

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Рефтинское СУВУ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(2021-2025год)

**«РЕФТИНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»**



Рефтинский 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	7
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	11
3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	10
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	12
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.1.4. Модуль «Профориентация»	14
3.1.5. Модуль «Работа с родителями»	15
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.2.1. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»	17
3.2.2. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»	19
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022УЧЕБНЫЙ ГОД	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Рефтинского СУВУ разработана на основании:

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Рабочая программа воспитания Рефтинского СУВУ направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является *приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.*

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: **формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель, мастер п/о, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Рефтинское СУВУ прибывают несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода, на основании приговора и постановления суда, за совершение общественно-опасных деяний, предусмотренных уголовным кодексом РФ, до достижения ими возраста восемнадцати лет.

Особую специфику воспитательный процесс приобретает в условиях специального учреждения закрытого типа. Это обусловлено рядом факторов:

- кратковременность пребывания обучающихся в учреждении,
- одновременное поступление несовершеннолетних в учреждение,
- неоднородным составом реабилитируемых несовершеннолетних (разный возраст, различный уровень развития, различная степень социальной дезадаптации и правовой запущенности).

Анализ состава контингента обучающихся показывает, что значительную его часть составляют подростки из неблагополучных семей, чьи родители ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях является основной причиной появления и устойчивого развития у несовершеннолетнего асоциального поведения на протяжении ряда лет (до направления в специальное учреждение).

У подростков, в силу их эмоционально-волевой неустойчивости, сформированы такие социально отрицательные формы поведения, как: кражи, сквернословие, хулиганство, бродяжничество, курение, употребление психоактивных веществ. Отмечаются раздражительность, тревожность, агрессивность и негативизм. Характерной особенностью является то, что обучающиеся чаще не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения. У них наблюдаются эмоциональные и поведенческие затруднения, конфликтность, неуверенность в своих силах, неумение самостоятельно выполнить общественно-полезную работу, стойкое нежелание учиться, неумение организовать свой досуг, склонность к вредным привычкам, асоциальному и криминальному поведению.

Процесс воспитания в Рефтинском СУВУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Рефтинском СУВУ являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые общеучрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общеучрежденческих дел отсутствует соревновательность между классами (группами), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Для расширения форм воспитания и социализации обучающихся, проведения профилактических мероприятий, учреждение сотрудничает с **социальными партнерами**, такими как:

- органы социальной защиты населения и медицинские учреждения;
- территориальные центры социальной помощи семье и детям;
- органы опеки и попечительства;
- территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- военкоматы;
- территориальные уголовно-исполнительные инспекции, прокуратуры и суды;
- Свердловский государственный областной Дворец народного творчества,
- Муниципальный музей памяти воинов - интернационалистов «Шурави»

(г.Екатеринбург)

- Свердловское областное отделение Российского детского фонда;
- Областной Волонтерский отряд Российского детского фонда;
- Асбестовский центр занятости населения;
- Асбестовский контактный зоопарк;
- Екатеринбургская Епархия;
- Центры культуры и творчества ГО Рефтинский и ГО Асбестовский;
- МАУ ДЮСШ «Олимп» городского округа Рефтинский;
- Храм Державной иконы Божией Матери ГО Рефтинский;
- Институт развития образования Свердловской области;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Российский государственный профессионально-педагогический университет;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

При взаимодействии Рефтинского СУВУ с предприятиями, учреждениями, общественными организациями обучающиеся приобретают:

- опыт интеллектуального, технического, художественного творчества;
- опыт инициации социальных акций и участия в них;
- опыт делового взаимодействия,
- проявления милосердия, заботы, поддержки;
- опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности;
- опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях;

- опыт коммуникативной деятельности;
- опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики;
- опыт реального управления и действия;
- опыт общения с людьми разных поколений;
- опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи заботы о них;
- формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье;
- опыт общения с детьми из разных социальных групп;
- опыт моральной и практической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив *Рефтинского СУВУ* видит своих выпускников как высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания обучающихся - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. *В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.* Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 6) развивать предметно - эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, социальный педагог, педагог психолог и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Работа с классным коллективом:</i>	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;	Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно - нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель - образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Символика класса Игры и тренинги на сплочение и командообразование; Однодневные походы и экскурсии, Празднования в классе дней рождения обучающихся,
Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
<i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i>	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом психологом;	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; Беседы по актуальным нравственным проблемам
Поддержка обучающегося в решении важных для него	Индивидуальное собеседование с

жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;	ребёнком, родителями; Встречи с педагогом - психологом; Ситуации успеха для обучающегося
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личных достижений каждого обучающегося класса
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости)	Частные беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; Тренинги общения педагогом - психологом Персональное ответственное поручение.
<i>Работа с учителями-предметниками в классе:</i>	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Собрания класса
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</i>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	Индивидуальные встречи: - при посещении родителей обучающихся; - онлайн-свидания; Информация на сайте учреждения; Диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и учителями-предметниками;	Индивидуальные консультации; Организация встреч с учителями предметниками, педагогом — психологом; Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания (день открытых дверей)
Сплочение семьи и школы.	День открытых дверей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Предметные олимпиады; Единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; Дидактический театр — обыгрывание смоделированных ситуаций; Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь по установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно - ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; Конкурсы проектов; Научно - исследовательская конференция

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Познавательная деятельность</i>	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Факультатив, кружок, Групповой проект Тематический классный час
<i>Художественное творчество</i>	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Детское объединение по интересам и способностям; Презентации; Персональные выставки
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения;
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда, ОПТ.	Социально — значимый проект, трудовой десант, акция
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции, тренировки, экскурсии, походы
<i>Трудовая деятельность</i>	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство
<i>Игровая деятельность</i>	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков	Групповые проекты

3.1.4. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся готовности к сознательному выбору профессии в соответствии с объективными потребностями общества, государства и способностями личности, а также система действий, направленных на помощь в профессиональном самоопределении подростка.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и подростка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данная деятельность осуществляется на различных уровнях.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку подростка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Часы общения, беседы
Профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности.	Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)
Ключевые дела, события, программы, проекты, направленные на: <ul style="list-style-type: none"> – формирование дополнительных условий для ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий; – развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества; – развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых профессиональных знаний, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни; – на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности. 	Экскурсии на предприятия ГО Рефтинского, ЦЗН г.Асбеста, профессиональные учебные заведения г.Екатеринбурга. Встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных и трудовых династий. ОДО трудовой и творческой направленности. Профессиональные декады. Конкурсы профессионального мастерства. Онлайн-олимпиады, викторины, фестивали. Экологические, трудовые акции по благоустройству помещений и территории Рефтинского СУВУ и т.п., субботники, трудовые десанты.

Тестирование с целью формирования навыков самостоятельного, осознанного выбора и принятия решений профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей обучающихся;	Используемый диагностический инструментарий (тесты): ✓ <i>диагностика типа профессий по методике Е.А. Климова;</i> ✓ <i>характер и выбор профессии с использованием методики Айзенка;</i> ✓ <i>эмоционально-волевые качества личности в профессиональной сфере (диагностика эмоционально-волевой сферы);</i> ✓ <i>диагностика «Карта интересов» А.Е. Голомштока.</i>
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	

3.1.5. Модуль «Работа с родителями»

Актуальность межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей – подростков заключается в следующем: очень важный фактор эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка – это стабильность семейной среды. Большое значение имеет «качество» семьи, ее воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка. В системе взаимодействия учреждения закрытого типа и семьи в социально-личностном развитии обучающегося первичным компонентом выступает диагностика, то есть определение социального статуса семьи; изучение семьи через взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН), образовательными и социальными учреждениями по месту жительства семьи; изучение микроклимата семьи, детско-родительских отношений, типов семейного воспитания, семейного ресурса.

Семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков. Работа по профилактике этих отклонений должна проводиться как с ребёнком, так и с его семьей. В первую очередь это установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося; создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов; создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций; удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи; организация взаимодействия обучающихся с родителями.

Направление и формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между специальным учреждением, семьей и обучающимся, повысить эффективность воспитательного процесса и успешную ресоциализацию после выпуска из учреждения; расширить уровень педагогических знаний родителей (законных представителей).

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Диагностический блок: Составление банка данных семей: – изучение семьи через взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН, образовательными и социальными учреждениями по месту жительства	– Письма-запросы. – Тестирование.

<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение социального статуса семьи воспитанника, причин и условий способствующих совершению; противоправных действия со стороны воспитанников; – диагностика по изучению микроклимата семьи, детско-родительских отношений, типов семейного воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование. – Опросники. – Социально-психолого-педагогические практикумы.
<p>Информационный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уведомление об успеваемости, изменениях касающихся поведения, здоровья воспитанников; – ознакомление с нормативными документами, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике; – ознакомление с условиями проживания обучающихся, с качеством содержания предоставляемых услуг учреждением в вопросах реабилитации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Информационные письма. – Телефонные переговоры. – Свидания. – Консультирование. – Экскурсия по учреждению. – Анкетирование. – Родительские онлайн-форумы
<p>Блок восстановления, коррекции и укрепления и детско-родительских отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные беседы и консультации с родителями по юридическим и социальным вопросам. – Телефонные переговоры. – Свидания. – Онлайн-свидания. – День открытых дверей. – Психологические практикумы, родительские тренинги. – Акция «Письмо домой». – Акция «Нить поколений».

3.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеучрежденческие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в Рефтинском СУВУ используются следующие формы работы

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума.	Социальные коллективные творческие и трудовые проекты.
Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	Встречи обучающихся с представителями Центра занятости, деятелями спорта и культуры, студентами медицинского колледжа, соц.партнерами и др.)
Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с обучающимися спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Кросс нации Огни Рефта. Лыжня России. Муниципальные спортивные турниры, Творческие мероприятия в ЦДТ, ДШИ, ЦКиИ). Выездные творческие волонтерские бригады. Участие в мероприятиях 9 мая митинг, Бессмертный полк; Онлайн-мероприятия, организуемые Центральной библиотекой ГО Рефтинского
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции, дистанционные творческие, профессиональные, спортивные конкурсы, олимпиады).
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы-группы	День Знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 1мая, 9 мая, День защиты детей, День России, Последний звонок. День семьи и другие.
Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.	-Научно-практическая конференция. -Закрытие фестиваля «Юные интеллектуалы».
<i>На уровне класса-группы:</i>	
Выборы и делегирование ответственных класса-группы за подготовку общеучрежденческих ключевых дел.	Выборные собрания обучающихся
Реализация общеучрежденческих ключевых дел	Участие класса-группы
Итоговый анализ общеучрежденческих ключевых дел, участие представителей класса-группы в итоговом	-Общее собрание для обучающихся, педагогов,

анализе проведенных дел на уровне учреждения.	администрации
<i>На уровне индивидуальном уровне:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела учреждения (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).	Распределение и поручение ролей обучающимся класса-группы.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая подростков предметно-эстетическая среда в условиях Рефтинского СУВУ при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир молодого человека, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию подростками Учреждение закрытого типа.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Рефтинского СУВУ как:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Оформление интерьера помещений Учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – Создание уюта и поддержание в порядке проживаемой территории. – Определение зон спокойного отдыха и активного время провождения. – Оформление жилых групп к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы). – Тематические мотивационные плакаты, (мудрые высказывания известных людей). – Уголок безопасности. –
Размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием	<ul style="list-style-type: none"> – Выставки рисунков к знаменательным датам календаря, выставки поделок как к какому-то событию, так и повседневные – Фото-стенды о проведенных мероприятиях (совместно)

эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	обучающиеся с педагогами). – Правовой уголок. – Информационные стенды по различным направлениям (темам воспитательной среды). – Стенд со спортивной информацией (результаты соревнований, лучшие спортсмены Рефтинского СУВУ, др. спортивная информация). – Уголок Здоровья. – «Экрана чистоты».
Озеленение территории Учреждения, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха	– Работа кружка ДО «Эко-дозор» осуществляется (уход за зимним садом Рефтинского СУВУ). – В весенне-летний период планируется озеленение обучающимися и педагогами территорий Рефтинского СУВУ. – Эстетическое озеленение жилых этажей.
Благоустройство жилых этажей, осуществляемое педагогом вместе с обучающимися групп, позволяющее подросткам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога с обучающимися группы.	– Оформление информационных уголков (жизнь группы, полезная информация, творческие выставки)
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	– Создание фото-стендов о жизнедеятельности коллектива (проведенных мероприятиях). – Ведение летописи группы
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Рефтинского СУВУ, традициях, правилах	– Оформление жилых групп к традиционным мероприятиям (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). – Создание символики группы (герб, флаг, девиз и т.д)

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам,

реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающихся** каждого класса (группы).

Осуществляется анализ воспитателями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения СОВП или педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, классными руководителями, мастерами п/о, соц.педагогами, педагогами - психологами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения СОВП или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общеучрежденческих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в учреждении внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.