

Министерство образования и науки Российской Федерации
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным
(общественно опасным) поведением закрытого типа»
(Рефтинское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора Рефтинского СУВУ

А.В.Хуторной

« 31 »

2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

основное общее образование (ФГОС)

5 - 9 классы

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ

Рациональные числа

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, *применение* калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Действительные числа

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Измерения, приближения, оценки

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Наглядная геометрия

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды,

- цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

(Содержание раздела вводится по мере изучения других вопросов)

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

В соответствии с введением ФГОС Рабочая программа по математике ООО ежегодно дополняется тематическим планированием по классам: 2015-2016 уч. год – 5 класс, 2016-2017 уч. год - 6 класс, 2017-2018 уч. год – 7 класс, 2018-2019 уч. год – 8 класс, 2019-2020 уч. год – 9 класс.

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование темы (раздела) программы	Всего часов	Из них контрольных работ
	Глава 1. Натуральные числа		
	Повторение	6	1
1.	Натуральные числа и шкалы	12	1
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	22	2
3.	Умножение и деление натуральных чисел	27	2
4.	Площади и объёмы	12	1
	Глава 2. Дробные числа		
5.	Обыкновенные дроби	24	2
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	16	1
7.	Умножение и деление десятичных дробей	24	2
8.	Инструменты для вычислений и измерений	17	2
9.	Повторение	15	1
	Итого	175	15

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Наименование темы (раздела) программы	Всего часов	Из них контрольных работ
	Глава 1. Обыкновенные дроби		
	Повторение	6	1
1.	Делимость чисел	19	1
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	2
3.	Умножение и деление обыкновенных дробей	31	2
4.	Отношения и пропорции	18	2
	Глава 2. Рациональные числа		
5.	Положительные и отрицательные числа	13	1
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12	1
7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13	1
8.	Решение уравнений	13	1
9.	Координаты на плоскости	12	1
	Повторение	16	1
	Итого:	175	14

Тематическое планирование учебного материала по математике 5 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов			Коррекция знаний по разделам	УУД Деятельность учащихся			Форма контроля по разделу	Д/з
		план	факт	коррекц		Предметные	Личностные	Метапредметные		
Повторение курса математики 4 класса (6ч)										
1	Повторение. Порядок выполнения действий. <i>(закрепление знаний)</i>	1			Четные и нечетные числа Компоненты и результат сложения, вычитания, деления, умножения. Действия с натуральными числами	Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении примеров.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют понимать точку зрения другого	контроль ная работа	Работа по карточкам
2	Повторение. Порядок выполнения действий. <i>(закрепление знаний)</i>	1								
3	Повторение. Решение текстовых задач <i>(закрепление знаний)</i>	1				Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию,	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном		

						строить логическую цепочку. Оценивать результат	задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	или развёрнутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
4	Повторение. Решение текстовых задач <i>(закрепление знаний)</i>	1				Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		Работа по карточкам
5	Повторение. Решение текстовых задач <i>(закрепление знаний)</i>	1				Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		Работа по карточкам

6	Входная контрольная работа (контроль и оценка знаний)	1				Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	(Р) – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
Раздел 1. Натуральные числа и шкалы (12 часов)										
7	Обозначение натуральных чисел. (открытие новых знаний)	1			Чтение и запись многозначных чисел Единицы измерения длины	Читают и записывают многозначные числа	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать.	контроль ная работа	С 9, №23
8	Обозначение натуральных чисел. (закрепление знаний)	1			Геометрические фигуры: точка, отрезок, прямая, луч, координатн	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	(Р)– работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют при необходимости		С9, №25, 30

					ый луч. Способы их построения.			отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
9	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник (открытие новых знаний)	1				Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают, положит. отношение к процессу познания	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе		С 15, №65
10	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник (закрепление знаний)	1				Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		С 15, №69, 70
11	Плоскость. Прямая. Луч (открытие новых знаний)	1				Строят прямую, луч; называют точки, прямые, лучи, точки	Выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если... то...». (К) – умеют слушать		С 20, №102

							деятельности	других, договариваться		
12	Плоскость. Прямая. Луч (закрепление знаний)	1				Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(P) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (II)– записывают выводы в виде правил «если... то ...». (K) – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться		С 20, №105
13	Шкалы и координаты (открытие новых знаний)	1				Строят координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	(P) – составление плана и работа по плану. (II) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (K) – умеют договариваться, менять точку зрения		С 26, №137
14	Шкалы и координаты Самостоятель ная работа	1				Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(P) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (II) – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (K) – умеют взглянуть на		С 27, №143, 44 (а)

								ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	
15	Меньше или больше (открытие новых знаний)	1				Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<»	Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи	С 31, №168
16	Меньше или больше (закрепление знаний)	1				Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	(Р)– определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. (П) –записывают выводы в виде правил «если ... то...». (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	С 31, №172, 174
17	Меньше или больше (обобщение и систематизация знаний)	1				Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П)– сопоставляют и отбирают	С 32, №177, 180 (а, в)

							информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи		
18	Контрольная работа № 1: Натуральные числа и шкалы <i>(контроль и оценка знаний)</i>	1				Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) – критично относятся к своему мнению	

Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (22 часа)

19	Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел и его свойства <i>(открытие новых знаний)</i>	1			Состав числа Сравнение чисел Компоненты и результат сложения и вычитания. Способы	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в развернутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе	контроль ная работа	С 40, №230
----	---	---	--	--	--	---	--	--	---------------------------	---------------

20	Сложение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	1			проверки.	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учеб. деятельности; проявляют познават. интер. к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	(P) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в развернутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе	С 40, №232, 235
21	Сложение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	1				Складывают натуральные числа, используя свойства сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(P) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (K)– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	С 40, №237
22	Сложение натуральных чисел и его свойства (комплексное применение ЗУН)	1				Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины	(P)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	С 40, № 231 (б, г), 238

						успеха в учебной деятельности	(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами		
23	Сложение натуральных чисел и его свойства. Самостоятельная работа (обобщение и систематизация знаний)	1				Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	С 41, №240 (г-е)
24	Вычитание (открытие новых знаний)	1				Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления, выбирая удобный порядок	Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми	(Р) – определяют цель учения; работают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе	С 48, №286
25	Вычитание (закрепление знаний)	1				Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления,	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств	С 48, №288

						выбирая удобный порядок	обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	её достижения. (II) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (K)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
26	Вычитание (комплексное применение ЗУН)	1				Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (II)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (K)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	С 48, №290 (в, г)
27	Вычитание. Самостоятельная работа (обобщение и систематизация знаний)	1				Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического о действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(P)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). (II) – записывают выводы в виде правил «если... то	С 48, №292, 296(а, г)

								...». (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	
28	Контрольная работа №2: Сложение и вычитание натуральных чисел (контроль и оценка знаний)	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач	
29	Анализ контрольной работы. Числовые и буквенные выражения (открытие новых знаний)	1				Составляют и записывают буквенные выражения;	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться	С 53, №329
30	Числовые и буквенные выражения (закрепление знаний)	1				Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	(Р) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют слушать	С 53, №330

						предмета	других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения		
31	Числовые и буквенные выражения (обобщение и систематизация знаний)	1				Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	(P)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (И) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (K) – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	С 53, №335 (а), 336 (б)
32	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. (открытие новых знаний)	1				Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычисляют числовое значение буквенного выражения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(P) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (И) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (K) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения	С 58, №363, 366
33	Буквенная запись свойств	1				Вычисляют числовое значение буквенного	Дают положительную адекватную самооценку на	P– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и	С 58, №367

	сложения и вычитания. (закрепление знаний)					выражения, предварительно упростив его	основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>П</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>К</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
34	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. (комплексное применение ЗУН)	1				Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>(П)</i> –записывают выводы в виде правил «если... то ...». <i>(K)</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения		С 58, №370
35	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. (обобщение и систематизация знаний)	1								С 58, №371 (а,в)
36	Уравнение (открытие новых знаний)	1				Решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	<i>(P)</i> – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. <i>(П)</i> – сопоставляют отбирают информацию. <i>(K)</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме		С 64, №395

37	Уравнение (закрепление знаний)	1				Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (И) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (K) – умеют понимать точку зрения другого		С 65, №397
38	Уравнение (комплексное применение ЗУН)	1				Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	(P) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (И) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (K) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		С 65, №398, 399
39	Уравнение (обобщение и систематизация знаний)	1				Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,	(P) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). (И) – сопоставляют и		С 65, №400, 403

							к способам решения новых учебных задач	отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи		
40	Контрольная работа №3: Числовые и буквенные выражения (<i>контроль и оценка знаний</i>)	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		

Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)

41	Анализ контрольной работы. Умножение натуральных чисел и его свойства (<i>открытие новых знаний</i>)	1			Умножение – сложение одинаковых слагаемых. Компоненты и результат умножения и деления Способы проверки	Находят и выбирают порядок действий; пошагово контролируют правильность вычислений; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы;	контроль ная работа	С 72, №450
----	--	---	--	--	--	--	--	--	---------------------------	---------------

45	Умножение натуральных чисел и его свойства (комплексное применение ЗУН)	1				Моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. (II) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (K) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	С 73, №460
46	Умножение натуральных чисел и его свойства. Самостоятельная работа (обобщение и систематизация знаний)	1							С 73, №461, 462 (а, в)
47	Деление (открытие новых знаний)	1				Исследуют ситуацию, требующие сравнения величин; решают простейшие уравнения; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (II) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (K) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	С 79, №514
48	Деление (закрепление знаний)	1				Моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. (II)–записывают выводы в виде правил «если... то...».	С 80, №516
49	Деление (комплексное применение ЗУН)	1							С 80, №518, 520

						и выбирают алгоритм решения	интерес к изучению предмета	(К)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
50	Деление (комплексное применение ЗУН)	1				Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. (И) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	С 80, №523
51	Деление (комплексное применение ЗУН)	1							С 80, №524 (а, д)
52	Деление. Самостоятельная работа (обобщение и систематизация знаний)	1							С 80, №526
53	Деление с остатком (открытие новых знаний)	1				Исследуют ситуацию, требующие сравнения величин, их упорядочения;	Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (И) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	С 84, №550, 553
54	Деление с остатком (закрепление знаний)	1				Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной	(Р)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (И)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К)– умеют	С 84, №555

						деятельности	уважительно относиться к позиции другого, договориться		
55	Деление с остатком (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1				Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	(P)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (II)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (K)– умеют принимать точку зрения другого, слушать	С 84, № 556
56	Контрольная работа №4: Умножение и деление натуральных чисел (<i>контроль и оценка знаний</i>)	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(P) – понимают причины неуспеха, (II) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (K) – умеют критично относиться к своему мнению	
57	Анализ контрольной работы. Упрощение выражений (<i>открытие новых знаний</i>)	1				Применяют буквы для обозначения чисел; выбирают удобный порядок выполнения действий; составляют буквенные	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов	(P) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (II) – строят предположения об информации, необходимой для решения	С 91, №609

								других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения		
62	Порядок выполнения действий (открытие новых знаний)	1				Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – понимают причины своего не-успеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других;		С 97, №644
63	Порядок выполнения действий (закрепление знаний)	1				Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения		С 97, №646
64	Порядок выполнения действий (обобщение и систематизация знаний)	1				Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют		С 98, №648, 650

						арифметических действий, прикидку результатов)	интерес к изучению предмета, способам решения задач	организовывать учебное взаимодействие в группе		
65	Степень числа. Квадрат и куб числа (открытие новых знаний)	1				Контролируют правильность выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого		С 101, №666
66	Квадрат и куб числа (закрепление знаний)	1				Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют понимать точку зрения другого		С 101, №670, 672
67	Контрольная работа №5: Упрощение выражений (контроль и оценка знаний)	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		

Раздел 4. Площади и объёмы (12 часов)

68	Анализ контрольной работы. Формулы (открытие новых знаний)	1			Плоские и объёмные геометрические фигуры. Вычисление периметра и площади квадрата, прямоугольника.	Составляют буквенные выражения, находят значения выражений	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	контроль ная работа	С 107, №700
69	Формулы (закрепление знаний)	1			Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	С 107, №703, 706		
70	Площадь. Формула площади прямоугольника (открытие новых знаний)	1			Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и	С 112, №737, 739		

						УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	письменной речи		
71	Площадь. Формула площади квадрата (закрепление знаний)	1				Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(P)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	С 112, №740
72	Единицы измерения площадей (открытие новых знаний)	1				Переходят от одних единиц измерения к другим; решают житейские ситуации (планировка, разметка)	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	(P) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	С 119, №779
73	Единицы измерения площадей (закрепление знаний)	1							С 119, №780, 782
74	Единицы измерения площадей. Самостоятельная работа (комплексное применение)	1				Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают	(P) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная	С120, №787, 789 (б)

	ЗУН)					разметка	адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика	литература, средства ИКТ) (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		
75	Прямоугольный параллелепипед (открытие новых знаний)	1				Распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других		С 124, №813, 815
76	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда (открытие новых знаний)	1				Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		С 129, №840
77	Объемы. Объем прямо-	1				Переходят от одних единиц	Проявляют устойчивый и	(Р)– определяют цель учебной		С 129, №842,

	угольного параллелепипеда (закрепление знаний)					измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. (II) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (K) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		843
78	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (обобщение и систематизация знаний)	1				Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(P) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (II) – выводы «если... то...». (K) – умеют принимать точку зрения другого		С 130, №847, 848 (а, в, д)
79	Промежуточная контрольная работа №6: Площади и объёмы	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(P) – понимают причины неуспеха, (II) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (K) – умеют критично относиться к своему мнению		
Раздел 5. Обыкновенные дроби (24 часа)										

80	Анализ контрольной работы. Окружность и круг <i>(открытие новых знаний)</i>	1			Целые и дробные числа. Смешанные числа. Числитель, знаменатель дроби,	Изображают окружность, круг; наблюдают за изменением решения задач от условия	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	тест	С 137, №874
81	Окружность и круг <i>(комплексное применение ЗУН)</i>	1		дробная черта. Правильная и неправильная дробь. Преобразование дробей	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. (П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	С 137, №877, 879		
82	Доли. Обыкновенные дроби <i>(открытие новых знаний)</i>	1			Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; используют различные приёмы проверки	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют от-	С 144, №925		

						правильности выполнения заданий		стаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	
83	Доли. Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	1				Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (II)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (K)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	С 144, №927, 928
84	Доли. Обыкновенные дроби (комплексное применение ЗУН)	1				Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	(P) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (II) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (K) – умеют оформлять свои мысли в устной и	С 145, №930

								письменной речи с учетом речевых ситуаций		
85	Доли. Обыкновенные дроби. Самостоятельная работа (обобщение и систематизация знаний)	1				Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	(P) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (K) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		С 145, №936, 939
86	Сравнение дробей (открытие новых знаний)	1				Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(P) – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если..., то...». (K) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе		С 150, №965
87	Сравнение дробей (закрепление знаний)	1								С 150, №968, 971
88	Сравнение дробей. Самостоятельная работа (обобщение и	1				Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её		С 150, №972

	<i>систематизация знаний)</i>				алгоритма арифметического действия	критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	достижения. (И) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	
89	Правильные и неправильные дроби (открытие новых знаний)	1			Указывают правильные и неправильные дроби; выделяют целую часть из неправильной дроби;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	С 154, 999
90	Правильные и неправильные дроби (закрепление знаний)	1			Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (И)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют принимать точку зрения другого,	С 154, №1001, 1004 (а, в)

91	Контрольная работа №7: Обыкновенные дроби <i>(контроль и оценка знаний)</i>	1		
92	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями <i>(открытие новых знаний)</i>	1		
93	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями <i>(закрепление знаний)</i>	1		

		слушать
Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению
Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирают способ решения заданий	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе
Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают	(Р)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П)– записывают выводы в виде

	С 161, №1039
	С 161, №1041

94	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (комплексное применение ЗУН)	1							
95	Деление дроби (открытие новых знаний)	1							
96	Деление дроби. Самостоятельная работа (закрепление)	1							
						адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	правил «если... то...». (К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
					Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р)– понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	С 161, №1044, 1047	
					Записывают дробь в виде частного и частного в виде дроби	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	С 166, №1076	
					Решают простейшие уравнения на основе зависимостей	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	С 167, №1080, 1082	

	знаний)				между компонентами и результатом арифметических действий	понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). (И)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	
97	Смешанные числа (открытие новых знаний)	1			Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют со заданному и самостоятельно выбранному плану	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	С 172, №1109
98	Смешанные числа (закрепление знаний)	1			Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. (И) – передают содержание в	С 173, №1111, 1114

99	Сложение и вычитание смешанных чисел <i>(открытие новых знаний)</i>	и	1	
100	Сложение и вычитание смешанных чисел <i>(закрепление знаний)</i>	и	1	
101	Сложение и вычитание смешанных чисел <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	и	1	
102	Сложение и вычитание смешанных чисел <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	и	1	

	ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	<i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют уважительно относиться к мнению других	С 172, №1136
Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>(Р)</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют критично относиться к своему мнению	С 178, №1138, 1139
			С 178, №1140
			С 179, №1142, 1143(а)

103	Контрольная работа №8: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. <i>(контроль и оценка знаний)</i>	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
Раздел 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (16 часов)										
104	Анализ контрольной работы. Десятичная запись дробных чисел <i>(открытие новых знаний)</i>	1			Состав числа. Целые и дробные числа. Сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей.	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	и дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	контроль ная работа	С 184, №1166
105	Десятичная запись дробных чисел <i>(закрепление знаний)</i>	1			Способы проверки вычислений.	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.		С 184, №1169, 1171

	дробей. Самостоятельная работа (комплексное применение ЗУН)				и разрядам; объясняют ход решения задачи	отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (II)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (K)-организуют учебное взаимодействие в группе		1209
109	Сложение и вычитание десятичных дробей (открытие новых знаний)	1			Складывают и вычитают десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (II) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (K) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других		С 197, №1255
110	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	1			Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и	(P)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (II)– сопоставляют и		С 197, №1257, 1258

111	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	1				о действия (сложения и вычитания)	осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют понимать точку зрения другого, слушать		С 197, №1260
112	Сложение и вычитание десятичных дробей (комплексное применение ЗУН)	1				Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	(P)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		С 197, №1261, 1263 (а, в)
113	Сложение и вычитание десятичных дробей (комплексное применение ЗУН)	1								С 197, №1265
114	Сложение и вычитание десятичных дробей. (обобщение и систематизация знаний)	1								С 198, №1268 (а, в)
115	Приближённые значения чисел. Округление чисел, (открытие	1				Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по		С 202, №1297

	<i>новых знаний)</i>					проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	
116	Приближённые значения чисел. Округление чисел. <i>(закрепление знаний)</i>	1			Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(P)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (K) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	С 202, №1299,
117	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	1			Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	(P) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему	С 202, №1302
118	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	1						С 203, №1304

	<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>							мнению		
119	Контрольная работа №9: Сложение и вычитание десятичных дробей <i>(контроль и оценка знаний)</i>	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
Раздел 7. Умножение и деление десятичных дробей (24 часа)										
120	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральное число <i>(открытие новых знаний)</i>	1			Компоненты и результат умножения и деления. Умножение и деление натуральных чисел. Способы проверки вычислений.	Умножают десятичные числа на натуральное число; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	контроль ная работа	С 207, №1330
121	Умножение десятичных дробей на натуральное число <i>(закрепление знаний)</i>	1				Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П) – сопоставляют и		С 207, №1333

						интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	
122	Умножение десятичных дробей на натуральное число (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1				Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	(P)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют понимать точку зрения другого	С 208, №1335, 1338
123	Деление десятичной дроби на натуральное число (<i>открытие новых знаний</i>)	1				Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	(P) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку	С 212, №1375

								зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	
124	Деление десятичной дроби на натуральное число (закрепление знаний)	1				Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(P) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	С 213, №1377, 1379 (в, ж)
125	Деление десятичной дроби на натуральное число (комплексное применение ЗУН)	1				Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	(P) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	С 213, №1380(в, г)

126	Деление десятичной дроби на натуральное число (комплексное применение ЗУН)	1			Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(P)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	С 213, №1383, 1386
127	Деление десятичной дроби на натуральное число (обобщение и систематизация знаний)	1			Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(P) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	С 214, №1388, 1389(в)
128	Контрольная работа №10: Умножение и деление десятичных дробей (контроль и	1			Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(P) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему	

	<i>оценка знаний)</i>						мнению		
129	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей (<i>открытие новых знаний</i>)	1				Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	С 219, №1431
130	Умножение десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	1				Моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(P) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие	С 219, №1433, 1435
131	Умножение десятичных дробей (<i>комплексное применение ЗУН</i>)	1				Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,	(P)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)– записывают	С 219, №1436

							положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
132	Умножение десятичных дробей (комплексное применение ЗУН)	1				Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	(Р) – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций		С 219, №1437 (а, в)
133	Умножение десятичных дробей. Самостоятельная работа (обобщение и систематизация знаний)	1				Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют понимать точку зрения другого		С 220, №1439, 1442

134	Деление на десятичную дробь (открытие новых знаний)	1			Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь; действуют по составленному плану решения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	С 225, №1483
135	Деление на десятичную дробь (закрепление знаний)	1			Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	(P)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	С 225, №1485

136	Деление на десятичную дробь (комплексное применение ЗУН)	1			Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	С 225, №1487, 1489 (а, в)
137	Деление на десятичную дробь. Самостоятельная работа (обобщение и систематизация знаний)	1			Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(P)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют принимать точку зрения другого	С 226, №1493, 1495
138	Среднее арифметическое (открытие новых знаний)	1			Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать	С 230, №1524

							других; умеют организовать взаимодействие в группе		
139	Среднее арифметическое (закрепление знаний)	1				Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	(P) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	С 230, №1525, 1528
140	Среднее арифметическое (комплексное применение ЗУН)	1				Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	(P)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют принимать точку	С 230, №1529

								зрения другого, слушать	
141	Среднее арифметическое (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1				Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(<i>P</i>) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (<i>II</i>) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (<i>K</i>) – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	С 230, №1531, 1532
142	Среднее арифметическое (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1				Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(<i>P</i>) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (<i>II</i>) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (<i>K</i>) – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	С 230, №1534 (б, в)
143	Контрольная работа №11: Умножение и деление десятичных дробей	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(<i>P</i>) – понимают причины неуспеха, (<i>II</i>) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (<i>K</i>) –	

	(контроль и оценка знаний)							умеют критично относиться к своему мнению		
Раздел 8. Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)										
144	Анализ контрольной работы. Микрокалькулятор (открытие новых знаний)	1			Состав числа. Понятие процента. Виды углов. Способы построения углов.	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(P) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (K) – умеют критично относиться к своему мнению	контроль ная работа	С 235, №1556
145	Микрокалькулятор (закрепление знаний)	1			Измерение величины угла с помощью транспортира.	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(P) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П)– делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (K) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		С 236, №1558, 1560

146	Проценты (открытие новых знаний)	1			Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	С 242, №1598
147	Проценты (закрепление знаний)	1			Моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(P) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	С 242, №1599, 1601
148	Проценты (комплексное применение ЗУН)	1			Моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам	(P) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и	С 242, №1604, 1606

					его выполнения	решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	самооценки. (II)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (K) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
149	Проценты (обобщение и систематизация знаний)	1			Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	(P)– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (II)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (K) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	С 242, № 1608, 1610
150	Контрольная работа №12: Проценты контроль и оценка знаний)	1			Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(P) – понимают причины неуспеха, (II) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (K) – умеют критично относиться к своему мнению	
151	Анализ контрольной работы. Угол.	1			Моделируют разнообразные ситуации расположения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; ис-	С 248, №1638,

	<i>(закрепление знаний)</i>					свои наиболее заметные достижения	других; принимать точку зрения другого	1685
156	Измерение углов. Транс-портир <i>(комплексное применение ЗУН)</i>	1				Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности <i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(K)</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	С 255, №1687
157	Измерение углов. Транс-портир. Самостоятельная работа <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	1				Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету <i>(P)</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(K)</i> –умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	С 256, №1689, 1692 (б)
158	Круговые диаграммы	1				Наблюдают за изменением	Проявляют устойчивый широ-	С 259,

	<i>(открытие новых знаний)</i>				решения задач при изменении условия	кий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		№1706
159	Круговые диаграммы <i>(закрепление знаний)</i>	1			Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П)–сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).		С 259, №1710
160	Контрольная работа №13: Инструменты для вычислений и измерений <i>(контроль и оценка знаний)</i>	1			Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
Повторение и решение задач (15 часов)									

161	Анализ контрольной работы. Натуральные числа и шкалы <i>(закрепление знаний)</i>	1			Повторение изученного в 5 классе	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки	Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения другого	контроль ная работа	Работа по карточкам
162-163	Сложение и вычитание натуральных чисел <i>(закрепление знаний)</i>	2				Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения		Работа по карточкам
164-166	Умножение и деление натуральных чисел <i>(закрепление знаний)</i>	3				Пошагово контролируют ход выполнения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		Работа по карточкам
167-168	Площади и объемы <i>(закрепление знаний)</i>	2				Самостоятельно выбирают способ решения задач	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану. (П) – выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимо-		Работа по карточкам

Тематическое планирование учебного материала по математике 6 класс

п/п	Тема раздела, урока	Количество часов			Коррекция знаний по разделам	УУД			Форма контроля по разделу	Д/з
		план	факт	коррекция		Деятельность учащихся				
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
	Повторение курса математики 5 класса	6 ч								
1	Вводное повторение. Геометрические фигуры	1			Действия с натуральными числами и десятичным и дробями, решение уравнений	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации и объектов	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	контрольная работа	Работа по карточкам
2	Вводное повторение. Действия с натуральными числами	1			Выделяют и формулируют познавательную цель. Проверяют правильность вычислений	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе	Работа по карточкам		

3	Вводное повторение. Действия с десятичными дробями	1			Вспоминают определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, порядок выполнения арифметических действий с указанными числами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе		Работа по карточкам
4	Вводное повторение. Действия с натуральными числами и десятичными дробями	1			Выделяют и формулируют познавательную цель. Проверяют правильность вычислений	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе		Работа по карточкам
5	Вводное повторение. Решение уравнений	1			Повторяют основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспоминают основные типы задач.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе		Работа по карточкам
6	Входная	1			Применяют полученные	Самостоятельно контролируют	С достаточной		

	контрольная работа					знания при решении различного вида задач	свое время и управляют им	полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
	Глава 1. Делимость чисел	19 ч								
7,8	Делители и кратные	2			Компоненты деления, умножения. Четные и нечетные числа. Деление натуральных чисел	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>П:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	контрольная работа	С. 5 №6 С. 5 №8
9	Признаки делимости на 2; 5; 10	1			Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей	<i>К:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Р:</i> Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>П:</i> Выявлять особенности	Формирование устойчивой мотивации к обучению	С.10 №32		
10	Признаки делимости на 2; 5; 10	1								С.11 №39

					данного числа.	(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.			
11	Признаки делимости на 3; 9	1			Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	<p>К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Р: Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		С. 14 №64
12	Признаки делимости на 3; 9	1							
13	Простые и составные числа	1			Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых	<p>К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Р: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>П: Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		С.18 №99
14	Простые и составные числа	1							

					чисел				
15	Разложение на простые множители	1			Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости.	<p>К: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>П: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		С.21 №123
16	Разложение на простые множители	1			Научиться определять делители числа a по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые	<p>К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>П: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		С.23 №137

					множители	рассматривания			
17	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1			Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми	К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Р: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. П: Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		С.26 №148(в, г)
18	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1			Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач	К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Р: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. П: Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		С.27 №157
19	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1							С.28 №169, 170 (в)
20	Наименьшее общее кратное	1			Освоить понятие «наименьшее общее кратное»,	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению		С.30 №181(д, е)
21	Наименьшее общее	1							С.31 №188

	кратное					<p>научиться находить НОК методом перебора.</p>	<p>по данной теме.</p> <p>Р: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	<p>нового</p>		
22	Наименьшее общее кратное	1				<p>Научиться применять НОК для решения задач</p>	<p>К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Р: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>П: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану</p>		<p>С.32 №204,205</p>
23	Наименьшее общее кратное	1								<p>С.32 №202 (в, г)</p>
24	Подготовка к контрольной работе №1. Делимость чисел	1				<p>Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел.</p>	<p>К: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Р: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их</p>	<p>Развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		<p>С.32 206(б,в)</p>

						устранения. П: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.		
25	Контрольная работа №1. Делимость чисел	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

	Глава 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	22 ч								
26	Анализ контрольной работы №1. Основное свойство дроби	1			Правильные и неправильные дроби. Выделять целую часть из неправильной дроби. Признаки делимости.	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: Планировать решение учебной задачи. П: Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование познавательного интереса	контрольная работа	С. 36 №215
27	Основное свойство дроби	1		Наименьшее общее кратное	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	К: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Р: Прогнозировать результат и уровень усвоения. П: Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, образца	С.37 №230,232		
28	Сокращение дробей	1			Научиться сокращать дроби, используя основное	К: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	С. 39. №243(б)		

					свойство дроби	<p>Р: Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.</p> <p>П: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	алгоритма выполнения задачи		
29	Сокращение дробей	1			Научиться применять сокращение дробей для решения задач	<p>К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>П: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		С.40 №252(б, в)
30	Сокращение дробей.	1			Научиться применять сокращение дробей для решения задач	<p>К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию		С.42 №266(3,4)

						составлять план. П: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.			
31	Приведение дробей к общему знаменателю	1			Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		С.45 №279
32	Приведение дробей к общему знаменателю	1			Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. П: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		С.47 №290,293

						условий.			
33	Приведение дробей к общему знаменателю	1				Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	<p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p>П: Владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию	С.48 №301,302
34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1				Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	<p>К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Р: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	С. 50 №308
35	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1				Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные	<p>К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	С. 51 №314,317

					в данной ситуации способы сравнения	выполнения работы. П: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.			
36	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: Планировать решение учебной задачи. П: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		С.52 №321(д, и)
37	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	К: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому выражению		С.53 №326

38	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<p>К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Р: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		С.57 №359
39	Подготовка к контрольной работе №2. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	<p>К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>П: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		С.57 №360(а-е)
40	Контрольная работа №2. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	<p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

	знаменателями				конкретной деятельностью и	препятствий. <i>П:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.			
41	Анализ контрольной работы №2. Сложение и вычитание смешанных чисел	1			Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	<i>К:</i> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Р:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>П:</i> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		С. 61 №377(д-з)
42	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	<i>К:</i> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Р:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>П:</i> Уметь устанавливать аналогии.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		С62. №382,387
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			Совершенствовать навыки сложения и	<i>К:</i> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в	Формирование мотивации к самосовершенствованию		С.63 №391.393

					вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	процессе дискуссии. P: Планировать решение учебной задачи. П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	нствованию		
44	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач.	К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. P: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		С.64 №399, 400(а, б)
45	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. P: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		С.65 №407, 408 (д-к)

					смешанных чисел.	устранения. <i>П:</i> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
46	Подготовка к контрольной работе №3. Сложение и вычитание дробей	1			Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	<i>К:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>П:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		С.67 №420, 425(a)
47	Контрольная работа №3. Сложение и вычитание дробей	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>К:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Р:</i> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>П:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

						задач.				
	Глава3. Умножение и деление обыкновенных дробей	31ч								
48	Анализ контрольной работы №3. Умножение дробей	1			<p>Деление натуральных чисел.</p> <p>Понятие процента.</p> <p>Заменять число процентов дробью обыкновенной</p>	<p>Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы</p>	<p>К: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Р: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Л: Формировать умение выделять закономерность.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>С.71 №431</p>
49	Умножение дробей	1			и десятичной	<p>Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм</p>	<p>К: Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Л: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>		<p>С. 72 №439,443</p>

						признаков			
50, 51	Умножение дробей	2				<p>Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач</p> <p>К: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Р: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>П: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		С. 73 №446(а-ж) С. 73 №448
52	Нахождение дроби от числа	1				<p>Научиться находить часть от числа, процент от числа</p> <p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		С.80 №488
53	Нахождение дроби от числа	1				<p>Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от</p> <p>К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: Определять</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного		С.82 №505

					числа	последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>П:</i> Владеть общим приемом решения учебных задач.	о проектировании	
54	Нахождение дроби от числа	1			Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	<i>К:</i> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Р:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>П:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	С.84 №522(1)
55	Нахождение дроби от числа	1			Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	<i>К:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Р:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата <i>П:</i> Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	С.85 №529,533
56	Применение распределительного	1			Научиться умножать смешанное	<i>К:</i> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные	Формирование навыков индивидуальн	С.88 №539(д,е)

	свойства умножения					число на целое, применя распределит ельное свойство умножения	решения. Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	ой и коллективной исследователь ской деятельности	контро льная работа	
57	Применение распределительного свойства умножения	1			Научиться применять распределит ельное свойство умножения для рационализа ции вычислений со смешанным и числами	К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Р: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формировани е устойчивой мотивации к конструирова нию, творческому самовыражен ию	С. 89 №544,546		
58	Применение распределительного свойства умножения	1			Научиться применять распределит ельное свойство умножения при упрощении выражений, решении	К: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: Ориентироваться на	Формировани е навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	С.91 №560,561		

					задач со смешанным и числами	разнообразие способов решения задач.		
59	Применение распределительного свойства умножения	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практически задач	<p>К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Р: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>П: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	С.92 №567
60	Подготовка к контрольной работе №4. Умножение дробей	1			Систематизировать знания и умения по теме «Умножение дробей»	<p>К: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p>П: Осуществлять выбор</p>	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	С.92 №568 (а-в)

						наиболее эффективных способов решения задач		
61	Контрольная работа №4. Умножение дробей	1				<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
62	Анализ контрольной работы №4. Взаимно обратные числа	1				<p>Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)</p> <p>К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Р: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	С. 94 №578

63	Взаимно обратные числа	1			<p>Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений</p>	<p>К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>П: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	С.96 №591, 594
64	Деление дробей	1			<p>Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять</p>	<p>К: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Р: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>	С. 98 №598,599
65	Деление дробей	1			<p>Составить алгоритм деления смешанных</p>	<p>К: Уметь точно и грамотно выразить свои мысли.</p> <p>Р: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальным</p>	С.99 №603

					чисел и научиться применять его	цель. П: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	ой деятельности по самостоятельному плану	
66	Деление дробей	1			Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений	К: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	С.99 №605,606
67	Деление дробей	1			Научиться применять деление для упрощения вычислений	К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. П: Ориентироваться на разно-	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	С.100 №612
68	Деление дробей	1			Обобщить приобретенные знания и	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на	Формирование познавательн	С.103 №634, 640

					<p>умения по теме «Деление дробей»</p>	<p>структурирование информации по данной теме.</p> <p>P: Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>ого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	
69	Нахождение числа по его дроби	1			<p>Научиться находить число по заданному значению его дроби</p>	<p>K: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>P: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>П: формировать умение выделять закономерность.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	С. 105 №654
70	Нахождение числа по его дроби	1			<p>Научиться находить число по заданному значению его процентов</p>	<p>K: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>P: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого</p>	С. 107 №668, 672

						того, что еще неизвестно. Л: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	задания	
71	Нахождение числа по его дроби	1			Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	К: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Л: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	С.108 №677
72	Нахождение числа по его дроби	1			Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби»	К: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Л: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	С.109 №683,689
73	Дробные выражения	1			Освоить понятие «дробное выражение», уметь	К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: Определять	Формирование устойчивой мотивации к обучению	С.111 №695(а-е)

					называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений	последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>П:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
74	Дробные выражения	1			Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	<i>К:</i> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Р:</i> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>П:</i> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	С.112 №700
75	Дробные выражения	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>К:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>П:</i> Владеть общим приемом	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	С.114 №716 (а, в, ж)

						решения учебных задач.		
76	Обобщение по теме «Умножение и деление дробей»	1			Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление дробей»	<p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	С.115 №718,720
77	Контрольная работа №5 по теме Промежуточная аттестация	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>К: Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)</p> <p>Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
78	Анализ контрольной работы №5. Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновенных	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практически	<p>К: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Р: Оценивать весомость приводимых доказательств и</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирован	Работа по карточкам

	дробей»					х задач	рассуждений. П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	ия		
	Глава4. Отношения и пропорции	18 ч								
79	Отношения	1			Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей. Углы. Построение углов.	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	контроль ная работа	С.119 №730
80	Отношения	1			Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач.	К: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	С.119 №733		

81	Отношения	1			<p>Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач</p>	<p>К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Р: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>П: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану</p>	С.120 №738(а, б)
82	Отношения	1			<p>Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»</p>	<p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	С.120 №740
83	Пропорции	1			<p>Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние</p>	<p>К: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	С.125 №763 (а, г, и)

					члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел)	известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.			
84	Пропорции	1			Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций	К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		С. 127 №777(б)
85	Пропорции	1			Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	К: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. П: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		С. 127 №780

86	Прямая и обратная пропорциональная зависимость	1			<p>Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи</p>	<p>К: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей</p>	<p>С.130 №787,788</p>
87	Прямая и обратная пропорциональная зависимость	1			<p>Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости</p>	<p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>П: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>	<p>С.132 №806,807</p>
88	Обобщение по теме «Отношения и пропорции»	1			<p>Обобщить знания и умения по теме «Отношения и</p>	<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам</p>	<p>С.133 №812,817</p>

					пропорции»	<p>учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>П: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>обобщения и систематизации знаний</p>		
89	Контрольная работа № 6. Отношения и пропорции	1			<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности и</p>	<p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
90	Анализ контрольной работы № 6. Масштаб	1			<p>Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач</p>	<p>К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Р: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>П: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Формирование навыков анализа</p>		С.135 №824,826

						признаков			
91	Масштаб	1			Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб.	<p>К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>П: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		С. 136 №836
92	Длина окружности и площадь круга	1			Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности	<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		С. 139 №851,853

						и научиться применять ее при решении задач				
93	Длина окружности и площадь круга	1				Познакомится с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	<p>К: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>П: Построить логическую цепь рассуждений.</p>	Целостное восприятие окружающего мира		С. 141 №864, 865(1-4)
94	Шар	1				Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	<p>К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>П: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		С. 144 №886,

						Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Длина окружности и площадь круга»	К: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. П: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
95	Подготовка к контрольной работе №7. Длина окружности и площадь круга	1								С.144 №888, 890(1)
96	Контрольная работа №7. Длина окружности и площадь круга	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности и	К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
	Глава 5. Положительные и отрицательные числа	13 ч								
97	Анализ контрольной работы №7. Координаты на прямой	1			Нахождение модуля числа.	Различать положительные и отрицательные	К: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование познавательного интереса	контрольная	С.149 №895

					Сравнение чисел. Координаты точки. Построение точек на числовом луче	ые числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	коммуникации. Р: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	к изучению нового	работа	
98	Координаты на прямой	1				Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни.	К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		С.150 №901(а)
99	Противоположные числа	1				Познакомится с понятием «противоположные числа»,	К: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового		С. 156 №933

					научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений	ошибок, намечать способы их устранения. П: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.			
100	Противоположные числа	1			Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач.	К: Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Р: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. П: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану		С. 157 №940
101	Модуль числа	1			Научиться вычислять модуль числа и	К: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Формирование навыков анализа, творческой		С. 160 №954

					применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	Р: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. П: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	инициативности и активности		
102	Модуль числа	1			Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль.	К: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: Прогнозировать результат и уровень усвоения. П: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		С.160 №955
103	Модуль числа	1			Отработать умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь осуществлять синтез	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации		С.162 №966(а)

						как составление целого из частей.	ии знаний		
104	Сравнение чисел	1				<p>Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач.</p>	<p>К: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	С. 164 №978
105	Сравнение чисел	1				<p>Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач.</p>	<p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>П: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	С.165 №981

						признаков.			
106	Изменение величин	1				<p>Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки.</p>	<p>К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>П: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование познавательного интереса	С.168 №1003
107	Изменение величин	1				<p>Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения</p>	<p>К: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Р: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	С.170 №1010

					ия отрицательных чисел				
108	Подготовка к контрольной работе №8. Положительные и отрицательные числа	1			Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Положительные и отрицательные числа»	<p>К: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		С.170 №1012, 1017
109	Контрольная работа №8. Положительные и отрицательные числа	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
	Глава 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12ч							

110	Анализ контрольной работы №8. Сложение чисел с помощью координатной прямой	1			Модуль числа. Противоположные числа. Порядок действий. Правила сложения и вычитания рациональных чисел.	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	К: Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Р: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	контрольная работа	С.174 №1028
111	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1			Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.	К: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	С. 175 №1036, 1039		
112	Сложение отрицательных чисел	1			Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: Формировать целевые установки учебной деятельности,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	С.177 №1047		

					его	выстраивать алгоритм действий. П: Формировать умения выделять закономерность.	задачи		
113	Сложение отрицательных чисел	1			Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	К: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		С.178 №1056
114	Сложение чисел с разными знаками	1			Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) П: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		С. 181 №1062

115	Сложение чисел с разными знаками	1			<p>Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач</p>	<p>К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	С. 181 №1066
116	Сложение чисел с разными знаками	1			<p>Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»</p>	<p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>П: Уметь устанавливать аналогии.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	С.182 №1070 (а,б)
117	Вычитание	1			<p>Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения</p>	<p>К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Р: Обнаруживать учебную проблему, составлять план</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	С.186 №1092 (в,е)

					значения числовых выражений	выполнения работы. <i>П:</i> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.			
118	Вычитание	1			Научиться находить длину отрезка на координатной прямой	<i>К:</i> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Р:</i> Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>П:</i> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		С.187 №1096
119	Вычитание	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>К:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>П:</i> Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		С.187 №1098
120	Подготовка к контрольной работе №9. Сложение и вычитание	1			Систематизировать знания и умения по	<i>К:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование познавательного		С. 188 №1109 (3,0)

	положительных и отрицательных чисел					теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	коммуникации. Р: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
121	Контрольная работа № 9. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
	Глава 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13ч								
122	Анализ контрольной работы №9.	1			Порядок выполнения	Составить алгоритм умножения	К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию,	Формирование навыков составления		С.192 №1124

	Умножение				действий в выражениях со скобками и без скобок.	положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	необходимую для решения. Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) П: Формировать умения выделять закономерность.	алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	контрольная работа	
123	Умножение	1			Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	К: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: Уметь устанавливать аналогии.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	С.192 №1126		
124	Умножение	1			Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	К: Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: Определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	С.193 №1130 (г, д)		

						<p>субъекту деятельности.</p> <p>П: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>			
125	Деление	1			<p>Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его</p>	<p>К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>П: Построить логическую цепь рассуждений.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>		С.198 №1154
126	Деление	1			<p>Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений</p>	<p>К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>П: Владеть общим приемом решения учебных задач</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану</p>		С.198 №1161, 1164

127	Деление	1				<p>Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач</p>	<p>К: Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>П: Владеть общим приемом решения учебных задач</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		<p>С.201 №1171, 1172(а, е)</p>
128, 129	Рациональные числа	2				<p>Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними</p>	<p>К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Р: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		<p>С.204 №1180</p> <p>С. 206 №1193, 1197</p>

130	Свойства действий с рациональными числами	1			Научиться применять переместительное и сочетательные свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	<p>К: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>П: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	С. 208 №1203 (в, г)	
131	Свойства действий с рациональными числами	1			Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и	<p>К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	С.209 №1206	

					задач				
132	Свойства действий с рациональными числами	1			<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>		С.209 №1210
133	Подготовка к контрольной работе №10. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1			<p>Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</p>	<p>К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p>Р: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		С. 211 №1221 (в, г, ж), 1223
134	Контрольная работа № 10. Умножение и деление положительных и отрицательных	1			<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в</p>	<p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

	чисел					конкретной деятельности и.	препятствий. <i>П:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.			
	Глава8. Решение уравнений	13ч								
135	Анализ контрольной работы №10. Раскрытие скобок	1			Действия с рациональными числами (сложение, вычитание, умножение, деление) Компоненты и результатари фметических действий	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или « - », и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	<i>К:</i> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Р:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>П:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	контрольная работа	С. 216 №1237 (а-д)
136	Раскрытие скобок	1			Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность	<i>К:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	С. 216 №1241, 1245		

					двух данных выражений.	П: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
137	Раскрытие скобок	1			Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	К: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. П: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		С.219 №1254
138	Коэффициент	1			Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	К: Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Р: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		С. 221 №1262
139	Коэффициент	1			Научиться раскрывать скобки и приводить	К: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных	Формирование познавательных		С.223 №1274

					<p>подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами</p>	<p>решений.</p> <p>Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>П: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	ого интереса	
140	Подобные слагаемые	1			<p>Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач.</p>	<p>К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Р: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	С.225 №1284 (а-д)
141	Подобные слагаемые	1			<p>Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок»</p>	<p>К: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Р: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	С.227 №1300, 1302

						решения задач.	ии знаний	
142	Решение уравнений	1			Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач.	<p>К: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>П: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	С.231 №1319 (б,г)
143	Решение уравнений	1			Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части.	<p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	С. 232 №1327
144	Решение уравнений	1			Научиться применять линейные уравнения для решения	К: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности	С.233 №1334 (1)

					задач	<p><i>P:</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>П:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	по самостоятельному плану		
145	Решение уравнений	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><i>K:</i> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><i>P:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>П:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		С.233 №1338
146	Подготовка к контрольной работе №11. Решение уравнений	1			Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	<p><i>K:</i> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>P:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>П:</i> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		С.234 №1342 (в,е)
147	Контрольная работа	1			Научиться применять	<i>K:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование навыков		

	№ 11. Решение уравнений					приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	оценка своего действия). Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. П: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	самоанализа и самоконтроля		
	Глава 9. Координаты на плоскости	12ч								
148	Анализ контрольной работы №11. Перпендикулярные прямые	1			Прямой угол, отрезок, луч, прямая, точка.	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.	К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Р: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П: Построить логическую цепь рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	контрольная работа	С.238 №1360, №1365
149	Параллельные	1				Дать представление	К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой		С.241

	прямые				ие учащимся о параллельны х прямых. Научиться распознават ь параллельны е прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки	индивидуальной и групповой работы. Р: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	мотивации к конструирова нию, творческому самовыражен ию		№1372
150	Параллельные прямые	1			Расширить представлен ия учащихся о геометричес ких фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельны х прямых	К: Уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения. Р: Планировать решение учебной задачи. П: Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Формировани е навыков анализа, индивидуальн ого и коллективног о проектирован ия		С.242 №1384
151	Координатная	1			Познакомит ься с	К: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Формировани е навыков		С.246

	плоскость				прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам.	информации. Р: Искать и выделять необходимую информацию. П: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		№1397
152	Координатная плоскость	1			Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	К: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		С.246 №1399
153	Координатная плоскость	1			Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости,	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: Осознавать учащимся уровень	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по		С.246 №1402

					находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	и качество усвоения результата. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	самостоятельному плану	
154, 155	Столбчатые диаграммы	2			Дать представление о диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Р: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	C.250 №1425 C.250 №1427
156, 157	Графики	2			Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.	К: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Р: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	C.255 №1443 C.257 №1445

158	Подготовка к контрольной работе №12. Координаты на плоскости	1			Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координаты на плоскости»	<p>К: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Р: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		С.260 №1460 (1), 1462
159	Контрольная работа №12. Координаты на плоскости	1			Научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности.	<p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
	Повторение	16ч							

160, 161	Анализ контрольной работы №12. Арифметические действия с обыкновенными дробями	2			Повторение изученного в 6 классе	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей	<p>К: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Р: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	контрольная работа	C.264 №1472 (1,4)	C.264 №1474
162, 163	Арифметические действия с десятичными дробями	2			Повторить свойства действий и их применение к решению задач	<p>К: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>П: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	C. 267 №1488 (1-3)		C. 267 №1489	
164, 165	Отношения и пропорции	2			Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство	<p>К: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам	C. 268 №1494 (a-e)		C. 268	

					пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.	П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	обобщения и систематизации знаний		№1496
166, 167	Сравнение, сложение, вычитание рациональных чисел	2			Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	К: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		С. 269 №1501 С. 269 №1503
168, 169	Решение уравнений	2			Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	К: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. П: Ориентироваться на разнообразие способов решения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		С. 270 №1512 (б) С. 270 №1514

						задач.			
170, 171	Координатная плоскость	2				<p>Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к решению задач.</p>	<p>К: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Л: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	С. 272 №1530, 1532 С. 272 №1538
172	Итоговая контрольная работа	1				<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>К: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Л: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
173	Анализ итоговой контрольной работы	1				<p>Проанализировать допущенные в</p>	<p>К: Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и</p>	Формирование познавательного интереса	

					контрольной работе ошибки, провести работу по их предупрежде нию	корректировать его. Р: Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	к изучению нового, способам обобщения и систематизац ии знаний		
174, 175	Обобщающий урок	2			Научиться проводить диагностику учебных достижений	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формировани е навыков сотрудничест ва со взрослыми и сверстниками		