                                                                             |   |  |  |  | Употреблять инфинитив и причастия настоящего времени в речи |                                       |
| 28 | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Чтение с пониманием общего содержания текста.                                 | 1 |  |  |  |                                                             | С. 47, упр. 6 дополнить предложения   |
| 29 | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Аудирование.                                                                  | 1 |  |  |  |                                                             | С. 48, упр. 4, вставить слова         |
| 30 | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Инфинитив, причастия настоящего времени. Выполнение грамматических упражнений | 1 |  |  |  |                                                             | С. 50, упр. 2, вставить нужную форму  |
| 31 | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Монологическая речь.                                                          | 1 |  |  |  |                                                             | С. 51, упр. 6, вставить слова         |
| 32 | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Чтение с извлечением нужной информации.                                       | 1 |  |  |  |                                                             | С. 52, упр. 1, составить вопросы      |
| 33 | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Чтение с детальным пониманием содержания текста.                              | 1 |  |  |  |                                                             | С. 52, текст, читать                  |
| 34 | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Чтение с пониманием общего содержания текста.                                 | 1 |  |  |  |                                                             | С. 55, текст, выписать основные мысли |
| 35 | Обобщающий урок по                                                                                                         | 1 |  |  |  |                                                             | С. 57, составить                      |

|                                     |                                                                                     |   |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                |                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                     | теме: «Планы на будущее, проблема выбора профессии.»                                |   |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                | вопросы к тексту.                                      |
| 36                                  | Контрольная работа по теме: «Планы на будущее, проблема выбора профессии.»          | 1 |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                | С. 58, написать краткое содержание текста              |
| 37                                  | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Анализ контрольной работы.             | 1 |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                | С. 60, тест                                            |
| <b>Модуль 4. Природа и экология</b> |                                                                                     |   |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                |                                                        |
| 38                                  | Природа и экология. Составление тематического словаря.                              | 1 |  |  | Правила чтения<br>Спряжение неправильных глаголов<br>Множественное число существительных<br>Количественные числительные | Знать: ЛЕ по теме<br>Образование пассивной формы глаголов<br>Уметь: употреблять ЛЕ по теме в речи<br>Образовывать и употреблять предложения в пассивной форме | Словарные диктанты<br>Проверочные работы<br>Контрольная работа | С. 64, упр. 2, учить слова                             |
| 39                                  | Природа и экология. Чтение с пониманием общего содержания текста.                   | 1 |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                | С. 64, текст читать                                    |
| 40                                  | Природа и экология. Аудирование                                                     | 1 |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                | С. 65, упр. 5, выбрать нужный глагол                   |
| 41                                  | Природа и экология. Диалогическая речь.                                             | 1 |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                | С. 67, упр. 5b, дополнить диалог                       |
| 42                                  | Природа и экология. Пассивная форма глаголов. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                | С. 68, упр. 3, поставить предложения в пассивной форму |
| 43                                  | Природа и экология. Монологическая речь                                             | 1 |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                | С. 70, упр. 1, читать                                  |
| 44                                  | Природа и экология. Чтение с детальным пониманием содержания текста.                | 1 |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                | С. 70, упр. 2, тест по тексту                          |
| 45                                  | Обобщающий урок по                                                                  | 1 |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                | С. 72, упр. 3в,                                        |

|                                                 |                                                                                         |   |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                 | теме: «Природа и экология»                                                              |   |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                | написать краткое содержание текста    |
| 46                                              | Контроль навыков аудирования по теме: «Природа и экология»                              | 1 |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                | С. 75, упр. 11, дополнить предложения |
| 47                                              | Контроль навыков чтения, грамматический тест.                                           | 1 |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                | С. 77, дополнить текст                |
| 48                                              | Контроль навыков говорения по теме: «Природа и экология»                                | 1 |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                | С. 79, составить вопросы к тексту     |
| 49                                              | Природа и экология. Анализ контрольных срезов.                                          | 1 |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                | С. 80, дополнить текст                |
| <b>Модуль 5. Повседневная жизнь, быт, семья</b> |                                                                                         |   |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                       |
| 50                                              | Повседневная жизнь, быт, семья. Составление тематического словаря.                      | 1 |  |  | Правила чтения<br>Порядковые числительные<br>Восклицательные предложения<br>Орфография | Знать: ЛЕ по теме<br>Модальные глаголы<br>Фразовые глаголы<br>Уметь: употреблять ЛЕ по теме в речи<br>Употреблять модальные глаголы в речи<br>Употреблять фразовые глаголы в речи | Словарные диктанты<br>Проверочные работы<br>Контрольная работа | С. 84, упр. 4, вставить слова         |
| 51                                              | Повседневная жизнь, быт, семья. Чтение с извлечением нужной информации                  | 1 |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                | С. 85, упр. 5, вставить слова         |
| 52                                              | Повседневная жизнь, быт, семья. Аудирование.                                            | 1 |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                | С. 86, упр. 3, дополнить предложения  |
| 53                                              | Повседневная жизнь, быт, семья. Диалогическая речь.                                     | 1 |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                | С. 87, упр. 5, выучить диалог         |
| 54                                              | Повседневная жизнь, быт, семья. Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений | 1 |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                | С. 88, упр. 2, дополнить предложения  |
| 55                                              | Повседневная жизнь, быт, семья. Фразовые глаголы. Выполнение грамматических             |   |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                | С. 89, упр. 9, дополнить предложения  |

|                                                  |                                                                                  |   |  |  |                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                  | упражнений.                                                                      |   |  |  |                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                    |
| 56                                               | Повседневная жизнь, быт, семья. Чтение с пониманием общего содержания текста.    | 1 |  |  |                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                         | С. 90, упр. 1, текст, читать                       |
| 57                                               | Повседневная жизнь, быт, семья. Чтение с извлечением нужной информации.          | 1 |  |  |                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                         | С. 90, упр. 3, определить правильность предложений |
| 58                                               | Повседневная жизнь, быт, семья. Монологическая речь                              | 1 |  |  |                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                         | С. 90, выписать основные мысли текста.             |
| 59                                               | Повседневная жизнь, быт, семья. Чтение с детальным пониманием содержания текста. | 1 |  |  |                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                         | С. 93, упр. 4а, учить выражения                    |
| 60                                               | Обобщающий урок по теме: «Повседневная жизнь, быт, семья.»                       | 1 |  |  |                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                         | С. 95, составить вопросы к тексту                  |
| 61                                               | Контрольная работа по теме: «Повседневная жизнь, быт, семья.»                    | 1 |  |  |                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                         | С. 97, упр. 2, ответить на вопросы                 |
| 62                                               | Повседневная жизнь, быт, семья. Анализ контрольной работы.                       | 1 |  |  |                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                         | С. 99, дополнить текст                             |
| <b>Модуль 6. Молодежь в современном обществе</b> |                                                                                  |   |  |  |                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                    |
| 63                                               | Молодежь в современном обществе. Составление тематического словаря               | 1 |  |  | Правила чтения<br>Числительные<br>Настоящее время | Знать: ЛЕ по теме<br>Образование<br>косвенной речи<br>Уметь: употреблять<br>ЛЕ по теме в речи<br>Переводить<br>предложения из<br>прямой в косвенную<br>речь | Словарные<br>диктанты<br>Проверочные<br>работы<br>Контрольная<br>работа | С. 103, упр. 5<br>дополнить<br>предложения         |
| 64                                               | Молодежь в современном обществе. Чтение с извлечением нужной информации.         | 1 |  |  |                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                         | С. 103, текст,<br>читать                           |
| 65                                               | Молодежь в современном обществе. Чтение с извлечением нужной информации.         | 1 |  |  |                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                         | С. 103, текст<br>выписать<br>главные мысли         |



|    |                                                                                        |   |  |  |  |  |  |                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------|
| 66 | Молодежь в современном обществе. Аудирование.                                          | 1 |  |  |  |  |  | С. 104, упр. 3, дополнить предложения              |
| 67 | Молодежь в современном обществе. Диалогическая речь.                                   | 1 |  |  |  |  |  | С. 105, упр. 5, отчитать диалог                    |
| 68 | Молодежь в современном обществе. Косвенная речь выполнение грамматических упражнений.  | 1 |  |  |  |  |  | С. 106, упр. 3, дополнить предложения.             |
| 69 | Молодежь в современном обществе. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |  |  |  |  | С. 107, упр. 8, дополнить предложения              |
| 70 | Молодежь в современном обществе. Чтение с детальным пониманием содержания текста.      | 1 |  |  |  |  |  | С. 108, упр. 1, читать                             |
| 71 | Молодежь в современном обществе. Монологическая речь.                                  | 1 |  |  |  |  |  | С. 108-109, выписать главные мысли из текста       |
| 72 | Молодежь в современном обществе. Чтение с извлечением нужной информации.               | 1 |  |  |  |  |  | С. 110, упр. 2, написать краткое содержание текста |
| 73 | Обобщающий урок по теме: «Молодежь в современном обществе.»                            | 1 |  |  |  |  |  | С. 115, текст, читать                              |
| 74 | Контрольная работа по теме: «Молодежь в современном обществе.»                         | 1 |  |  |  |  |  | С. 115, составить вопросы к тексту                 |
| 75 | Молодежь в современном обществе. Анализ контрольной работы.                            | 1 |  |  |  |  |  | С. 116, тест                                       |

| Модуль 7. Роль иностранного языка в современном мире |                                                                                                               |   |  |  |                                                         |                                                                                                                                          |                                                                |                                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 76                                                   | Роль иностранного языка в современном мире.<br>Составление тематического словаря.                             | 1 |  |  | Правила чтения<br>Прошедшее время<br>Личные местоимения | Знать: ЛЕ по теме<br>Образование условных предложений<br>Уметь: употреблять ЛЕ по теме в речи<br>Употреблять условные предложения в речи | Словарные диктанты<br>Проверочные работы<br>Контрольная работа | С. 120, упр. 4, вставить слова                  |
| 77                                                   | Роль иностранного языка в современном мире.<br>Чтение с извлечением нужной информации                         | 1 |  |  |                                                         |                                                                                                                                          |                                                                | С. 121, текст, читать                           |
| 78                                                   | Роль иностранного языка в современном мире.<br>Чтение с детальным пониманием содержанием текста.              | 1 |  |  |                                                         |                                                                                                                                          |                                                                | С. 120, упр. 5, дополнить предложения           |
| 79                                                   | Роль иностранного языка в современном мире.<br>Аудирование.                                                   | 1 |  |  |                                                         |                                                                                                                                          |                                                                | С. 122, упр. 2, дополнить предложения           |
| 80                                                   | Роль иностранного языка в современном мире.<br>Диалогическая речь.                                            | 1 |  |  |                                                         |                                                                                                                                          |                                                                | С. 123, упр. 5, дополнить диалог, отчитать      |
| 81                                                   | Роль иностранного языка в современном мире.<br>Условные предложения.<br>Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |  |                                                         |                                                                                                                                          |                                                                | С. 124, упр. 2, поставить глагол в нужную форму |
| 82                                                   | Роль иностранного языка в современном мире.<br>Монологическая речь.                                           | 1 |  |  |                                                         |                                                                                                                                          |                                                                | С. 126, упр. 1, читать                          |
| 83                                                   | Роль иностранного языка в современном мире.<br>Чтение с пониманием общего содержания текста                   | 1 |  |  |                                                         |                                                                                                                                          |                                                                | С. 126, составить вопросы к тексту              |
| 84                                                   | Роль иностранного языка в современном мире.<br>Чтение с извлечением нужной информации                         | 1 |  |  |                                                         |                                                                                                                                          |                                                                | С. 126, написать краткое содержание текста      |

|                                                           |                                                                                             |   |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                |                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 85                                                        | Обобщающий урок по теме: «Роль иностранного языка в современном мире.»                      | 1 |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                | Написать деловое письмо по образцу        |
| 86                                                        | Контрольная работа по теме: «Роль иностранного языка в современном мире.»                   | 1 |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                | С. 135, дополнить текст                   |
| 87                                                        | Роль иностранного языка в современном мире. Анализ контрольной работы.                      | 1 |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                | С. 133, описать картинку                  |
| <b>Модуль 8. Путешествия по своей стране и зарубежом.</b> |                                                                                             |   |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                |                                           |
| 88                                                        | Путешествия по своей стране и зарубежом. Составление тематического словаря.                 | 1 |  |  | Правила чтения<br>Настоящее время<br>Прошедшее время<br>Будущее время<br>Множественное число существительных | Знать: ЛЕ по теме<br>Образование инверсии в предложениях<br>Уметь: употреблять ЛЕ по теме в речи<br>Употреблять инверсию в речи | Словарные диктанты<br>Проверочные работы<br>Контрольная работа | С. 138, упр. 1,2, учить слова и выражения |
| 89                                                        | Путешествия по своей стране и зарубежом<br>Чтение с извлечением нужной информации.          | 1 |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                | С. 139, текст С, читать                   |
| 90                                                        | Путешествия по своей стране и зарубежом<br>Чтение с детальным пониманием содержания текста. | 1 |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                | С. 139, текст D, составить вопросы        |
| 91                                                        | Путешествия по своей стране и зарубежом<br>Аудирование.                                     | 1 |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                | С. 140, упр. 3, дополнить предложения     |
| 92                                                        | Путешествия по своей стране и зарубежом<br>Диалогическая речь.                              | 1 |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                | С. 141, упр. 5, отчитать диалог           |
| 93                                                        | Путешествия по своей стране и зарубежом.<br>Инверсия. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                | С. 142, упр. 2, составить предложения     |

|     |                                                                                          |   |  |  |  |  |  |  |                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------|
| 94  | Путешествия по своей стране и зарубежом<br>Чтение с пониманием общего содержания текста. | 1 |  |  |  |  |  |  | С. 144, упр. 1, читать                       |
| 95  | Обобщающий урок по теме: «Путешествия по своей стране и зарубежом»                       | 1 |  |  |  |  |  |  | С. 144, написать краткое содержание текста   |
| 96  | Контрольная работа по теме: «Путешествия по своей стране и зарубежом»                    | 1 |  |  |  |  |  |  | С. 145, упр. 7, дополнить предложения        |
| 97  | Путешествия по своей стране и зарубежом<br>Анализ контрольной работы.                    | 1 |  |  |  |  |  |  | С. 135, текст, читать                        |
| 98  | Повторение изученного материала за курс 11 класса                                        | 1 |  |  |  |  |  |  | Грамматический справочник, повторить правила |
| 99  | Контроль навыков чтения                                                                  | 1 |  |  |  |  |  |  | Грамматический справочник, повторить правила |
| 100 | Контроль навыков аудирования, грамматический тест                                        | 1 |  |  |  |  |  |  | С. 146, составить вопросы                    |
| 101 | Контроль навыков говорения.                                                              | 1 |  |  |  |  |  |  | С. 149, упр. 1, читать                       |
| 102 | Анализ итогового контроля.                                                               | 1 |  |  |  |  |  |  |                                              |