

Министерство образования и науки Российской Федерации  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным  
(общественно опасным) поведением закрытого типа»  
(Рефтинское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора Рефтинского СУВУ

А.В.Хуторной

« 31 »

2016г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

основное общее образование (ФГОС)

5 - 9 классы

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### *личностные:*

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### *метапредметные:*

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ**

### **Рациональные числа**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, *применение* калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

### **Действительные числа**

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

### **Измерения, приближения, оценки**

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

### **Наглядная геометрия**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды,

- цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### АРИФМЕТИКА

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

**Измерения, приближения, оценки.** Зависимости между величинами. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

### ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

### ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

### НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

## МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

(Содержание раздела вводится по мере изучения других вопросов)

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

В соответствии с введением ФГОС Рабочая программа по математике ООО ежегодно дополняется тематическим планированием по классам: 2015-2016 уч. год – 5 класс, 2016-2017 уч. год - 6 класс, 2017-2018 уч. год – 7 класс, 2018-2019 уч. год – 8 класс, 2019-2020 уч. год – 9 класс.

### Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование темы (раздела) программы	Всего часов	Из них контрольных работ
	<b>Глава 1. Натуральные числа</b>		
	Повторение	6	1
1.	Натуральные числа и шкалы	12	1
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	22	2
3.	Умножение и деление натуральных чисел	27	2
4.	Площади и объёмы	12	1
	<b>Глава 2. Дробные числа</b>		
5.	Обыкновенные дроби	24	2
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	16	1
7.	Умножение и деление десятичных дробей	24	2
8.	Инструменты для вычислений и измерений	17	2
9.	Повторение	15	1
	<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>15</b>

**Тематическое планирование  
6 класс**

№	Наименование темы (раздела) программы	Всего часов	Из них контрольных работ
	<b>Глава 1. Обыкновенные дроби</b>		
	Повторение	6	1
1.	Делимость чисел	19	1
2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	2
3.	Умножение и деление обыкновенных дробей	31	2
4.	Отношения и пропорции	18	2
	<b>Глава 2. Рациональные числа</b>		
5.	Положительные и отрицательные числа	13	1
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12	1
7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13	1
8.	Решение уравнений	13	1
9.	Координаты на плоскости	12	1
	Повторение	16	1
	<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>14</b>

### Тематическое планирование учебного материала по математике 5 класс

№ п/ п	Тема раздела, урока	Количество часов			Коррекция знаний по разделам	УУД Деятельность учащихся			Форма контро ля по разделу	Д/з
		пла н	факт	корре кц		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>Повторение курса математики 4 класса (6ч)</b>										
1	Повторение. Порядок выполнения действий. <i>(закрепление знаний)</i>	1			Четные и нечетные числа Компоненты и результат сложения, вычитания, деления, умножения. Действия с натуральны ми числами	Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении примеров.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют понимать точку зрения другого	контроль ная работа	Работа по карточкам
2	Повторение. Порядок выполнения действий. <i>(закрепление знаний)</i>	1								
3	Повторение. Решение текстовых задач <i>(закрепление знаний)</i>	1								

						строить логическую цепочку. Оценивать результат	задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	или развёрнутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
4	Повторение. Решение текстовых задач <i>(закрепление знаний)</i>	1				Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		Работа по карточкам
5	Повторение. Решение текстовых задач <i>(закрепление знаний)</i>	1				Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		Работа по карточкам



6	Входная контрольная работа (контроль и оценка знаний)	1				Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	(Р) – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
<b>Раздел 1. Натуральные числа и шкалы (12 часов)</b>										
7	Обозначение натуральных чисел. (открытие новых знаний)	1			Чтение и запись многозначных чисел  Единицы измерения длины	Читают и записывают многозначные числа	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать.	контроль ная работа	С 9, №23
8	Обозначение натуральных чисел. (закрепление знаний)	1			Геометрические фигуры: точка, отрезок, прямая, луч, координатн	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	(Р)– работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют при необходимости		С9, №25, 30

					ый луч. Способы их построения.			отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
9	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник (открытие новых знаний)	1				Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают, положит. отношение к процессу познания	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе		С 15, №65
10	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник (закрепление знаний)	1				Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		С 15, №69, 70
11	Плоскость. Прямая. Луч (открытие новых знаний)	1				Строят прямую, луч; называют точки, прямые, лучи, точки	Выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если... то...». (К) – умеют слушать		С 20, №102

							деятельности	других, договариваться		
12	Плоскость. Прямая. Луч (закрепление знаний)	1				Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(P) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (II)– записывают выводы в виде правил «если... то ...». (K) – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться		С 20, №105
13	Шкалы и координаты (открытие новых знаний)	1				Строят координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	(P) – составление плана и работа по плану. (II) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (K) – умеют договариваться, менять точку зрения		С 26, №137
14	Шкалы и координаты Самостоятель ная работа	1				Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(P) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (II) – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (K) – умеют взглянуть на		С 27, №143, 44 (а)

								ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	
15	Меньше или больше (открытие новых знаний)	1				Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<»	Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К) – оформление мысли в устной и письменной речи	С 31, №168
16	Меньше или больше (закрепление знаний)	1				Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	(Р)– определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. (П) –записывают выводы в виде правил «если ... то...». (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	С 31, №172, 174
17	Меньше или больше (обобщение и систематизация знаний)	1				Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П)– сопоставляют и отбирают	С 32, №177, 180 (а, в)

							информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи		
18	<b>Контрольная работа № 1:</b> Натуральные числа и шкалы <i>(контроль и оценка знаний)</i>	1				Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) – критично относятся к своему мнению	

**Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (22 часа)**

19	Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел и его свойства <i>(открытие новых знаний)</i>	1			Состав числа  Сравнение чисел  Компоненты и результат сложения и вычитания.  Способы	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в развернутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе	контроль ная работа	С 40, №230
----	---	---	--	--	--	---	--	--	---------------------------	---------------

20	Сложение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	1			проверки.	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учеб. деятельности; проявляют познават. интер. к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	(P) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в развернутом или сжатом виде. (K) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе	С 40, №232, 235
21	Сложение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	1				Складывают натуральные числа, используя свойства сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(P) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (K)– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	С 40, №237
22	Сложение натуральных чисел и его свойства (комплексное применение ЗУН)	1				Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины	(P)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	С 40, № 231 (б, г), 238

						успеха в учебной деятельности	(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами		
23	Сложение натуральных чисел и его свойства. Самостоятельная работа ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	1				Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	С 41, №240 (г-е)
24	Вычитание ( <i>открытие новых знаний</i> )	1				Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления, выбирая удобный порядок	Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми	(Р) – определяют цель учения; работают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе	С 48, №286
25	Вычитание ( <i>закрепление знаний</i> )	1				Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления,	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств	С 48, №288

						выбирая удобный порядок	обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	её достижения. (II) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (K)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
26	Вычитание (комплексное применение ЗУН)	1				Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (II)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (K)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	С 48, №290 (в, г)
27	Вычитание. Самостоятельная работа (обобщение и систематизация знаний)	1				Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического о действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(P)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). (II) – записывают выводы в виде правил «если... то	С 48, №292, 296(а, г)



								...». (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	
28	<b>Контрольная работа №2:</b> Сложение и вычитание натуральных чисел (контроль и оценка знаний)	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач	
29	Анализ контрольной работы. Числовые и буквенные выражения (открытие новых знаний)	1				Составляют и записывают буквенные выражения;	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться	С 53, №329
30	Числовые и буквенные выражения (закрепление знаний)	1				Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	(Р) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют слушать	С 53, №330

						предмета	других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения		
31	Числовые и буквенные выражения (обобщение и систематизация знаний)	1				Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	(P)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (И) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (K) – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	С 53, №335 (а), 336 (б)
32	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. (открытие новых знаний)	1				Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычисляют числовое значение буквенного выражения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(P) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (И) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (K) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения	С 58, №363, 366
33	Буквенная запись свойств	1				Вычисляют числовое значение буквенного	Дают положительную адекватную самооценку на	P– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и	С 58, №367

	сложения и вычитания. (закрепление знаний)					выражения, предварительно упростив его	основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>П</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>К</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
34	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. (комплексное применение ЗУН)	1				Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>(П)</i> –записывают выводы в виде правил «если... то ...». <i>(K)</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения		С 58, №370
35	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. (обобщение и систематизация знаний)	1								С 58, №371 (а,в)
36	Уравнение (открытие новых знаний)	1				Решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	<i>(P)</i> – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. <i>(П)</i> – сопоставляют отбирают информацию. <i>(K)</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме		С 64, №395

37	Уравнение (закрепление знаний)	1				Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (II) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (K)– умеют понимать точку зрения другого		С 65, №397
38	Уравнение (комплексное применение ЗУН)	1				Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	(P) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (II)– записывают выводы в виде правил «если... то ...». (K)– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		С 65, №398, 399
39	Уравнение (обобщение и систематизация знаний)	1				Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,	(P)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). (II)– сопоставляют и		С 65, №400, 403

							к способам решения новых учебных задач	отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи		
40	<b>Контрольная работа №3:</b> Числовые и буквенные выражения ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		

**Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)**

41	Анализ контрольной работы. Умножение натуральных чисел и его свойства ( <i>открытие новых знаний</i> )	1			Умножение – сложение одинаковых слагаемых.  Компоненты и результат умножения и деления  Способы проверки	Находят и выбирают порядок действий; пошагово контролируют правильность вычислений; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы;	контроль ная работа	С 72, №450
----	--	---	--	--	--	--	--	--	---------------------------	---------------



45	Умножение натуральных чисел и его свойства (комплексное применение ЗУН)	1				Моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. (II) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (K) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	С 73, №460
46	Умножение натуральных чисел и его свойства. Самостоятельная работа (обобщение и систематизация знаний)	1							С 73, №461, 462 (а, в)
47	Деление (открытие новых знаний)	1				Исследуют ситуацию, требующие сравнения величин; решают простейшие уравнения; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (II) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (K) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	С 79, №514
48	Деление (закрепление знаний)	1				Моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. (II)–записывают выводы в виде правил «если... то...».	С 80, №516
49	Деление (комплексное применение ЗУН)	1							С 80, №518, 520

						и выбирают алгоритм решения	интерес к изучению предмета	(К)– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
50	Деление (комплексное применение ЗУН)	1				Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	С 80, №523
51	Деление (комплексное применение ЗУН)	1							С 80, №524 (а, д)
52	Деление. Самостоятельная работа (обобщение и систематизация знаний)	1							С 80, №526
53	Деление с остатком (открытие новых знаний)	1				Исследуют ситуацию, требующие сравнения величин, их упорядочения;	Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	С 84, №550, 553
54	Деление с остатком (закрепление знаний)	1				Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной	(Р)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К)– умеют	С 84, №555



						деятельности	уважительно относиться к позиции другого, договориться		
55	Деление с остатком ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	1				Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	(P)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (K)– умеют принимать точку зрения другого, слушать	С 84, № 556
56	<b>Контрольная работа №4:</b> Умножение и деление натуральных чисел ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(P) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (K) – умеют критично относиться к своему мнению	
57	Анализ контрольной работы. Упрощение выражений ( <i>открытие новых знаний</i> )	1				Применяют буквы для обозначения чисел; выбирают удобный порядок выполнения действий; составляют буквенные	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов	(P) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения	С 91, №609



								других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	
62	Порядок выполнения действий (открытие новых знаний)	1				Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других;	С 97, №644
63	Порядок выполнения действий (закрепление знаний)	1				Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	С 97, №646
64	Порядок выполнения действий (обобщение и систематизация знаний)	1				Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют	С 98, №648, 650

						арифметических действий, прикидку результатов)	интерес к изучению предмета, способам решения задач	организовывать учебное взаимодействие в группе		
65	Степень числа. Квадрат и куб числа (открытие новых знаний)	1				Контролируют правильность выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(P) – работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (K) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого		С 101, №666
66	Квадрат и куб числа (закрепление знаний)	1				Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (K)– умеют понимать точку зрения другого		С 101, №670, 672
67	<b>Контрольная работа №5:</b> Упрощение выражений (контроль и оценка знаний)	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(P) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (K) – умеют критично относиться к своему мнению		

**Раздел 4. Площади и объёмы (12 часов)**

68	Анализ контрольной работы. Формулы (открытие новых знаний)	1			Плоские и объёмные геометрические фигуры.  Вычисление периметра и площади квадрата, прямоугольника.	Составляют буквенные выражения, находят значения выражений	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	контроль ная работа	С 107, №700
69	Формулы (закрепление знаний)	1			Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	С 107, №703, 706		
70	Площадь. Формула площади прямоугольника (открытие новых знаний)	1			Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и	С 112, №737, 739		

						УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	письменной речи		
71	Площадь. Формула площади квадрата (закрепление знаний)	1				Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(P)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	С 112, №740
72	Единицы измерения площадей (открытие новых знаний)	1				Переходят от одних единиц измерения к другим; решают житейские ситуации (планировка, разметка)	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	(P) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	С 119, №779
73	Единицы измерения площадей (закрепление знаний)	1							С 119, №780, 782
74	Единицы измерения площадей. Самостоятельная работа (комплексное применение)	1				Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают	(P) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная	С120, №787, 789 (б)

	ЗУН)					разметка	адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика	литература, средства ИКТ) (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		
75	Прямоугольный параллелепипед (открытие новых знаний)	1				Распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других		С 124, №813, 815
76	Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда (открытие новых знаний)	1				Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		С 129, №840
77	Объёмы. Объем прямо-	1				Переходят от одних единиц	Проявляют устойчивый и	(Р)– определяют цель учебной		С 129, №842,

	угольного параллелепипеда (закрепление знаний)					измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. (II) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (K) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		843
78	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (обобщение и систематизация знаний)	1				Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(P) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (II) – выводы «если... то...». (K) – умеют принимать точку зрения другого		С 130, №847, 848 (а, в, д)
79	<b>Промежуточная контрольная работа №6:</b> Площади и объёмы	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(P) – понимают причины неуспеха, (II) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (K) – умеют критично относиться к своему мнению		
<b>Раздел 5. Обыкновенные дроби (24 часа)</b>										



80	Анализ контрольной работы. Окружность и круг <i>(открытие новых знаний)</i>	1			Целые и дробные числа.  Смешанные числа. Числитель, знаменатель дроби,	Изображают окружность, круг; наблюдают за изменением решения задач от условия	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	тест	С 137, №874
81	Окружность и круг <i>(комплексное применение ЗУН)</i>	1		дробная черта.  Правильная и неправильная дробь. Преобразование дробей	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. (П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	С 137, №877, 879		
82	Доли. Обыкновенные дроби <i>(открытие новых знаний)</i>	1			Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; используют различные приёмы проверки	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют от-	С 144, №925		

						правильности выполнения заданий		стаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	
83	Доли. Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	1				Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (II)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (K)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	С 144, №927, 928
84	Доли. Обыкновенные дроби (комплексное применение ЗУН)	1				Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	(P) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (II) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (K) – умеют оформлять свои мысли в устной и	С 145, №930

								письменной речи с учетом речевых ситуаций		
85	Доли. Обыкновенные дроби. Самостоятельная работа (обобщение и систематизация знаний)	1				Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	(P) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (K) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		С 145, №936, 939
86	Сравнение дробей (открытие новых знаний)	1				Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(P) – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если..., то...». (K) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе		С 150, №965
87	Сравнение дробей (закрепление знаний)	1								С 150, №968, 971
88	Сравнение дробей. Самостоятельная работа (обобщение и	1				Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её		С 150, №972

	<i>систематизация знаний)</i>				алгоритма арифметического действия	критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	достижения. (И) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	
89	Правильные и неправильные дроби (открытие новых знаний)	1			Указывают правильные и неправильные дроби; выделяют целую часть из неправильной дроби;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	С 154, 999
90	Правильные и неправильные дроби (закрепление знаний)	1			Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (И)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют принимать точку зрения другого,	С 154, №1001, 1004 (а, в)

91	<b>Контрольная работа №7:</b> Обыкновенные дроби <i>(контроль и оценка знаний)</i>	1		
92	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями <i>(открытие новых знаний)</i>	1		
93	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями <i>(закрепление знаний)</i>	1		

		слушать
Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению
Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирают способ решения заданий	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе
Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают	(Р)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П)– записывают выводы в виде

	С 161, №1039
	С 161, №1041

94	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (комплексное применение ЗУН)	1							
95	Деление дроби (открытие новых знаний)	1							
96	Деление дроби. Самостоятельная работа (закрепление)	1							
						адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	правил «если... то...». (К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
					Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р)– понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	С 161, №1044, 1047	
					Записывают дробь в виде частного и частного в виде дроби	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	С 166, №1076	
					Решают простейшие уравнения на основе зависимостей	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	С 167, №1080, 1082	

	знаний)				между компонентами и результатом арифметических действий	понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). (И)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	
97	Смешанные числа (открытие новых знаний)	1			Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют со заданному и самостоятельно выбранному плану	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	С 172, №1109
98	Смешанные числа (закрепление знаний)	1			Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. (И) – передают содержание в	С 173, №1111, 1114

99	Сложение и вычитание смешанных чисел <i>(открытие новых знаний)</i>	1		
100	Сложение и вычитание смешанных чисел <i>(закрепление знаний)</i>	1		
101	Сложение и вычитание смешанных чисел <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	1		
102	Сложение и вычитание смешанных чисел <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	1		

	ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	<i>(Р)</i> – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют уважительно относиться к мнению других	С 172, №1136
Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>(Р)</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют критично относиться к своему мнению	С 178, №1138, 1139
			С 178, №1140
			С 179, №1142, 1143(а)



103	<b>Контрольная работа №8:</b> Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. <i>(контроль и оценка знаний)</i>	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
<b>Раздел 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (16 часов)</b>										
104	Анализ контрольной работы. Десятичная запись дробных чисел <i>(открытие новых знаний)</i>	1			Состав числа.  Целые и дробные числа.  Сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей.	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	и дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	контроль ная работа	С 184, №1166
105	Десятичная запись дробных чисел <i>(закрепление знаний)</i>	1			Способы проверки вычислений.	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.		С 184, №1169, 1171

							(K)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
106	Сравнение десятичных дробей (открытие новых знаний)	1				Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (K) – умеют уважительно относиться к мнению других	С 189, 1200
107	Сравнение десятичных дробей (закрепление знаний)	1				Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(P)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (K)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	С 190, №1201
108	Сравнение десятичных	1				Сравнивают числа по классам	Проявляют положительное	(P)– определяют цель учебной	С 190, №1205,

	дробей. Самостоятельная работа (комплексное применение ЗУН)				и разрядам; объясняют ход решения задачи	отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (II)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (K)-организуют учебное взаимодействие в группе		1209
109	Сложение и вычитание десятичных дробей (открытие новых знаний)	1			Складывают и вычитают десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (II) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (K) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других		С 197, №1255
110	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	1			Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и	(P)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (II)– сопоставляют и		С 197, №1257, 1258



	<i>новых знаний)</i>					проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	
116	Приближённые значения чисел. Округление чисел. <i>(закрепление знаний)</i>	1			Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(P)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (K) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	С 202, №1299,
117	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	1			Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	(P) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему	С 202, №1302
118	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	1						С 203, №1304

	<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>							мнению		
119	<b>Контрольная работа №9:</b> Сложение и вычитание десятичных дробей <i>(контроль и оценка знаний)</i>	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
<b>Раздел 7. Умножение и деление десятичных дробей (24 часа)</b>										
120	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральное число <i>(открытие новых знаний)</i>	1			Компоненты и результат умножения и деления. Умножение и деление натуральных чисел.  Способы проверки вычислений.	Умножают десятичные числа на натуральное число; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	контроль ная работа	С 207, №1330
121	Умножение десятичных дробей на натуральное число <i>(закрепление знаний)</i>	1				Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П) – сопоставляют и		С 207, №1333

						интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	
122	Умножение десятичных дробей на натуральное число ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	1				Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	(P)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют понимать точку зрения другого	С 208, №1335, 1338
123	Деление десятичной дроби на натуральное число ( <i>открытие новых знаний</i> )	1				Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	(P) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку	С 212, №1375

								зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	
124	Деление десятичной дроби на натуральное число (закрепление знаний)	1				Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(P) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	С 213, №1377, 1379 (в, ж)
125	Деление десятичной дроби на натуральное число (комплексное применение ЗУН)	1				Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	(P) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	С 213, №1380(в, г)



126	Деление десятичной дроби на натуральное число (комплексное применение ЗУН)	1			Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(P)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	С 213, №1383, 1386
127	Деление десятичной дроби на натуральное число (обобщение и систематизация знаний)	1			Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(P) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	С 214, №1388, 1389(в)
128	<b>Контрольная работа №10:</b> Умножение и деление десятичных дробей (контроль и	1			Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(P) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему	

	<i>оценка знаний)</i>						мнению		
129	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей ( <i>открытие новых знаний</i> )	1				Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	С 219, №1431
130	Умножение десятичных дробей ( <i>закрепление знаний</i> )	1				Моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(P) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие	С 219, №1433, 1435
131	Умножение десятичных дробей ( <i>комплексное применение ЗУН</i> )	1				Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,	(P)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)– записывают	С 219, №1436

							положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
132	Умножение десятичных дробей (комплексное применение ЗУН)	1				Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	(Р) – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций		С 219, №1437 (а, в)
133	Умножение десятичных дробей. Самостоятельная работа (обобщение и систематизация знаний)	1				Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют понимать точку зрения другого		С 220, №1439, 1442

134	Деление на десятичную дробь (открытие новых знаний)	1			Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь; действуют по составленному плану решения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	С 225, №1483
135	Деление на десятичную дробь (закрепление знаний)	1			Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	(P)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	С 225, №1485

136	Деление на десятичную дробь (комплексное применение ЗУН)	1			Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	С 225, №1487, 1489 (а, в)
137	Деление на десятичную дробь. Самостоятельная работа (обобщение и систематизация знаний)	1			Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	(P)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют принимать точку зрения другого	С 226, №1493, 1495
138	Среднее арифметическое (открытие новых знаний)	1			Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать	С 230, №1524

							других; умеют организовать взаимодействие в группе		
139	Среднее арифметическое (закрепление знаний)	1				Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	(P) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	С 230, №1525, 1528
140	Среднее арифметическое (комплексное применение ЗУН)	1				Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	(P)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют принимать точку	С 230, №1529

								зрения другого, слушать		
141	Среднее арифметическое ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	1				Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	( <i>P</i> ) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. ( <i>II</i> ) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. ( <i>K</i> ) – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы		С 230, №1531, 1532
142	Среднее арифметическое ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	1				Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	( <i>P</i> ) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. ( <i>II</i> ) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. ( <i>K</i> ) – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы		С 230, №1534 (б, в)
143	<b>Контрольная работа №11:</b> Умножение и деление десятичных дробей	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	( <i>P</i> ) – понимают причины неуспеха, ( <i>II</i> ) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач ( <i>K</i> ) –		

	(контроль и оценка знаний)							умеют критично относиться к своему мнению		
<b>Раздел 8. Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)</b>										
144	Анализ контрольной работы. Микрокалькулятор (открытие новых знаний)	1			Состав числа. Понятие процента.  Виды углов. Способы построения углов.	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	контроль ная работа	С 235, №1556
145	Микрокалькулятор (закрепление знаний)	1			Измерение величины угла с помощью транспортира.	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П)– делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		С 236, №1558, 1560



146	Проценты (открытие новых знаний)	1				Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	С 242, №1598
147	Проценты (закрепление знаний)	1				Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(P) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	С 242, №1599, 1601
148	Проценты (комплексное применение ЗУН)	1				Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам	(P) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и	С 242, №1604, 1606

					его выполнения	решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	самооценки. (II)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (K) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
149	Проценты (обобщение и систематизация знаний)	1			Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	(P)– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (II)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (K) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	С 242, № 1608, 1610
150	<b>Контрольная работа №12: Проценты</b> контроль и оценка знаний)	1			Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(P) – понимают причины неуспеха, (II) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (K) – умеют критично относиться к своему мнению	
151	Анализ контрольной работы. Угол.	1			Моделируют разнообразные ситуации расположения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; ис-	С 248, №1638,



	<i>(закрепление знаний)</i>					свои наиболее заметные достижения	других; принимать точку зрения другого	1685
156	Измерение углов. Транс-портир <i>(комплексное применение ЗУН)</i>	1				Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности <i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(K)</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	С 255, №1687
157	Измерение углов. Транс-портир. Самостоятельная работа <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	1				Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету <i>(P)</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(K)</i> –умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	С 256, №1689, 1692 (б)
158	Круговые диаграммы	1				Наблюдают за изменением	Проявляют устойчивый широ-	С 259,

	<i>(открытие новых знаний)</i>				решения задач при изменении условия	кий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		№1706
159	Круговые диаграммы <i>(закрепление знаний)</i>	1			Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П)–сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).		С 259, №1710
160	<b>Контрольная работа №13:</b> Инструменты для вычислений и измерений <i>(контроль и оценка знаний)</i>	1			Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
<b>Повторение и решение задач (15 часов)</b>									

161	Анализ контрольной работы. Натуральные числа и шкалы <i>(закрепление знаний)</i>	1			Повторение изученного в 5 классе	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки	Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения другого	контроль ная работа	Работа по карточкам
162-163	Сложение и вычитание натуральных чисел <i>(закрепление знаний)</i>	2				Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения		Работа по карточкам
164-166	Умножение и деление натуральных чисел <i>(закрепление знаний)</i>	3				Пошагово контролируют ход выполнения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		Работа по карточкам
167-168	Площади и объемы <i>(закрепление знаний)</i>	2				Самостоятельно выбирают способ решения задач	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану. (П) – выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимо-		Работа по карточкам

169-170	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	2				Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	действие в группе (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		Работа по карточкам
171-172	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	2				Прогнозируют результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения		Работа по карточкам
173	<b>Итоговая контрольная работа за курс 5 класса</b> (контроль и оценка знаний)	1				Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
174	Анализ контрольной работы.	1								Работа по карточкам
175	Резерв времени	1								
	<b>Итого</b>	<b>175</b> <b>ч</b>								

## Тематическое планирование учебного материала по математике 6 класс

п/п	Тема раздела, урока	Количество часов			Коррекция знаний по разделам	УУД			Форма контроля по разделу	Д/з
		план	факт	коррекция		Деятельность учащихся				
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
	<b>Повторение курса математики 5 класса</b>	<b>6 ч</b>								
1	Вводное повторение. Геометрические фигуры	1			Действия с натуральными числами и десятичными и дробями, решение уравнений	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации и объектов	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	контрольная работа	Работа по карточкам
2	Вводное повторение. Действия с натуральными числами	1			Выделяют и формулируют познавательную цель. Проверяют правильность вычислений	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе	Работа по карточкам		



3	Вводное повторение. Действия с десятичными дробями	1			Вспоминают определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, порядок выполнения арифметических действий с указанными числами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе		Работа по карточкам
4	Вводное повторение. Действия с натуральными числами и десятичными дробями	1			Выделяют и формулируют познавательную цель. Проверяют правильность вычислений	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе		Работа по карточкам
5	Вводное повторение. Решение уравнений	1			Повторяют основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспоминают основные типы задач.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе		Работа по карточкам
6	<b>Входная</b>	1			Применяют полученные	Самостоятельно контролируют	С достаточной		

	контрольная работа					знания при решении различного вида задач	своё время и управляют им	полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
	<b>Глава 1. Делимость чисел</b>	<b>19 ч</b>								
7,8	Делители и кратные	2			Компоненты деления, умножения. Четные и нечетные числа. Деление натуральных чисел	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Р:</b> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>П:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	контрольная работа	С. 5 №6 С. 5 №8
9	Признаки делимости на 2; 5; 10	1			Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей	<p><b>К:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Р:</b> Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>П:</b> Выявлять особенности</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	С.10 №32		
10	Признаки делимости на 2; 5; 10	1								С.11 №39

					данного числа.	(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.			
11	Признаки делимости на 3; 9	1			Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	<b>К:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Р:</b> Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>П:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		С. 14 №64
12	Признаки делимости на 3; 9	1							С. 16 №79, 84(3,2)
13	Простые и составные числа	1			Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых	<b>К:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Р:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>П:</b> Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		С.18 №99
14	Простые и составные числа	1							С.18 №107

					чисел				
15	Разложение на простые множители	1			Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости.	<p><b>К:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>П:</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		С.21 №123
16	Разложение на простые множители	1			Научиться определять делители числа $a$ по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые	<p><b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>П:</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		С.23 №137

					множители	рассматривания			
17	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1			Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми	<b>К:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Р:</b> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		С.26 №148(в, г)
18	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1			Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач	<b>К:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Р:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. <b>П:</b> Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		С.27 №157
19	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1							С.28 №169, 170 (в)
20	Наименьшее общее кратное	1			Освоить понятие «наименьшее общее кратное»,	<b>К:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению		С.30 №181(д, е)
21	Наименьшее общее	1							С.31 №188

	кратное					<p>научиться находить НОК методом перебора.</p>	<p>по данной теме.</p> <p><b>Р:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	<p>нового</p>		
22	Наименьшее общее кратное	1				<p>Научиться применять НОК для решения задач</p>	<p><b>К:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Р:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>П:</b> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану</p>		<p>С.32 №204,205</p>
23	Наименьшее общее кратное	1								<p>С.32 №202 (в, г)</p>
24	Подготовка к контрольной работе №1. Делимость чисел	1				<p>Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел.</p>	<p><b>К:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Р:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их</p>	<p>Развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		<p>С.32 206(б,в)</p>

						устранения. <b>П:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.		
25	<b>Контрольная работа №1. Делимость чисел</b>	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	<b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

	<b>Глава 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</b>	<b>22 ч</b>								
26	Анализ контрольной работы №1. Основное свойство дроби	1			Правильные и неправильные дроби.  Выделять целую часть из неправильной дроби.  Признаки делимости.	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	<b>К:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  <b>Р:</b> Планировать решение учебной задачи.  <b>П:</b> Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование познавательного интереса	контрольная работа	С. 36 №215
27	Основное свойство дроби	1		Наименьшее общее кратное	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	<b>К:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  <b>Р:</b> Прогнозировать результат и уровень усвоения.  <b>П:</b> Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, образца	С.37 №230,232		
28	Сокращение дробей	1			Научиться сокращать дроби, используя основное	<b>К:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	С. 39. №243(б)		



					свойство дроби	<p><b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.</p> <p><b>П:</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	алгоритма выполнения задачи		
29	Сокращение дробей	1			Научиться применять сокращение дробей для решения задач	<p><b>К:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>П:</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		С.40 №252(б, в)
30	Сокращение дробей.	1			Научиться применять сокращение дробей для решения задач	<p><b>К:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию		С.42 №266(3,4)

						составлять план. <b>П:</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.			
31	Приведение дробей к общему знаменателю	1			Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	<b>К:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Р:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>П:</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		С.45 №279
32	Приведение дробей к общему знаменателю	1			Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	<b>К:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>П:</b> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		С.47 №290,293

						условий.			
33	Приведение дробей к общему знаменателю	1				Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	<p><b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>П:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию	С.48 №301,302
34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1				Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	<p><b>К:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Р:</b> Планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>П:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	С. 50 №308
35	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1				Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные	<p><b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	С. 51 №314,317

					в данной ситуации способы сравнения	выполнения работы. <b>П:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.			
36	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<b>К:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> Планировать решение учебной задачи. <b>П:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		С.52 №321(д, и)
37	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	<b>К:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>П:</b> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому выражению		С.53 №326

38	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			<p>Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями</p>	<p><b>К:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Р:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	С.57 №359
39	Подготовка к контрольной работе №2. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			<p>Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.</p>	<p><b>К:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p><b>Р:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>П:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний</p>	С.57 №360(а-е)
40	<b>Контрольная работа №2. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными</b>	1			<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в</p>	<p><b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	

	знаменателями				конкретной деятельностью и	препятствий. <i>П:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.			
41	Анализ контрольной работы №2. Сложение и вычитание смешанных чисел	1			Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	<i>К:</i> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Р:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>П:</i> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		С. 61 №377(д-з)
42	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	<i>К:</i> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Р:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>П:</i> Уметь устанавливать аналогии.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		С62. №382,387
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			Совершенствовать навыки сложения и	<i>К:</i> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в	Формирование мотивации к самосовершенствованию		С.63 №391.393

					вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	процессе дискуссии. <b>P:</b> Планировать решение учебной задачи. <b>П:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	нствованию		
44	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач.	<b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>P:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>П:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		С.64 №399, 400(а, б)
45	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания	<b>К:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>P:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		С.65 №407, 408 (д-к)

					смешанных чисел.	устранения. <i>П:</i> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
46	Подготовка к контрольной работе №3. Сложение и вычитание дробей	1			Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	<i>К:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>П:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		С.67 №420, 425(a)
47	<b>Контрольная работа №3. Сложение и вычитание дробей</b>	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>К:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Р:</i> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>П:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		



							задач.			
	<b>Глава3. Умножение и деление обыкновенных дробей</b>	<b>31ч</b>								
48	Анализ контрольной работы №3. Умножение дробей	1			<p>Деление натуральных чисел.</p> <p>Понятие процента.</p> <p>Заменять число процентов дробью обыкновенной</p>	<p>Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы</p>	<p><b>К:</b> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Р:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Л:</b> Формировать умение выделять закономерность.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>	контрольная работа	С.71 №431
49	Умножение дробей	1		и десятичной	<p>Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм</p>	<p><b>К:</b> Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Л:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>	С. 72 №439,443		

						признаков			
50, 51	Умножение дробей	2				<p>Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач</p> <p><b>К:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Р:</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>П:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		С. 73 №446(а-ж)  С. 73 №448
52	Нахождение дроби от числа	1				<p>Научиться находить часть от числа, процент от числа</p> <p><b>К:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Р:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		С.80 №488
53	Нахождение дроби от числа	1				<p>Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от</p> <p><b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> Определять</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного		С.82 №505

					числа	последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  <i>П:</i> Владеть общим приемом решения учебных задач.	о проектирования	
54	Нахождение дроби от числа	1			Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	<i>К:</i> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  <i>Р:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  <i>П:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	С.84 №522(1)
55	Нахождение дроби от числа	1			Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	<i>К:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  <i>Р:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  <i>П:</i> Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	С.85 №529,533
56	Применение распределительного	1			Научиться умножать смешанное	<i>К:</i> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные	Формирование навыков индивидуальн	С.88 №539(д,е)

	свойства умножения					число на целое, применя распределит ельное свойство умножения	решения.  <b>P:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  <b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	ой и коллективной исследователь ской деятельности	контро льная работа	
57	Применение распределительного свойства умножения	1			Научиться применять распределит ельное свойство умножения для рационализа ции вычислений со смешанным и числами	<b>К:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  <b>P:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  <b>П:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формировани е устойчивой мотивации к конструирова нию, творческому самовыражен ию	С. 89 №544,546		
58	Применение распределительного свойства умножения	1			Научиться применять распределит ельное свойство умножения при упрощении выражений, решении	<b>К:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>P:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b>П:</b> Ориентироваться на	Формировани е навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	С.91 №560,561		

					задач со смешанным и числами	разнообразие способов решения задач.		
59	Применение распределительного свойства умножения	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практически задач	<p><b>К:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p><b>Р:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>П:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	С.92 №567
60	Подготовка к контрольной работе №4. Умножение дробей	1			Систематизировать знания и умения по теме «Умножение дробей»	<p><b>К:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять выбор</p>	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	С.92 №568 (а-в)

						наиболее эффективных способов решения задач		
61	<b>Контрольная работа №4. Умножение дробей</b>	1				<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p><b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
62	Анализ контрольной работы №4. Взаимно обратные числа	1				<p>Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)</p> <p><b>К:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Р:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>П:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	С. 94 №578

63	Взаимно обратные числа	1			<p>Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений</p>	<p><b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p><b>П:</b> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	С.96 №591, 594
64	Деление дробей	1			<p>Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять</p>	<p><b>К:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><b>Р:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>П:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>	С. 98 №598,599
65	Деление дробей	1			<p>Составить алгоритм деления смешанных</p>	<p><b>К:</b> Уметь точно и грамотно выразить свои мысли.</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальным</p>	С.99 №603

					чисел и научиться применять его	цель. <b>П:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	ой деятельности по самостоятельному плану	
66	Деление дробей	1			Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений	<b>К:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>П:</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	С.99 №605,606
67	Деление дробей	1			Научиться применять деление для упрощения вычислений	<b>К:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Р:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> Ориентироваться на разно-	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	С.100 №612
68	Деление дробей	1			Обобщить приобретенные знания и	<b>К:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на	Формирование познавательн	С.103 №634, 640



					<p>умения по теме «Деление дробей»</p>	<p>структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>P:</b> Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>ого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	
69	Нахождение числа по его дроби	1			<p>Научиться находить число по заданному значению его дроби</p>	<p><b>K:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>P:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>П:</b> формировать умение выделять закономерность.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	С. 105 №654
70	Нахождение числа по его дроби	1			<p>Научиться находить число по заданному значению его процентов</p>	<p><b>K:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>P:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого</p>	С. 107 №668, 672

						того, что еще неизвестно. <b>Л:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	задания	
71	Нахождение числа по его дроби	1			Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	<b>К:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Л:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	С.108 №677
72	Нахождение числа по его дроби	1			Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби»	<b>К:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Р:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Л:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	С.109 №683,689
73	Дробные выражения	1			Освоить понятие «дробное выражение», уметь	<b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> Определять	Формирование устойчивой мотивации к обучению	С.111 №695(а-е)

					называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений	последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  <i>П:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
74	Дробные выражения	1			Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	<i>К:</i> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  <i>Р:</i> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  <i>П:</i> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	С.112 №700
75	Дробные выражения	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>К:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <i>Р:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  <i>П:</i> Владеть общим приемом	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	С.114 №716  (а, в, ж)

						решения учебных задач.		
76	Обобщение по теме «Умножение и деление дробей»	1			Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление дробей»	<p><b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	С.115 №718,720
77	<b>Контрольная работа №5 по теме Промежуточная аттестация</b>	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
78	Анализ контрольной работы №5.  Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновенных	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практически	<p><b>К:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p><b>Р:</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирован	Работа по карточкам

	дробей»					х задач	рассуждений. <b>П:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	ия		
	<b>Глава4. Отношения и пропорции</b>	<b>18 ч</b>								
79	Отношения	1			Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей.  Углы. Построение углов.	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	<b>К:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  <b>Р:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  <b>П:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	контроль ная работа	С.119 №730
80	Отношения	1			Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач.	<b>К:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  <b>Р:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  <b>П:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	С.119 №733		

81	Отношения	1			<p>Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач</p>	<p><b>К:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Р:</b> Планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>П:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану</p>	С.120 №738(а, б)
82	Отношения	1			<p>Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»</p>	<p><b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	С.120 №740
83	Пропорции	1			<p>Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние</p>	<p><b>К:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	С.125 №763 (а, г, и)

					члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел)	известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.			
84	Пропорции	1			Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления , проверки истинности пропорций	<b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>П:</b> Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		С. 127 №777(б)
85	Пропорции	1			Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	<b>К:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>П:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		С. 127 №780

86	Прямая и обратная пропорциональная зависимость	1			<p>Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи</p>	<p><b>К:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>П:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей</p>	С.130 №787,788
87	Прямая и обратная пропорциональная зависимость	1			<p>Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости</p>	<p><b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>П:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>	С.132 №806,807
88	Обобщение по теме «Отношения и пропорции»	1			<p>Обобщить знания и умения по теме «Отношения и</p>	<p><b>К:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Р:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам</p>	С.133 №812,817



					пропорции»	учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  <i>П:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	обобщения и систематизации знаний		
89	<b>Контрольная работа № 6. Отношения и пропорции</b>	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности и	<i>К:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  <i>Р:</i> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  <i>П:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
90	Анализ контрольной работы № 6. Масштаб	1			Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач	<i>К:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  <i>Р:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  <i>П:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Формирование навыков анализа		С.135 №824,826

						признаков			
91	Масштаб	1				<p>Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб.</p>	<p><b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>П:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	С. 136 №836
92	Длина окружности и площадь круга	1				<p>Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности</p>	<p><b>К:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Р:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>П:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	С. 139 №851,853

						и научиться применять ее при решении задач				
93	Длина окружности и площадь круга	1				Познакомится с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	<p><b>К:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>П:</b> Построить логическую цепь рассуждений.</p>	Целостное восприятие окружающего мира		С. 141 №864, 865(1-4)
94	Шар	1				Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	<p><b>К:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Р:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p><b>П:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		С. 144 №886,

						Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Длина окружности и площадь круга»	<b>К:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
95	Подготовка к контрольной работе №7. Длина окружности и площадь круга	1								С.144 №888, 890(1)
96	<b>Контрольная работа №7. Длина окружности и площадь круга</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности и	<b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
	<b>Глава 5. Положительные и отрицательные числа</b>	<b>13 ч</b>								
97	Анализ контрольной работы №7. Координаты на прямой	1			Нахождение модуля числа.	Различать положительные и отрицательные	<b>К:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование познавательного интереса	контрольная	С.149 №895

					Сравнение чисел. Координаты точки. Построение точек на числовом луче	ые числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	коммуникации. <b>Р:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	к изучению нового	работа	
98	Координаты на прямой	1				Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни.	<b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>П:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		С.150 №901(а)
99	Противоположные числа	1				Познакомится с понятием «противоположные числа»,	<b>К:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Р:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового		С. 156 №933

					научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений	ошибок, намечать способы их устранения. <b>П:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.			
100	Противоположные числа	1			Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач.	<b>К:</b> Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Р:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану		С. 157 №940
101	Модуль числа	1			Научиться вычислять модуль числа и	<b>К:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Формирование навыков анализа, творческой		С. 160 №954

					применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	<b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>П:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	инициативности и активности		
102	Модуль числа	1			Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль.	<b>К:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Р:</b> Прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>П:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		С.160 №955
103	Модуль числа	1			Отработать умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	<b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>П:</b> Уметь осуществлять синтез	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации		С.162 №966(а)

						как составление целого из частей.	ии знаний		
104	Сравнение чисел	1				<p>Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач.</p>	<p><b>К:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>П:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	С. 164 №978
105	Сравнение чисел	1				<p>Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач.</p>	<p><b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>П:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	С.165 №981



						признаков.			
106	Изменение величин	1				<p>Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки.</p>	<p><b>К:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Р:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Л:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование познавательного интереса	С.168 №1003
107	Изменение величин	1				<p>Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения</p>	<p><b>К:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Р:</b> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Л:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	С.170 №1010

					ия отрицательных чисел				
108	Подготовка к контрольной работе №8. Положительные и отрицательные числа	1			Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Положительные и отрицательные числа»	<p><b>К:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		С.170 №1012, 1017
109	<b>Контрольная работа №8. Положительные и отрицательные числа</b>	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
	<b>Глава 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</b>	<b>12ч</b>							

110	Анализ контрольной работы №8. Сложение чисел с помощью координатной прямой	1			Модуль числа. Противоположные числа.  Порядок действий.  Правила сложения и вычитания рациональных чисел.	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	<b>К:</b> Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  <b>Р:</b> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  <b>П:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	контрольная работа	С.174 №1028
111	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1			Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.	<b>К:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  <b>Р:</b> Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  <b>П:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	С. 175 №1036, 1039		
112	Сложение отрицательных чисел	1			Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять	<b>К:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b>Р:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	С.177 №1047		

					его	выстраивать алгоритм действий. <b>П:</b> Формировать умения выделять закономерность.	задачи		
113	Сложение отрицательных чисел	1			Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	<b>К:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>П:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		С.178 №1056
114	Сложение чисел с разными знаками	1			Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	<b>К:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Р:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) <b>П:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		С. 181 №1062

115	Сложение чисел с разными знаками	1			<p>Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач</p>	<p><b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>П:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	С. 181 №1066
116	Сложение чисел с разными знаками	1			<p>Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»</p>	<p><b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>П:</b> Уметь устанавливать аналогии.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	С.182 №1070 (а,б)
117	Вычитание	1			<p>Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения</p>	<p><b>К:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Р:</b> Обнаруживать учебную проблему, составлять план</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	С.186 №1092 (в,е)

					значения числовых выражений	выполнения работы. <i>П:</i> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.			
118	Вычитание	1			Научиться находить длину отрезка на координатной прямой	<i>К:</i> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Р:</i> Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>П:</i> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		С.187 №1096
119	Вычитание	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>К:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>П:</i> Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		С.187 №1098
120	Подготовка к контрольной работе №9. Сложение и вычитание	1			Систематизировать знания и умения по	<i>К:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование познавательного		С. 188 №1109 (3,0)

	положительных и отрицательных чисел					теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	коммуникации. <b>Р:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
121	<b>Контрольная работа № 9. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</b>	1				Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
	<b>Глава 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</b>	<b>13ч</b>									
122	Анализ контрольной работы №9.	1			Порядок выполнения	Составить алгоритм умножения	<b>К:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию,	Формирование навыков составления		С.192 №1124	

	Умножение				действий в выражениях со скобками и без скобок.	положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	необходимую для решения. <b>Р:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) <b>П:</b> Формировать умения выделять закономерность.	алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	контрольная работа	
123	Умножение	1			Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	<b>К:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>П:</b> Уметь устанавливать аналогии.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности			С.192 №1126
124	Умножение	1			Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	<b>К:</b> Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками			С.193 №1130 (г, д)



						<p>субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>			
125	Деление	1			<p>Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его</p>	<p><b>К:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Р:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>П:</b> Построить логическую цепь рассуждений.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>		С.198 №1154
126	Деление	1			<p>Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений</p>	<p><b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> Планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>П:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану</p>		С.198 №1161, 1164

127	Деление	1				<p>Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач</p>	<p><b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>П:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		<p>С.201 №1171, 1172(а, е)</p>
128, 129	Рациональные числа	2				<p>Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними</p>	<p><b>К:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Р:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>П:</b> Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		<p>С.204 №1180  С. 206 №1193, 1197</p>

130	Свойства действий с рациональными числами	1				<p>Научиться применять переместительное и сочетательные свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами</p>	<p><b>К:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Р:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>П:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану</p>	<p>С. 208 №1203  (в, г)</p>
131	Свойства действий с рациональными числами	1				<p>Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и</p>	<p><b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>С.209 №1206</p>

					задач				
132	Свойства действий с рациональными числами	1			<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>		С.209 №1210
133	Подготовка к контрольной работе №10. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1			<p>Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</p>	<p><b>К:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Р:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>П:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		С. 211 №1221 (в, г, ж), 1223
134	<b>Контрольная работа № 10. Умножение и деление положительных и отрицательных</b>	1			<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в</p>	<p><b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

	чисел					конкретной деятельности и.	препятствий. <i>П:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.			
	<b>Глава8. Решение уравнений</b>	<b>13ч</b>								
135	Анализ контрольной работы №10. Раскрытие скобок	1			Действия с рациональными числами (сложение, вычитание, умножение, деление)  Компоненты и результатари фметических действий	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или « - », и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	<i>К:</i> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  <i>Р:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  <i>П:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	контрольная работа	С. 216 №1237 (а-д)
136	Раскрытие скобок	1			Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность	<i>К:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <i>Р:</i> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	С. 216 №1241, 1245		

					двух данных выражений.	<b>П:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
137	Раскрытие скобок	1			Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	<b>К:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Р:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		С.219 №1254
138	Коэффициент	1			Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	<b>К:</b> Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Р:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		С. 221 №1262
139	Коэффициент	1			Научиться раскрывать скобки и приводить	<b>К:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных	Формирование познавательных		С.223 №1274

					<p>подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами</p>	<p>решений.</p> <p><b>Р:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>П:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	ого интереса	
140	Подобные слагаемые	1			<p>Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач.</p>	<p><b>К:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>П:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	С.225 №1284 (а-д)
141	Подобные слагаемые	1			<p>Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок»</p>	<p><b>К:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><b>Р:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	С.227 №1300, 1302

						решения задач.	ии знаний	
142	Решение уравнений	1			Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач.	<p><b>К:</b> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>П:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	С.231 №1319 (б,г)
143	Решение уравнений	1			Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части.	<p><b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	С. 232 №1327
144	Решение уравнений	1			Научиться применять линейные уравнения для решения	<b>К:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности	С.233 №1334 (1)



					задач	<p><i><b>P:</b></i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i><b>П:</b></i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	по самостоятельному плану		
145	Решение уравнений	1			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><i><b>К:</b></i> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><i><b>P:</b></i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i><b>П:</b></i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		С.233 №1338
146	Подготовка к контрольной работе №11. Решение уравнений	1			Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	<p><i><b>К:</b></i> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i><b>P:</b></i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i><b>П:</b></i> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		С.234 №1342 (в,е)
147	<b>Контрольная работа</b>	1			Научиться применять	<i><b>К:</b></i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование навыков		

	<b>№ 11.</b> <b>Решение уравнений</b>					приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	оценка своего действия). <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	самоанализа и самоконтроля		
	<b>Глава 9.</b> <b>Координаты на плоскости</b>	<b>12ч</b>								
148	Анализ контрольной работы №11. Перпендикулярные прямые	1			Прямой угол, отрезок, луч, прямая, точка.	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.	<b>К:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Р:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>П:</b> Построить логическую цепь рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	контрольная работа	С.238 №1360, №1365
149	Параллельные	1				Дать представление	<b>К:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой		С.241

	прямые				ие учащимся о параллельны х прямых. Научиться распознават ь параллельны е прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки	индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	мотивации к конструирова нию, творческому самовыражен ию		№1372
150	Параллельные прямые	1			Расширить представлен ия учащихся о геометричес ких фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельны х прямых	<b>К:</b> Уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Р:</b> Планировать решение учебной задачи. <b>П:</b> Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Формировани е навыков анализа, индивидуальн ого и коллективног о проектирован ия		С.242 №1384
151	Координатная	1			Познакомит ься с	<b>К:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Формировани е навыков		С.246

	плоскость				<p>прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам.</p>	<p>информации.</p> <p><b>P:</b> Искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>		№1397
152	Координатная плоскость	1			<p>Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат</p>	<p><b>K:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>P:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>П:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей</p>		С.246 №1399
153	Координатная плоскость	1			<p>Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости,</p>	<p><b>K:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>P:</b> Осознавать учащимся уровень</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по</p>		С.246 №1402

					находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	и качество усвоения результата. <b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	самостоятельному плану	
154, 155	Столбчатые диаграммы	2			Дать представление о диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	<b>К:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Р:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	C.250 №1425  C.250 №1427
156, 157	Графики	2			Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.	<b>К:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Р:</b> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>П:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	C.255 №1443  C.257 №1445

158	Подготовка к контрольной работе №12. Координаты на плоскости	1			Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координаты на плоскости»	<p><b>К:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Р:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		С.260 №1460 (1), 1462
159	<b>Контрольная работа №12. Координаты на плоскости</b>	1			Научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности.	<p><b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
	<b>Повторение</b>	<b>16ч</b>							

160, 161	Анализ контрольной работы №12. Арифметические действия с обыкновенными дробями	2			Повторение изученного в 6 классе	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей	<p><b>К:</b> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Р:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>П:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	контрольная работа	C.264 №1472 (1,4)	C.264 №1474
162, 163	Арифметические действия с десятичными дробями	2			Повторить свойства действий и их применение к решению задач	<p><b>К:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>П:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	C. 267 №1488 (1-3)		C. 267 №1489	
164, 165	Отношения и пропорции	2			Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство	<p><b>К:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам	C. 268 №1494 (a-e)		C. 268	

					пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.	<b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	обобщения и систематизации знаний		№1496
166, 167	Сравнение, сложение, вычитание рациональных чисел	2			Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	<b>К:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. <b>П:</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		С. 269 №1501  С. 269 №1503
168, 169	Решение уравнений	2			Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	<b>К:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Р:</b> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		С. 270 №1512 (б)  С. 270 №1514



						задач.			
170, 171	Координатная плоскость	2				<p>Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к решению задач.</p>	<p><b>К:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Л:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p>С. 272 №1530, 1532</p> <p>С. 272 №1538</p>
172	Итоговая контрольная работа	1				<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>К:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Л:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
173	Анализ итоговой контрольной работы	1				<p>Проанализировать допущенные в</p>	<p><b>К:</b> Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	

					контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	<p>корректировать его.</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p><b>П:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
174, 175	Обобщающий урок	2			Научиться проводить диагностику учебных достижений	<p><b>К:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Р:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками		