

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»  
(Рефтинское СУВУ)

---

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора Рефтинского СУВУ  
А.В. Фадеев  
«10» сентября 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для профессии  
**08.01.25 Мастер отделочных  
строительных и декоративных работ**  
Форма обучения: **очная**  
Срок обучения: **2 года 10 месяцев**  
Уровень освоения: **базовый**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы образовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессий СПО, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21 июля 2015г. № 3. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО») по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».


Разработчик:

Семенова Анна Владимировна,

преподаватель первой квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения,

протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

Руководитель МО  /Мардисламова Л.В./

Согласовано Методическим советом

протокол № 1 от 10.09. 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
Список литературы	21

# **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОИ СПО на базе основного общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных**,

**метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формирование культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

#### **Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 85 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;

самостоятельная работа 7 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические работы	38
из них:	
контрольные работы	3
тесты	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	
работа с учебником, словарём и другими источниками информации	
составление текстов (творческая работа)	
работа по карточкам	
подготовка к тестированию и контрольным работам	
<i>Форма итоговой аттестации - экзамен</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел I. Орфография</b>		55	
Тема 1.1 Введение. Язык как средство общения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Сведения о русском языке как языке великого русского народа, средстве межнационального общения. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1
	2   Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи.	1	
Тема 1.2 Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения Понятие «орфограмма»; правописание гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых, чередующихся), условия написания гласных в корне слова.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Выписать слова с разными условиями написания гласных в корне слова	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с учебником – тренировочные упражнения, по правописанию гласных в корне слова; работа с орфографическим словарём; работа по карточкам	1	
Тема 1.3 Правописание гласных в корне слова	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Чередующиеся гласные корня. Правописание согласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые, непроизносимые	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Определение способа написания согласных корня; объяснение правописания с использованием орфографического словаря.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> тренировочные упражнения, работа с орфографическим словарём.	1	
Тема 1.4 Правописание согласных в корне слова	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Правописание согласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые, непроизносимые, двойные.	1	2
	2   Определение способа написания гласных корня: объяснение правописания с использованием орфографического словаря.	1	
Тема 1.5 Разделительные Ъ и Ь	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Правописание разделительных Ъ и Ь в различных частях речи.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> отработка условия написания и способы определения написания Ъ и Ь.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	



	работа с учебником – составление опорного конспекта, систематизирующего знания о правописании разделительных Ъ и Ь с подбором своих примеров.		
Тема 1.6 Правописание приставок	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Правописание приставок в различных частях речи: неизменяемые, на – з и – с, пре – и при -.	1	
	<b>Практическая работа:</b> отработка написания и способы определения написания приставок	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебником – упражнения, систематизирующие и закрепляющие знания о правописании приставок.	1	2
Тема 1.7 Гласные О-Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Правописание гласных О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах имён существительных, прилагательных, в наречиях и глагольных формах.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> отработка написания гласных после шипящих и Ц.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебником – упражнения, систематизирующие и закрепляющие знания о правописании гласных после шипящих и Ц в разных морфемах различных частей речи.	1	
	<b>Практическая работа:</b> тест по орфографии	1	
	<b>Практическая работа:</b> <b>Контрольная работа № 1 (диктант)</b>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 1.8 Морфология. Правописание имён существительных	1   Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Тренировка правописания имени существительного с учётом различного рода орфограмм данной части речи. Правописание сложных существительных	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 1.9 Правописание прилагательных имён	1   Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Тренировка правописания имён прилагательных с учётом особенностей орфограмм данной части речи.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 1.10 Правописание имён числительных	1   Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Тренировка правописания имён числительных с учётом особенностей орфограмм данной части	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	речи. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода		
Тема 1.11 Правописание сложных слов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Понятие сложных и сложносокращённых слов.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Тренировка правописания сложных слов и сложносокращённых слов различных частей речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать примеры на правописание сложных слов с учётом способа их правописания и составить связный текст (творческая работа).	1	
Тема 1.12 Правописание местоимений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Местоимение как часть речи. Значение местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Тренировка правописания местоимения с учётом особенности орфограмм данной части речи.	1	
Тема 1.13 Правописание глаголов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Глагол как часть речи.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Отработка правописания глагола с учётом различного рода орфограмм данной части речи. Правописание НЕ с глаголами	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с учебником – упражнения на правописание НЕ и НИ	1	
Тема 1.14 Правописание причастий, деепричастий	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Тренировка правописания причастий и деепричастий; их синтаксическая роль. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с учебником – упражнения, систематизирующие и закрепляющие знания о правописании – Н- и –НН- в причастиях, отглагольных прилагательных.		
Тема 1.15 Правописание наречий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречий, степени сравнения. Употребление наречия в речи.	1	2
	<b>Практическая работа:</b>	1	

	Тренировка правописания е наречий с учётом различного рода орфограмм данной части речи.		
Тема 1.16 Служебные части речи. Правописание предлогов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Предлог как служебная часть речи.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Отработка правописания простых и производных предлогов, их синтаксическая роль.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление таблицы, систематизирующей знания о правописании производных предлогов.		
Тема 1.17 Правописание союзов и частиц	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Союз как служебная часть речи. Частица Правописание сочинительных и подчинительных союзов, их синтаксическая роль.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Отработка правописания сочинительных и подчинительных союзов, их синтаксическая роль. Тренировка правописания формообразующих, модальных и отрицательных частиц. Частицы НЕ и НИ.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебником – составление опорного конспекта, систематизирующего знания о правописании частиц НЕ и НИ.		
Тема 1.18 Правописание междометий и звукоподражательных слов	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи, правописание	1	1
	<b>Практическая работа:</b> Упражнения на повторении и обобщение по темам.	1	
	<b>Практическая работа:</b> Итоговый тест по разделу.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к контрольному диктанту.		
	<b>Практическая работа: Контрольная работа № 2 (диктант)</b>	1	
	<b>ИТОГО за 1 курс обучения:</b>	50	
	<i>аудиторная работа (часов)</i>		
	<i>из них практических:</i>	16	
	<i>в том числе контрольных работ:</i>	2	
	<i>самостоятельная работа:</i>	7	
Раздел II Синтаксис и			
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

пунктуация				
Тема 2.1 Основные единицы синтаксиса. Простое предложение.	1	Словосочетание и предложение. Строение словосочетания, нормы построения словосочетания.	1	2
		<b>Практическая работа:</b> Постановка знаков препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> составить текст, используя различные знаки препинания в конце предложения (творческая работа).		3
Тема 2.2 Тире между подлежащим и сказуемым		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Понятие грамматической основы предложения. Правила постановки тире в предложении	1	2
		<b>Практическая работа:</b> Отработка постановки тире между подлежащим и сказуемым и условий, когда тире между ними не ставится.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения на закрепление навыка постановки тире между подлежащим и сказуемым			
Тема 2.3 Знаки препинания в предложениях однородными членами предложения		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Понятие однородных членов предложения, наличие при них союзов и обобщающие слова.	1	2
		<b>Практическая работа:</b> Тренировка постановки знаков препинания при однородных членах предложения: запятой, двоеточия, тире. Отработка употребления однородных членов предложения в разных стилях речи	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа по карточкам – расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.			
Тема 2.4 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Понятие обособления второстепенных членов предложения.	1	2
		<b>Практическая работа:</b> Практическая отработка условий обособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> упражнения на закрепление умения обособлять второстепенные члены предложения.			
Тема 2.5 Знаки препинания в предложениях		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Понятие обособления различных членов предложения.	1	2
		<b>Практическая работа:</b>	1	

обособленными членами предложения	Практическая отработка условий обособления второстепенных членов предложения, знаки препинания при них.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа по карточкам - расстановка знаков препинания при обособленных членах предложения.			
Тема 2.6 Знаки препинания с уточняющими, пояснительными, присоединительными словами	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Практическая отработка обособления уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения.		1	
Тема 2.7 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Обращения, вводные, вставные конструкции; знаки препинания при них.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Практическая отработка пунктуации обращения, вводных и вставных конструкций, цитирования.		1	
	<b>Практическая работа:</b> <b>Контрольная работа №3 (диктант)</b>		1	
Тема 2.8 Знаки препинания в сложносочинённых предложениях (ССП)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Отработка использования сочинительных союзов в ССП, знаков препинания в ССП.		1	
Тема 2.9 Знаки препинания в ССП	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие структуры сложносочинённого предложения. Употребление ССП в речи.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Упражнения на закрепление темы.		1	
Тема 2.10 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (СПП)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие о сложноподчинённом предложении, его строении, видах придаточных предложений, средствах связей частей.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Отработка условия постановки знаков препинания в СПП.		1	
Тема 2.11 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие структуры сложноподчинённого предложения.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Тренировочные упражнения на отработку условия постановки знаков препинания в СПП с учётом вида и количества придаточных предложений.		1	

	<b>Самостоятельная работа:</b> работа по карточкам – отработка навыка постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.		2
Тема 2.12 Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие об особенностях оборотов в структуре предложения, не являющихся придаточными предложениями.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Отработка условия постановки знаков препинания при данных конструкциях.	1	
Тема 2.13 Знаки препинания в бессоюзных предложениях (БСП)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие структуры сложного бессоюзного предложения; смысловые отношения между частями бессоюзного предложения и способы выражения смысла средствами интонации и пунктуации.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Отработка условия выбора и постановки знаков препинания в БСП.	1	
Тема 2.14 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Понятие структуры сложного бессоюзного предложения.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Тренировка условия выбора и постановки знаков препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире) в бессоюзном сложном предложении.	1	
Тема 2.15 Знаки препинания при прямой речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Особенности построения предложений с прямой речью (слова автора, прямая речь); виды предложений с прямой речью.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Отработка пунктуационных особенностей оформления на письме прямой речи, косвенной речи, диалога; тренировка постановки знаков препинания в данной конструкции.	1	
Тема 2.16 Знаки препинания при цитатах	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Особенности построения предложений с цитатами (в виде прямой речи, косвенной речи, с употреблением кавычек).	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Отработка пунктуационных особенностей оформления предложения с цитатами.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа по учебнику – составление опорного конспекта, систематизирующего знания о расстановке знаков препинания при цитатах.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Тема 2.17 Употребление кавычек. Сочетание знаков препинания	1	Понятие о распространённых случаях употребления кавычек (при способах передачи чужой речи) и сочетания знаков препинания (при однородных членах предложения, в бессоюзном сложном предложении и т. д.)	1	2
	<b>Практическая работа:</b> тренировочные упражнения на использование правила употребления кавычек и отработка использования стечения знаков препинания в различных случаях.		1	
Тема 2.18 Факультативные знаки препинания	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Понятие о факультативных знаках препинания, особенностях их использования в предложении. Правила использования факультативных знаков препинания	1	2
	<b>Практическая работа:</b> Работа с обобщающим материалом для повторения тем курса русского языка		1	
	<b>Практическая работа:</b> Итоговый тест по разделу		1	
<b>ИТОГО за 2 курс обучения:</b>		<i>аудиторная работа (часов)</i>	28	
		<i>из них практических:</i>	20+1	
		<i>в том числе контрольных работ:</i>	(1)	
<b>ВСЕГО:</b>		<i>аудиторная работа (часов)</i>	78	
		<i>из них практических:</i>	38	
		<i>самостоятельная работа:</i>	7	
		<i>Максимальная нагрузка:</i>	85	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины производится в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
  - видеотека по курсу;
  - учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Примерная программа "Русский язык и литература. Русский язык". ФИРО, Москва, 2015.
2. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-7-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2019.
3. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2019 (электронный вариант).

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2019.

#### **Интернет – ресурсы**

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</b>	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.
<b>Реализация целей и задач программы предполагает формирование у обучающихся ключевых предметных компетенций:</b>	

<p><b>Языковая компетенция</b> (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);</p>	<p>Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.</p>
<p><b>Лингвистическая компетенция</b> (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);</p>	<p>устный опрос, тестирование, работа со словарями.</p>
<p><b>Коммуникативная компетенция</b> (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста</p>
<p><b>Культуроведческая компетенция</b> (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>

