

**Министерство образования и науки Российской Федерации
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное
учреждение для детей и подростков с девиантным поведением
«Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1»
(Рефтинское спец. ПУ)**

Утверждаю:
И.о. директора Рефтинского спец. ПУ
А.В.Хуторной
« 19 » 19/09 2015 г.

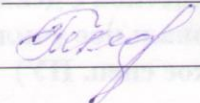


ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с
обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в условиях специального учреждения закрытого типа для детей и
подростков с девиантным поведением**

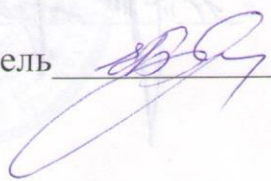
Разработал: к.психол.н.,
ведущий психолог
Мельникова М.Л.

Программа рассмотрена на заседании методического объединения,
протокол № 5 от 11.03. 2015 г.

Руководитель МО  Т.П.Кишмерешкина

Согласована Методическим советом

протокол № 4 от 11.03. 2015 г.

Председатель  Е.Л.Бузмакова

ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающие работы по развитию познавательных способностей обучающихся с ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями) в условиях специальной образовательной среды для детей и подростков с различными формами умственной отсталости

Разработана в школах
методическим объединением
Методическая М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях специального учреждения закрытого типа	6
1.3. Система оценки достижений результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	
1.4. Направления коррекционно-развивающей работы в педагогической деятельности	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	13
2.1. Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях специального учреждения закрытого типа	13
2.2. Взаимодействие педагога-психолога с родителями обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	16
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами, работающими с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	19
3.1. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	19
3.2. Система специальных условий реализации коррекционно-развивающей программы	21
Литература.....	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации коррекционно-развивающей программы является оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях специального учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением в овладении учебными знаниями, умениями и навыками, жизненными и социальными компетенциями.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми аспектами, регламентирующими деятельность специального учреждения: Конвенции ООН о правах ребенка; законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 03 февраля 2015 г.; Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних», Уставом Учреждения; функциональными обязанностями педагога-психолога специального учреждения закрытого типа.

Принципы и подходы к формированию коррекционной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях специального учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением:

Принцип единства эффекта и интеллекта Л. С. Выготского, как основы личностного подхода в развитии и воспитании обучающихся.

Личностно-деятельностный подход как условие к организации совместной деятельности обучающихся и взрослого.

Принцип не критического гуманного отношения к внутреннему миру обучающихся (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амоношвили), предполагающего выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Принципы поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Метод замещающего онтогенеза, соотнесения актуального статуса обучающегося с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые

по тем или иным причинам не были эффективно освоены (А. Р. Лурия, А. В. Семенович, Л. С. Цветкова и др.).

Общая характеристика программы. Коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательных процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие и гармонизацию эмоциональной сферы, формирование конструктивных навыков взаимодействия с окружающими, развитию навыков социального поведения, формирование интереса к профессиональной деятельности и мотивации к обучению и познанию.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящихся в условиях специального учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением.

Анализ научной литературы по изучению особенностей развития и детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показал, что в основе аномального развития лежат органические, либо функциональные нарушения нервной системы.

Л.С. Выготский ввел понятия о первичном и вторичном дефектах. Первичные дефекты возникают в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы вследствие воздействия патогенных факторов. Вторичные – имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им.

В учреждении закрытого типа обучается **несколько категорий** детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих первичный и вторичный дефекты:

1) обучающиеся с неосложненной формой олигофрении, отклонения в познавательной деятельности не сопровождаются глубокими изменениями в эмоционально-волевой сфере. Обучающиеся способны к целенаправленной деятельности в тех случаях, когда задание понятно и доступно. В привычной ситуации их поведение не имеет резких отклонений;

2) обучающиеся с неосложненной формой олигофрении, характеризующиеся неуравновешенностью нервных процессов с преобладанием возбуждения или торможения, нарушения отчетливо проявляются в изменениях поведения и снижении работоспособности;

3) обучающиеся с неосложненной формой олигофрении, которые сопровождаются психопатоподобными формами поведения, при которых отмечаются резкие нарушения эмоционально-волевой сферы. На первом плане у них оказывается недоразвитие

личностных компонентов, снижение критичности относительно себя и окружающих людей, расторможенность влечений, склонность к аффективным проявлениям поведения.

В целом их личностные свойства и развитие познавательной сферы характеризуется следующими особенностями.

Мотивационно-потребностная сфера отличается слабой выраженностью и кратковременностью побуждений к деятельности, ограниченностью мотивов, недостаточной сформированностью социальных потребностей. Обучающиеся характеризуются повышенной внушаемостью, незрелостью чувства долга, трудностям подчинения своего поведения правилам, требованиям, неспособностью сдерживать проявления эмоций и проявлять волевые усилия.

Процессы **внимания** обучающихся, находящихся в условиях специального учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением отличаются произвольностью, неустойчивостью, трудной переключаемостью, низкой степенью волевой регуляции в удерживании внимания на целевых объектах.

В процессах **восприятия** отмечается недостаточная дифференцированность зрительного восприятия, неточность и склонность к отождествлению в распознавании схожих объектов, нарушение пространственной ориентации.

Память имеет свои особенности в неточности и непрочности запоминаемого материала, которые проявляются в пропусках и перестановке элементов материала, повторов и внесения новых элементов в результате случайных ассоциаций.

Мышление характеризуется недостаточностью всех уровней мыслительной деятельности, в наибольшей степени словесно-логического мышления. Обучающая помощь при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения и обобщения воспринимается с трудом, самостоятельный перенос осуществляется на низком уровне.

Для **речи** свойственно преобладание пассивного словаря над активным, низким уровнем диалогической речи, обучающиеся затрудняется в поисках слов, в выражении мыслей, отмечается низкий уровень развития регуляторной функции речи.

Таким образом, педагог-психолог при составлении и реализации коррекционно-развивающей программы учитывает **особые образовательные потребности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специального учреждения закрытого типа:

непрерывность коррекционно-развивающего процесса;

научный, практико-ориентированный характер коррекционно-развивающей деятельности;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе коррекционно-развивающей работы;

обеспечение особой пространственной и временной организации развивающей среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к себе и окружающему миру;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и социальному взаимодействию со средой.

1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях специального учреждения закрытого типа

В результате реализации коррекционно-развивающей программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях специального учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением будут

Знать:

основные права, обязанности и правила поведения человека в обществе;

правила знакомства и представления себя;

название эмоций человека;

различия и сходства в мимике по эмоциональному состоянию людей.

Уметь:

характеризовать поступки людей с нравственной и правовой позиции;

определять основные социальные роли людей в обществе;

понимать эмоциональное состояние другого человека;

объяснять причин изменения эмоционального состояния человека в конкретной ситуации.

Владеть:

владеть типичными для подростков социальными ролями;

элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

доступными приемам регуляции своего внутреннего состояния;

правилами поведения в разных ситуациях;

представлениями о трудовых операциях, о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

У них также будут сформированы следующие **компетенции**:

способность выразить свои мысли, дать оценку явлению, поступку;

готовность к сотрудничеству и коммуникации;

способность подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических и личностных качеств;

способность к использованию собственных ресурсов.

1.3. Система оценки достижений результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В табл. 1 представлен диагностический инструментарий, используемый педагогом-психологом для изучения уровня развития познавательной и личностной сфер при поступлении обучающихся в учреждение, а также в качестве контрольно-измерительной оценки их достижений после окончания коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Таблица 1 Диагностический инструментарий, изучения познавательной и личностной сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Элементы диагностики	Диагностический инструментарий
Познавательная сфера	«Корректирующая проба», «Исследование оперативной памяти на слова», «Исследование оперативной памяти на слова», «Исследование оперативной памяти на числа», «Исследование преобладающего типа запоминания», «Неполные фигуры», «Исключения предметов», "Обобщения понятий", "Выделения существенных признаков", "Аналогии", «Матрицы Ровена»
Эмоциональная сфера	Тест Люшера, Методика «Незаконченные предложения». "Рисованный апперцептивный тест" (РАТ), «Методика «Несуществующее животное»
Коммуникативная сфера	Тест «Рука», Карта наблюдений Стотта, Q -сортировка В. Стефенсона
Ценностно-смысловая сфера	Методика предельных смыслов (МПС) Д. А. Леонтьев, «Нипиши сочинение», Методика «Незаконченные предложения»

1.4. Направления коррекционно-развивающей работы в педагогической деятельности

Педагоги образовательного учреждения помимо своей непосредственной деятельности (обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью) реализуют коррекционно-развивающую деятельность через ряд направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

1. *Диагностическая работа.* Целью диагностической деятельности является получение объективной информации для управления (контроля и коррекции) качеством педагогического процесса, повышения эффективности педагогической деятельности. В число диагностических задач входят:

- выявление динамики развития обучающихся для коррекции возможных отклонений;
- выявление условий продуктивности учебной деятельности учащегося или класса;
- оценка эффективности определенных действий педагога;
- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающимся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая деятельность строится по типу «естественного эксперимента». Для занятий подбирается материал, который максимально выявляет возможности обучающегося. Наряду с наблюдением проводится и обследование обучающихся с помощью экспериментально-психологических методик.

Весь материал, который получает педагог в ходе диагностической деятельности, систематически фиксируется, анализируется, обобщается, вырабатываются рекомендации для последующей работы. На основе собранных об обучающихся сведений составляется характеристика, которая передается в ПМПК.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Принципы коррекционно-развивающей работы

- Принцип творческого характера развития. Процесс овладения обучающимся культурой, целостной деятельностью содержит в себе единство воспроизводящей и креативной (творческой) тенденций. Обучающийся не только усваивает знания, опыт, но именно порождает его. В обучении должен быть решен вопрос о соответствии репродуктивных, консервативных и творческих заданий, способов деятельности. Коррекционные задачи должны ставиться позитивно, т.е. речь должна идти о развитии.

- Совместная деятельность и общение. Совместная деятельность и общение – движущая сила развития, средство обучения и воспитания. Интеллектуальное и личностное развитие обучающегося невозможно вне сотрудничества, общения с педагогом в совместной с ними деятельности. Педагогика сотрудничества становится необходимой в условиях развивающего обучения.

- Принцип ведущей деятельности. Ведущая деятельность не означает, что она является единственной. Все виды деятельности после своего появления могут «сосуществовать, интерферировать и конкурировать» друг с другом. Задача педагогической деятельности вызвать у обучающегося волю к деятельности, дать средства для ее овладения, сформировать умения планировать деятельность, ставить цели, определять оптимальные средства для ее достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты.

- Определение зоны ближайшего развития. Важнейший принцип организации определяется содержанием тех задач, которые обучающийся еще не может решить самостоятельно, но уже осуществляет с помощью педагога. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли обучения в психическом развитии. То, что первоначально делается обучающимся под руководством взрослого, становится затем его собственным достоянием. ЗБР позволяет охарактеризовать возможности и перспективу развития. Ее определение играет важное значение для диагностики психического развития обучающегося.

- Принцип амплификации (расширения) развития. Данный принцип рассматривается как необходимое условие разностороннего воспитания обучающегося.

Амплификация – это условие свободного развития, поиска и нахождения обучающимся «себя в материале, в той или иной форме деятельности или общения» (Л.С. Выготский).

- Принцип единства аффекта и интеллекта. Данный принцип был обоснован в трудах Л.С. Выготского, а затем и А.В. Запорожца. Образование должно быть эмоционально привлекательным и «ориентированным на целостную человеческую душу, на познание, чувства и волю человека». Переживание психологи называют «единицей развития» обучающегося. Для педагогической деятельности недостаточно создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение обучающегося к занятиям. Необходимо включить учащихся в деятельность, близкую и понятную, результативную и успешную.

- Принцип развития динамичности – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности.

- Принцип продуктивной обработки информации – педагог так организывает обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки.

- Принцип развития и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь.

- Принцип мотивации к учению — задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными.

- Принцип системности. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Принцип вариативности. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования, имеющими различные недостатки в психическом развитии.

Для повышения *качества коррекционно-развивающей работы* необходимо выполнение следующих условий:

- формирование универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса;
- обучение (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью обучающихся;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

При проведении коррекционно-развивающей работы следует применять следующие *требования*:

а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;

б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;

в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями;

г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и их социализации. Данное направление деятельности обеспечивает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.
- предупреждение вторичных психологических осложнений у обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа имеет различные формы: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях специального учреждения закрытого типа

Программа разработана для обучающихся, находящихся в условиях специального учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением в возрасте от 14 до 18 лет.

Новизной данной программы является *развитие первичного дефекта* (по Л.С. Выготскому) с опорой на метод замещающего онтогенеза, соотнесения актуального статуса обучающегося с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены (А. Р. Лурия, А. В. Семенович, Л. С. Цветкова и др.). *Коррекция вторичного дефекта* с опорой на психолого-педагогические методы развития познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Актуальность программы обусловлена следующими противоречиями между:

1) необходимостью выполнения учреждением приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и неразработанностью содержания, методов и форм психологического сопровождения данной категории обучающихся, находящихся в условиях специального учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением при реализации данных стандартов;

2) между необходимостью создания условий для положительной динамики в освоении образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и наличием глубоких изменений в эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у обучающихся, осложняющих процесс освоения школьной программы;

3) между запросом на новые функции педагога-психолога в образовательном процессе и подготовленностью данных специалистов к реализации нетрадиционных задач при работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

Целью *реализации* коррекционно-развивающей программы является оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях специального учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением в овладении учебными знаниями, умениями и навыками, жизненными и социальными компетенциями.

Задачи:

1. Стабилизация процессов активации различных функциональных состояний, необходимых для осуществления ВПФ, процессов внимания, мотивационных и эмоциональных процессов и состояний, сознания в целом (I-й – энергетический – блок, или блок регуляции уровня активности мозга по А. Р. Лурия).

2. Создание условий для развития ВПФ, различных гностических видов психической деятельности: символической, речевой, интеллектуальной (2-й – блок, блок приема, переработки и хранения информации, исходящей из внешней среды (по А. Р. Лурия).

3. Обеспечение возможности развития процессов регуляции и контроля, программирование замыслов и целей психической деятельности, а также всего поведения в целом (третий блок – блока программирования).

Программа предназначена для работы с обучающимися от 14 до 18 лет в рамках специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением. Срок реализации программы – 1 год в объеме 2 ч. в неделю. Всего 72 ч. в год.

Данная программа по продолжительности является длительной, не директивной, полустандартизированной, т.к. в процессе работы допускается вариативность в подаче материала, с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся. По масштабу решаемых задач – специальной т.к. включает в себя комплекс приёмов, методик и организованных форм работы с участником или мини-группой (2-4 человека) одного возраста, которые имеют схожие проблемы.

Тематический план работы педагога-психолога с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Блок 1. Коррекция и развитие познавательной сферы.

1.1. Развитие процессов восприятия.

1.2. Пространственный гнозис.

- 1.3. Пространственный праксис.
- 1.4. Развитие процессов внимания.
- 1.5. Развитие процессов произвольной памяти.
- 1.6. Развитие мыслительной деятельности.
- 1.7. Развитие форм активной речи.

Блок 2. Мир эмоций.

- 2.1. Эмоции в картинках и рассказах.
- 2.2. Мой внутренний мир.
- 2.3. Саморегуляция.

Блок 3. Человек и общество. Я в мире людей.

- 3.1. Кто я? Какой я?
- 3.2. Мир знакомых и незнакомых людей.
- 3.3. Права и обязанности.
- 3.4. Мир профессий.

Занятия предусматривают, как групповую (мини-группа), так и индивидуальную **форму работы**, но акцент в работе педагога-психолога делается на индивидуальное взаимодействие с обучающимся.

Каждое занятие имеет **свою структуру** и включает в себя следующие виды упражнений, представленные в определенной последовательности:

- Упражнения активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении.
- Обсуждение, направленное на анализ изменений в поведении обучающегося, происходящее в промежутки между занятиями.
- Разминка в виде игры или упражнения, способствующая включению функциональной активизации подкорковых образований головного мозга.
- Упражнения, направленные на развитие саморегуляции на формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга.
- Упражнения, направленные на стабилизацию межполушарных взаимодействий и специализации левого и правого полушарий.
- Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения.
- Рефлексия – подведение итогов занятия, планирование темы занятия на следующую встречу.

Этапы реализации программы

Первый этап – организационный (сентябрь) – планирование и согласование планов, входная диагностика, с целью установления личностных особенностей обучающихся, степени дезадаптации, социального статуса для комплектования подгрупп воспитанников.

Второй этап – деятельностный (октябрь – май) – проведение коррекционно-развивающих занятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап – итоговый (июнь) – выходная диагностика обучающихся целью выявления эффективности работы по данной программе, анализ и подведение итогов, корректировка плана на следующий год с учетом выявленных противоречий в результате анализа.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога с родителями обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачами данного направления деятельности педагога-психолога выступает повышение психолого-педагогической компетенции и обогащение знаний родителей об условиях и закономерностях общего психического, коммуникативного и эмоционального развития и способах их развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, семинары-дискуссии.

Проводя индивидуальное консультирование, педагогу-психологу необходимо ориентироваться одновременно на личностные и индивидуально-психологические особенности обучающегося так и его родителей (опекунов).

В работе с родителями необходимо понять, какие психолого-педагогические меры необходимо принять для изменения и обогащения социальной среды, в которой воспитывается обучающийся и выработать такие рекомендации для, чтобы они были доступны для понимания и их реализации.

В качестве основных трудностей работы с родителями, чьи дети отличаются девиантным поведением можно выделить:

- поведенческие проблемы своих детей они относят не к собственным педагогическим неудачам, а к генетическому или социальному факторам, исключая формы личной ответственности за развитие подростка;

- ожидания таких родителей (опекунов) зачастую требуют нереально быстрого изменения поведения подростка, отсутствие которого ведет к потере энтузиазма в дальнейших организующих и развивающих мероприятиях.

В связи с этим работа педагога-психолога должна начинаться с эмоциональной поддержки родителей, построения беседы таким образом, чтобы они, с одной стороны могли принять на себя ответственность за развитие и поведения своего ребенка, с другой, искать пути решения проблемы для дальнейшей успешной социализации подростков на период отчисления из учреждения закрытого типа.

Тематическое планирование работы педагога-психолога с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Психологический практикум для родителей. «Стили родительского воспитания», «Семья за столом».
2. Групповая консультация для родителей «Особенности развития детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Групповая консультация для родителей «Причины школьной неуспеваемости и возможные пути ее преодоления».
4. Психологический практикум «Радости общения».

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами, работающими с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачами данного направления деятельности педагога-психолога выступает информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), потенциал их развития и возможности компенсации; повышение психолого-педагогической компетентности и обогащение знаний педагогов об условиях и закономерностях общего психического, коммуникативного развития детей подросткового возраста.

Формы работы: групповые и индивидуальные консультации и беседы, семинары-дискуссии, круглые столы, психолого-медико-педагогическая комиссия, участие в работе методических объединений, педсоветов.

Тематическое планирование работы педагога-психолога с педагогами, работающими с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Групповая консультация для педагогов «Психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в системе специального образовательного учреждения».

2. Круглый стол «Разработка средств психологической коррекции недостатков развития».
3. Педсовет «Психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях специального учреждения».
4. Психологический практикум по развитию у педагогов навыков слушания (активного, пассивного, эмпатического). Овладение языком «Я-сообщения».

Условием эффективности взаимодействия психолога и педагогов учреждения выступает сотрудничество, которое включает в себя несколько сторон.

1. *Мотивационно-информационная сторона сотрудничества.*

Данная сторона взаимодействия позволяет сопоставить психологу, педагогам, а также другим специалистам, осуществляющим коррекционную деятельность, цели и задачи; четко определить возможности и зону ответственности в решении проблемы отклоняющихся форм поведения среди подростков.

2. *Операционально-технологическая сторона сотрудничества.*

Данная сторона сотрудничества позволяет согласовать способы взаимодействия педагогов со всеми субъектами образовательного процесса, обсудить проблемы и прогноз развития, выработать индивидуальный «маршрут» развития каждого подростка, имеющего проблемы поведенческого характера.

3. *Рефлексивно-регулятивное взаимодействие.*

Данная сторона сотрудничества позволяет оценить результативность совместной деятельности, откорректировать собственные действия, получить «обратную связь» в отношении собственного понимания проблемы и дальнейших путей развития компетентности в решении вопросов отклоняющихся форм поведения среди подростков.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В табл. 2 представлен тематический план коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в условиях специального учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением.

Табл. 2 Тематический план коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в условиях специального учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением.

№ п/п	Темы занятий	К-во час	Дата
1. 1. Коррекция и развитие познавательной сферы			
1.1.	Восприятие. Развитие предметного, зрительный, слухового гнозиса (упр. «Узнавание контурных изображений»; «Дорисовывание отличительных признаков предметов»; «Подбор частей целого» и др.).	4	
1.2.	Пространственный гнозис. Развитие оптико-пространственного гнозиса (упр. «Компасы», «Дорожный тест», «Анализ пространственно расположения», «Графический тест» и др.). Пространственный праксис. Развитие конструктивного и пространственного праксиса (упр. «Складывание фигур по образцу», «Рисование по вербальному заданию», «Разрезные картинки» и др.).	4 4	
1.3.	Внимание. Развитие устойчивости, распределения и объема внимания, произвольности психических процессов» (упр. «Узнавание «полувербализуемых графических изображений», «Рассматривание группы фигур и сложных изображений», «Зрительная идентификация при кратковременной экспозиции» и др.).	4	
1.4.	Память. Развитие процессов произвольного запоминания (упр. «Запоминание зрительных образов», «запоминание ритмических структур», «Запоминание рассказов», «Запоминание фраз» и др.).	4	
1.5.	Мышление. Развитие процессов мыслительной деятельности (упр. «Понимание сюжетных картинок), «установление противоположностей», «Понимание сюжетных картинок с конфликтным смыслом», «Подбор наглядных аналогий» и др.).	4	
1.6.	Речь. Развитие речевых навыков, понимания смысла речевых	4	

	высказываний (упр. «Повторение простых и сложных слов», «Узнавание слов-паронимов», «Понимание инструкций», «Заполнение пропущенных слов», «Понимание синонимов» и др.).		
		28	
2. Мир эмоций			
2.1.	Эмоции в картинках и рассказах. Расширение знаний об эмоциях, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека (упр. «Узнай эмоцию», «Рисование радостного и печального», «Запоминание «эмоциональных» слов», «Операции с изображениями лиц», «Восприятие эмоционального топа сюжетных картинок», «Нахождение различия и сходства в мимике по эмоциональному состоянию людей», «Объяснение причин изменения эмоционального состояния человека (персонажа сказки)»).	6	
2.2.	Мой внутренний мир. Создание условий для исследования внутреннего мира обучающегося, выражения своих переживаний, проработка страхов и тревоги, преодоления эмоционального напряжения (методики арт-терапии, песочной терапии, маскотерапии, куклотерапии).	12	
2.3.	Блок саморегуляции. Обучение доступным практическим приемам регуляции своего внутреннего состояния.	6	
		24	
3. Человек и общество. Я в мире людей			
3.1.	Кто я? Какой я? Расширение представлений обучающегося о себе, своем образе жизни, образе жизни других людей, связанных с деятельностью, досугом и отдыхом; представление о собственных интересах, умениях, способностях (упр. «Автопортрет», «Без маски», «Образ Я», «Что мне нравится, а что не нравится», «Я знаю, умею, могу». «Радости жизни», «Пирог счастья», «Прошлое, настоящее, будущее» и др.).	4	
3.2.	Мир знакомых и незнакомых людей. Расширение представлений обучающегося о непосредственном окружении в социуме, различии между «своими и чужими», правилах поведения в кругу незнакомых людей, правилах знакомства и представления себя, развития навыков сотрудничества (упр. «Представление», «Интервью», «Комплименты», «Ласковое слово», «Давай познакомимся», «Беседа по рисункам», «Как построить башню», «Вместе решим задачу» и др.).	4	
3.3.	Права и обязанности. Знакомство с основными правами человека и обязанностями человека, проживающего в обществе, основными социальными ролями, нравственной и правовой оценки поступков людей; осознанного выполнения гражданских обязанностей (упр. «Мои права и права других людей», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Список добрых дел», «Что в дружбе главное», «Подумай, как поступить», «Правила поведения в разных ситуациях», «Зачем быть вежливым», «Беседа по рисункам» и др.).	6	
3.4.	Мир профессий. Уточнить представления обучающихся о том, где работают люди разных профессий, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий; расширять	6	

	представления (трудовых операциях), о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий (упр. «Кто больше назовет действий?» «Кому что нужно для работы?», «Кто это делает?», «Словарь профессий», «Словарь действий» т др.		
		20	
Всего:		72	

3.2. Система специальных условий реализации коррекционно-развивающей программы

В систему специальных условий реализации коррекционно-развивающей программы для обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в специальном учреждении закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением входят прежде всего принципы работы и специальные материалы и оборудование.

Основными принципами при реализации программы выступают:

- *Принцип системности* коррекционных, профилактических и развивающих задач. Системность задач отражает взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность, т.е. неравномерность их развития. С другой стороны, взаимообусловленность развития различных сторон психики ребенка позволяет в значительной степени оптимизировать развитие за счет интенсификации «сильных» сторон личности ребенка посредством механизма компенсации (А. Н. Леонтьев, 1977).
- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Эффективная коррекционно – развивающая работа может быть построена лишь на основе тщательного психологического обследования. В то же время самые точные и глубокие диагностические данные бессмысленны, если они не сопровождаются продуманной системой развивающих мероприятий (Д. Б. Эльконин, 1989).
- *Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* Данный принцип означает, что приоритетной целью проведения мероприятий должно стать устранение причин трудностей ребенка, а не только преодоление внешних признаков, симптомов этих трудностей.
- *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип определяет тактику проведения занятий, пути и способы реализации поставленных целей. Указанный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающей работы является организация активной деятельности ребенка, в ходе реализации которой

создаются условия для ориентировки ребенка в социальных ситуациях, организуется основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка М. И. Лисина, 1986).

- *Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей* ребенка согласует требования соответствия хода психического и личностного развития нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности в отдельности, с другой (Л. С. Выготский, 1984; Д. Б. Эльконин, 1989).
- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком* определяется той ролью, которую играет семья, ДОУ, ближайший круг общения в психическом развитии ребенка. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений неразрывно и в единстве с ними, т.е. объектом развития является не изолированный ребенок, а целостная система социальных отношений, субъектом, которого он является (А. Л. Венгер, 1988).

Эффект релаксации и снятия психоэмоционального напряжения может быть достигнут под воздействием определенных элементов обстановки и цветоцветового оформления кабинета.

Комплект "Сенсорный уголок - ТРИО" - оформление углов сенсорной комнаты. Состав: три пузырьковых колонны, мягкое основание, два больших безопасных зеркала.

"Лунная ночь" - настенная интерактивная сенсорная панель, имитирующая звездное небо со светящейся лунной и плывущими на фоне ее облаками. Размеры: 900x600 мм.

"Разноцветная гроза-И" - декоративный световой модуль на базе оптического волокна. Несущая платформа выполнена в виде тучки, из которой идет дождь разноцветных капель. Вспышки молнии. Размер несущей платформы-тучи: примерно 1,5 x 1 м. Подвес к потолку. Интерактивный пульт управления, позволяющий ведущему или пациенту вживую управлять светозффектом: регулировать дождь и вкл/выкл молнию.

"Веселый фонтан-И" - завораживающий каскад фиброоптических волокон с боковым свечением, струящихся вдоль прозрачной трубы 1 м. Мягкая тумба. Идеален для центрального модуля сенсорной комнаты. В комплект входит безопасный интерактивный пульт управления, позволяющий ведущему или пациенту вживую управлять фиброоптическим светозффектом.

Профессиональный источник света к зеркальному шару "Зебра-100" - миниатюрная пушка пятицветного луча. Съёмная насадка с цветовыми полосами. Набор диафрагм для изменения ширины луча. ГОБО-проектор.

Шары зеркальные, полусферы и привода - белые и цветные зеркальные шары и полусферы различных диаметров, с различными размерами зеркал. Приводы к ним. Белый шар АС 150-10 Белый шар АС 260-15 Цветной шар ЦС 150-15 Цветной шар ЦС 260-15 Полусфера ПС 260-10.

Настенный фиброоптический ковер "Звездное небо" - ковер с вплетенными фиброоптическими волокнами. Летящие кометы и "спиралевидная галактика". Звезды различной яркости. Размер 2х1м; 640 светящихся точек. Размер 1,5х1,5м; 320 светящихся точек. Размер 1,5х1,5м; 120 светящихся точек. Размер 1,5х1м; 75 светящихся точек.

Подвесной потолок «Звездное небо» на плитке Armstrong (Волокно 0,5 мм) - комплект потолка «звездное» небо Из 20-ти плиток 60х60 с источником света «Светлячок-5», 7,2 кв.м.

Мерцающие занавеси - занавесь из мерцающих волокон, подвешенных вертикально. Идеальны для расположения в дверном проеме, на стене, для перекрытия окон. Количество, длина волокон и способ крепления - по требованию заказчика.

Прибор динамической заливки света "Плазма-250" - проекционный прибор, имеющий в составе волоконнооптический преобразователь, позволяющий добиться невероятного перераспределения цветов. Постоянно меняющиеся световые картины напоминают движение плазмы.

"Жар-птица" - "декоративный цветодинамический светильник. Проекция мультиплицируются вращающимся с постоянной скоростью 20-гранником из дихроичных светофильтров. Завораживающая цветовая динамика. Полный охват пространства."

проекция 4-х дихроичных гобо мультиплицируются вращающейся зеркальной пирамидой. Вращение пирамиды в такт со звуковыми импульсами.

Шар зеркальный АС25/10 с приводом вращения - вращающийся зеркальный шар является идеальным вариантом для любой сенсорной комнаты благодаря множеству сияющих лучей, направляемых источником узкого пучка света и отражаемых шаром. Возможна поставка шаров любых размеров. В комплект входит привод вращения.

Музыкальный центр переносной - кассета, СД, МРЗ. Дистанционное управление.

ИОН-Эффект - ионизатор воздуха.

Установка для ароматерапии "Эфа" - натуральные эфирные масла положительно действуют на нервную систему, психоэмоциональное состояние,

стимулируют процессы саморегуляции и иммунитета, улучшают работу всех систем организма.

Увлажнитель воздуха - создает особый микроклимат в сенсорной комнате. Объем резервуар 3,5л Время работы при полном резервуаре для воды - не менее 13 часов.

Кресло - трансформер для релаксации - 70*60*60 в собранном виде чехол тентовая ткань.

Кресло с гранулами (большое) – 0,4 м3 - пуфы и подушечки для сенсорной комнаты наполнены гранулами из пенополистирола. Благодаря этому они легко принимают форму тела и обеспечивают ему надежную поддержку. Их поверхность способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ними частей тела. Особый наполнитель оказывает мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. 140*100*70см.

Объем помещения может уменьшаться до камерного (например, для бесед, консультаций, индивидуальной психологической разгрузки) и увеличиваться при проведении игротерапии, занятий по психокоррекции и т.д. Эти изменения достигаются за счет использования подвижных перегородок, декоративных занавесей, подвесного потолка и расстановки мебели.

Меняющееся цветное оформление создают покрытия стен и пола, а также подвижные детали интерьера.

Световое оформление изменяется за счет чередования естественного и искусственного освещения разной интенсивности и локализации источников света в разных точках помещения по горизонтали и вертикали.

Литература

1. Венгер А. Л., Слободчиков В. И., Эльконин Д. Б. Проблемы детской психологии и научное творчество Л. С. Выготского // Вопросы психологии. 1988. № 3.
2. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства: в 6 т. М., 1984. Т. 5.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
4. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
5. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология».— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 1986.—192 с.
6. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. М., 2000.
7. Эльконин Д. Б. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи // Избран. Психол. труды. М., 1989.
8. Эльконин Б. Д., К проблеме периодизации психического развития // Избран. Психол. труды. М., 1989.