

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минпросвещения России)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рефтинское
специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Рефтинское СУВУ)

Принято
На заседании Педагогического совета
Учреждения от 01.06.2020 г. протокол №9

УТВЕРЖДЕН:
приказом №155 от «01» июня 2020 г.
И.о. директора
Фадеев А.В.



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рефтинского СУВУ

на 2020 - 2021 учебный год

пгт Рефтинский, 2020

Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности ОШ Рефтинского СУВУ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413, основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Приказ МО России от 29.12.2014 № 1643 и от 29.12.2014 № 1644
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

2.1. План отражает основные цели и задачи ОШ.

2.2. Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)						Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Обязательная часть учебного плана ОО	918	986	1020	1088	1088	986	4998

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68	34	68	136	136	272	714
Внеурочная деятельность	238	238	238	238	340	340	1632

3. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования

Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовнонравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих личностных характеристик учащихся:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции:

- 1) образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний
- 2) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципы организации внеурочной деятельности в нашей школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

– включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

– использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в 5-9 классах ОШ Рефтинского СУВУ:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности учреждения.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации ВД учащихся предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в ОШ:

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью общекультурного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Художественно-эстетическое направление развивает эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям жизни и искусства; воспитывает и развивает художественный вкус обучающихся, их интеллектуальную и эмоциональную сферу, творческий потенциал; формирует устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на класс.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества.

План внеурочной деятельности определяет: перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

4. Организация внеурочной деятельности в 2020 -2021 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального уровня, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочные занятия в 5-9 классах проводятся в школе во второй половине дня.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию.
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями тех классов, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, педагогами школы, а также педагогами учреждения дополнительного образования.

• Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 5-9 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5-9 классы – 6 дней.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Занятия групп проводятся на базе учреждения в учебных кабинетах, в компьютерном классе, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, конференц-зале.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителям, педагогами дополнительного образования, педагогом - психологом, социальным педагогом, воспитателем.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности

Формы организации работы по направлениям внеурочной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования ОУ определяет самостоятельно.

Направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
Физкультурно спортивное и оздоровительное	Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение	Час общения, прогулки, подвижные игры, экскурсии; спортивные соревнования, эстафеты, спортивные секции; волонтерские акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД «День здоровья».
Духовнонравственное	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество	Тематические классные часы о духовности, культуре поведения и речи; экскурсии; просмотр и обсуждение кинофильмов; организация выставок рисунков, поделок и творческих работ; сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, мероприятия ко Дню матери, социально значимые проекты, акции, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, участниками боевых действий; творческие и исследовательские проекты, круглые столы, презентации; кружки; волонтерские акции.
Общеинтеллектуальное	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение	Часы общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, акции познавательной направленности, предметные недели, олимпиады, факультативы, научно исследовательские проекты; кружки; интеллектуально-творческие конкурсы; экскурсии; научно-практические конференции; деловые и ролевые игры и др.
Общекультурное	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное	Классные часы, беседы по эстетике, культуре поведения и речи; экскурсии; встречи с представителями творческих профессий, знакомство с произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие

	творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	художественную культуру обучающихся, посещение концертов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование.
Социальное	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) Туристско-краеведческая	Беседы, социально-значимые акции, целевые поездки, наблюдения, опыты, экологические акции, трудовой десант, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование, игры- путешествия.

5. Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности ОШ

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности должны соответствовать нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН.

Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня.

При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

- комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

- тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, второго и третьего, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную категорию;

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);

- индивидуальные образовательные программы для обучающихся.

Программы внеурочной деятельности согласовываются на школьных методических объединениях, рассматриваются на педагогическом совете и осуществляется их внутреннее рецензирование.

Программа утверждается директором учреждения.

Программа, реализуемая во внеурочной деятельности, включает в себя следующие обязательные разделы:

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание курса

Календарно-тематический план

Планируемые результаты
Список литературы.

6. Ресурсное обеспечение реализации плана

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в учреждении имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, спортивный зал, медицинский пункт, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка, бассейн. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Рефтинское СУВУ располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги учреждения: учителя - предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги психологи, социальные педагоги.

Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом ОШ, утверждены на заседании педагогического совета учреждения.

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности: В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС начального общего образования и основного общего образования основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Финансирование внеурочной деятельности осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг Рефтинского СУВУ в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

7. Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира - личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника учреждения складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- готовности к дальнейшему образованию;
- сформированное общей культуры;
- сформированное потребностей и умений творческой деятельности;
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

8. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении. 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

8.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок. Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

8.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени.

Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

8.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в Рефтинском СУВУ

НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Духовно-нравственное	Общекультурное
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Внеурочная деятельность общего и профессионального образования (кл. руководители, кураторы групп, педагоги-психологи)	Дополнительное образование (ОДО) (педагоги дополнительного образования):		Досугово-развлекательная деятельность (педагог-организатор, руководитель ФВ, социальные педагоги, библиотекарь):	
ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
<p>Фестиваль «ЮНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные декады - профессиональные декады - научная ученическая конференция - конкурс профессионального мастерства на звание «Лучший по профессии» - предметные олимпиады - Всероссийская предметная олимпиада для обучающихся СУВУ 	<p>спортивные секции</p> <p>Волейбол</p> <p>Баскетбол</p> <p>Настольный теннис</p> <p>ОФП</p> <p>Хоккей</p> <p>Открытые спортивные турниры</p> <p>Зарница</p> <p>Открытие Снежного города</p> <p>Летние олимпийские игры</p> <p>Зимние олимпийские игры</p> <p>День здоровья</p> <p>Участие в акции «Лыжня России»</p> <p>День бегуна</p> <p>День Нептуна</p>	<p>День защиты детей</p> <p>Волонтерское движение «ТВОРИ ДОБРО»</p> <p>Отряд волонтеров «ЗАБОТА»</p> <p>Ежегодные акции:</p> <p>«Выборы школьного самоуправления»</p> <p>«Неделя добра»</p> <p>«Весенняя эстафета добрых дел»</p> <p>Проект «День Российского паспорта»</p> <p>Вернисаж профессий</p> <p>Последний звонок</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Неделя безопасности</p>	<p>День России</p> <p>Проект «Моя малая Родина»</p> <p>Фестиваль военно-патриотической песни</p> <p>Ежегодные акции:</p> <p>«Никто не забыт, ничто не забыто»;</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>Единый день профилактики «Последний звонок Беслана»</p> <p>«Герои России моей» ежегодное мероприятие, посвященное дню памяти военных, исполнивших служебный долг за пределами отечества</p> <p>Открытый микрофон</p> <p>Проект «День выпускника»</p>	<p>Ежегодный фестиваль «Планета талантов»</p> <p>Всероссийский фестиваль творчества для воспитанников СУВУ</p> <p>«Летний фестиваль Талантов»</p> <p>Праздничные концерты</p> <p>Масленица</p> <p>Новогодний марафон на приз деда мороза</p> <p>Фестиваль - конкурс снежных фигур</p> <p>Конкурс на присвоение звания: Лучшая группа</p> <p>Лучший класс</p> <p>Каникулярные проекты групп</p> <p>Путешествие на один день</p> <p>Неделя детской и юношеской книги</p>

Направления ВД	Состав и структура направлений ВД	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, (ч.)										Ответственный	Должность	Место проведения	
			V		VI кл		VII кл		VIII кл		IX кл					
Духовно-нравственное	Классные часы, внеклассные мероприятия по программе воспитания и социализации													кл. руководители		уч. кабинет
	«Истоки русской старины»	кружок					0/1	17	0/1	17				Самуллаева Е.В.	педагог д/о	Конц. зал
Социальное	Безопасный мир (ОБЖ)	кинолекторий	1	34	1	34			1/0	17				Прохорова Е.А.	учитель	IV этаж ОШ № 16
	«Я выбираю путь»	занятие									1/0	17		Василевская В.В	соц. педагог	Психол. маст.
	«Вектор развития»	занятие									0/1	17		Валова Е.Г.	психолог	Психол. маст.
Общеинтеллектуальное	МногранникУМ	кружок	1	34	1	34								Копылова С.В.	учитель	IV этаж ОШ № 21
	Мир мультимедиа технологий	кружок			1	34	1/0	17						Сырова Е.В.	учитель	I этаж ОШ № 4
	«Обучение смысловому чтению. Французский язык»	занятие							1	34				Мельник Е.С.	учитель	III этаж ОШ № 12
	«Книга. Время. Мы» Час чтения	занятие	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34		Семенова А.В. Макарова С.Г. Ремезова А.В.	учитель	IV этаж ОШ № 20 I этаж ОШ № 6 IV этаж ОШ № 18
Общекультурное	«Волшебные краски»	кружок	1	34	1	34	1	34						Коршунова А.А.	педагог д/о	I этаж корп. общеж.
	История в лицах	занятие ВД	1	34	1	34	1	34						Хан Е.В.	учитель	IV этаж ОШ №17
	«Бумастер»	кружок	1	34	1	34			1	34				Попова И.А.	учитель	III этаж ОШ № 11
	«Студия «Декор»	занятие ВД	1	34	1	34								Прохорова Е.А.	учитель	IV этаж ОШ № 16
								1	34				Копылова С.В.	учитель	IV этаж ОШ № 21	
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	секция			1	34	1	34	1	34	1	34		Урусова А.Н.	педагог д/о	Спортзал
	ОФП	секция	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34		рук. физ.воспитания	педагог д/о	Спортзал
	Настольный теннис	секция					1	34	1	34	1	34		Овсюков С.П.	педагог д/о	I этаж корп. общеж.
	Подвижные игры	занятие	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34		Урусова А.Н.	учитель	Спортзал
	Настольные игры	занятие	1	34	1	34								Береснева Т.А.	учитель	III этаж ОШ № 13
	Футбол	секция							1	34	1	34		Нифонтов В.В.	педагог д/о	стадион
ИТОГО:			10*	340	10*	340	10*	340	9	306	8	272				