

Министерство образования и науки Российской Федерации  
(Минобрнауки России)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение для  
детей и подростков с девиантным поведением  
«Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1»  
(Рефтинское спец.ПУ)

---



И.о. директора Рефтинского спец.ПУ

А.В.Хуторной

2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История

Основное общее образование

(6-9 кл)

(ГОС – 2004)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории основного общего образования разработана для воспитанников федерального государственного бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением «Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1».

### Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015).

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с дополнениями и изменениями.

- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Основная образовательная программа основного общего образования Рефтинского спец. ПУ.

- Учебный план Рефтинского спец. ПУ на 2015 -2016 учебный год.

- Устав Рефтинского спец. ПУ.

- Примерной программы основного общего образования по истории. Составитель Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, Дрофа, 2008 год

- Программы курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Для 6-7 классов основной школы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005 г.

- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа по истории для учащихся 6-9 класса составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его

познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи** изучения истории в 6-9 классе:

- формировать у учащихся ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формировать представление об истории Нового времени как части общемирового исторического процесса;
- овладевать учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах общества Нового времени при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитывать в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способность учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- продолжить формировать умение работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачками и электронными пособиями по истории.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

### **История Средних веков**

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.

Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. Лига Наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди. Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. "Холодная война". Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в

конце 1960-1970-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

## **История России**

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

### **Русь в IX - начале XII в.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

### **Русские земли и княжества в XII - середине XV в.**

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

### **Российское государство во второй половине XV - XVII в.**

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

### **Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных

традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII в.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

### **Россия в XVIII - середине XIX в.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

### **Россия во второй половине XIX - начале XX в.**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

### **Российская культура в XVIII - начале XX в.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Родной край (в XVIII - начале XX в.)

### **Советская Россия - СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940 - начала 1950-х гг. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. "Холодная война". Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

### **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX в.)

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

– высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

– объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

– использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Содержание курса история для 6-7 класса**

Содержание учебного предмета «История» в 6-7 классе изложено в виде двух курсов. Это «История Нового времени» (32 часа) и курс «История России с древнейших времен до конца XVI» (36 часов) в 6 классе и «История Нового времени» (29 часов) и курс «История России XVII – XVIII» (39 часов) в 7 классе (история России занимает приоритетное место по объему учебного времени). Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

## **История России с древности до XVв. 6 класс**

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. *Великое переселение народов*. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*

### **Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)**

*Праславяне*. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

### **Древнерусское государство (IX – начало XII в.)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи*. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия*. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства*.

### **Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества)*.

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

### **Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы*.

### **Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

*Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны*.

### **Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского*.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

### **Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

*Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики*.

### **Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев*.

### **Российское государство в XVI в.**

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы*.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии*.

## **Русская культура XVI в.**

*Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».*

## **Основное содержание курса «История России XVII – XVIII века» 7 класс**

Курс «История России XVII - XVIII века» знакомит учащихся с историей нашей Родины. Это второй курс истории России в процессе изучения, которого учащимся предстоит узнать основные процессы и события, происходившие в русском обществе в этот хронологический отрезок времени. Курс состоит из 5 разделов: *Смутное время, Россия при первых Романовых, Петр Первый, Дворцовые перевороты, Екатерина Вторая*. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

### **Раздел I. Смутное время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало династии Романовых.

### **Раздел II. Россия при первых Романовых**

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

### **Раздел III. Эпоха реформ Петра I**

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А.Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

#### **Раздел IV. Россия после Петра Великого**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. (П. А. Румянцев).

#### **Раздел V. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I.**

Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи

### **Основное содержание учебного предмета «История России 1800 – 1900 гг.» 8 класс**

**Тема 1. Россия в первой половине XIX века Россия на рубеже веков.** Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Внутренняя политика в первой половине XIX в. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. М. М. Сперанский. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим.

Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Россия и образование Священного союза. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава. Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Движение декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Промышленный переворот. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов. Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 — 1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Крымская война. Обострение восточного вопроса. Присоединение Кавказа. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Образование и наука. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Особенности и основные стили в художественной культуре. Романтизм, классицизм, реализм. Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. Критический реализм. Драматургические произведения. Театр. Музыка. Становление русской

национальной музыкальной школы. Живопись. Архитектура. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

**Тема 2. Россия во второй половине XIX века.** Великие реформы 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Александр II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Отмена крепостного права. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота. Начало индустриализации. Формирование классов индустриального общества. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Россия в военно-политических блоках.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. Контрреформы 1880-х гг. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная политика. Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественные движения второй половины XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Развитие образования, искусства и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная

наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

### **Основное содержание учебного предмета «История России XX-начало XXI вв.» 9 класс**

#### **Россия в начале XX века (1900 – 1916 гг.)**

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв.

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский..

Особенности развития российской экономики начала XX в. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Аграрное перенаселение. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация партий.

Политические течения и партии. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Милюков. А.И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программа, соц. состав, численность. Черносотенцы. Пуришкевич. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутриполитическую ситуацию.

Революция 1905-1907 гг. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября. Государственная дума. Формирование либеральных и консервативных партий. Итоги революции.

П. А. Столыпин. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа. Ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Обострение внутривнутриполитической ситуации. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. Угроза национальной катастрофы.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в н. XX в. Демократизация культуры. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Библиотечное дело. Просвещение. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Русская поэзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. К.С. Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

Родной край (в XVIII - начале XX в.)

#### **Россия в 1917-1927 гг.**

Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Падение монархии.

Временное правительство и Советы. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. В.И. Ленин. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Учредительное собрание. Крах лево-демократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Выход России из Первой мировой войны. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия. Распад Российской империи.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых

эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Красные и белые. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный. Иностранная интервенция. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. Итоги Гражданской войны. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Начало восстановления экономики. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин. Усиление позиций И.В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия

Духовная жизнь. Ликвидация неграмотности. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в

литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

### **СССР в 1928-1938 гг.**

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Поиск путей построения социализма. Индустриализация. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. И.В. Сталин. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии.

Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Коренные изменения в духовной жизни. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического ре-ализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества

Повторение и обобщение. Накануне суровых испытаний.

### **Великая отечественная война**

СССР во Второй мировой войне. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Московское

сражение. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе.

Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура

. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Геноцид на оккупированной территории. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Повторение и обобщение. Итоги Великой Отечественной войны.

#### **СССР в 1945-1952 гг.**

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Создание ядерного оружия. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании конца 1940 - начала 1950-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

#### **СССР в 1953 – середине 60-х гг.**

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. "Оттепель". Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием.

Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь

Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко.

Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира»

#### **СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.**

Политическое развитие. Замедление темпов экономического развития. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. "Застой". Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. "Холодная война".

Достижения советского образования, науки и техники. Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиена. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

#### **Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.**

Перестройка. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Демократизация политической жизни. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая

реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения".

Общественная жизнь. Внешняя политика. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Оппозиционные настроения в обществе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис советской системы. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

#### **Новая Россия. 1991-2006 гг.**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Переход к рыночной экономике. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Б.Н. Ельцин. Национальная политика и межнациональные отношения. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. События октября 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Ликвидация Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Российское общество в условиях реформ.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI в. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Россия в мировом сообществе. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Культурная жизнь современной России.

### **Основное содержание учебного предмета «История Средних веков» в 6 классе**

Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, турки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, аттеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **Основное содержание учебного предмета «История Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVIII вв.» в 7 классе**

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран. Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя

Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве. Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности. Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

### **Основное содержание учебного предмета «Новая история 1800 – 1900 гг.» 8 класс.**

**Введение Понятия индустриальное и традиционное общество.** Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Промышленный переворот и его социальные последствия.

**Тема 1. Становление индустриального общества.** Индустриальные революции: достижения и проблемы. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монолистический капитализм. Индустриальное общество. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения. Наука в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека. Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры. Идейные течения в общественном сознании. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернационал

**Тема 2. Строительство новой Европы.** Первая империя во Франции. Наполеона Бонапарт. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи.

Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Разгром империи. Венский конгресс. Священный союз. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Европейские революции XIX в. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Французская революция 1848 г. и Вторая империя. Германия на пути к единству. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.** Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне. Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро-Венгрия. О. фон Бисмарк. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

**Тема 4. Две Америки.** США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом.

А. Линкольн. Мятеж Юга. Гражданская война в США. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в.

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899- 1900 гг. Превращение Китая в полуконию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

**Тема 6. Международные отношения в Новое время.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

## **Основное содержание учебного предмета «Новейшая история». 9 класс**

### **Введение. Мир в начале XX в.**

Основные черты западной индустриальной цивилизации в начале XX в. Изменения в жизни по сравнению с XIX в. Экономические процессы в странах Европы и США. Политические идеи и политический строй стран Запада. Политическая карта мира.

### **Раздел I. Первая мировая война.**

**Тема 1. Начало первой мировой войны (Международные отношения в начале XX в.: путь к мировой войне.** Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Военно – политические блоки и противоречия между ними. Предпосылки и причины первой мировой войны. Кризис на Балканах. Австро-венгерский ультиматум. Начало войны. Планы сторон. Срыв германского плана ведения

войны. Основные фронты и ход военных действий в 1914- 1915 гг. Россия в 1914- 1915 гг. Значение Восточного фронта. Отношение к войне в воюющих странах. Патриотический подъем и пропаганда.).

### **Тема 2. На переломе войны**

Позиционный характер войны. Появление новой военной техники. Война на море и в воздухе. Подводная война. Жизнь людей в воюющих странах. Экономическое и политическое положение в воюющих странах. Политики и военачальники воюющих стран. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Основные фронты и ход военных действий в 1916- 1917 гг..

### **Тема 3. Последние годы войны**

Обострение социальных противоречий. Революционные события и Гражданская война в России и их влияние на ход военных действий. Основные фронты и ход военных действий в 1918 г. Экономическое и военное истощение Германии. Поиски мира. План В. Вильсона. Завершение первой мировой войны. Поражение стран Четверного союза.) .

## **Раздел II. Европа и Азия после первой мировой войны**

### **Тема 1. Версальская система и начало новой эпохи**

Мир после Первой мировой войны. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия между странам и-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Лига Наций. Распад империй и образование новых государств в Европе. Начало новой исторической эпохи.

### **Тема 2. От новых революций к стабилизации в Европе и дестабилизации в Азии**

Война как источник социальной нестабильности. Социально – политические последствия мировой войны. Усиление радикальных течений в Европе. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Революции в Германии, Венгрии. Национально – освободительные движения 1920 – х гг. в Азии. М. Ганди. Проблема германских репараций, международная изоляция СССР. Попытки ограничения вооружений. Вашингтонская конференция. Экономика и общество в эпоху процветания.

## **Раздел III. Мир в период экономического кризиса. Конец 20-х – 30-е гг.**

**Тема 1. Левые и правые силы в политической жизни индустриальных стран**  
в 1920 – е гг. Раскол рабочего движения: социал – демократы и коммунисты. Роль Коминтерна. Фашистские движения в Италии и Германии.

### **Тема 2. Экономический кризис в США. «Новый курс»**

Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. Предпосылки экономического кризиса. Его мировой характер. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Причины кризиса в США. «Новый курс» в США. Идеология либерального реформизма. Ф.Д. Рузвельт. Основные мероприятия «нового курса». Американский образ жизни.

### **Тема 3. Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в Европе**

Экономический и политический кризис в Германии. Национал-социализм. Приход к власти в Германии нацистов. А. Гитлер. Идеология нацизма. Внутренняя политика нацистов. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика нацистской Германии. Изменение жизни в Германии при нацистах. Нацисты и духовная жизнь Германии. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Причины их возникновения. Тоталитарный способ преодоления кризиса и его противоречия.

### **Тема 4. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции**

Проявление экономического и политического кризиса в Великобритании и во Франции. Цели и задачи левых в Западной Европе. Создание и мероприятия правительства Народного фронта во Франции.

#### **Тема 5. Милитаризм и пацифизм на международной арене**

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Агрессия Японии в Китае. Сунь Ятсен. Подготовка Германии к войне и политика умиротворения. Гражданская война и германо – итальянская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение. Крах идеи коллективной безопасности. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

### **Раздел IV. Вторая мировая война**

#### **Тема 1. Начало второй мировой войны (Причины и характер второй мировой войны).**

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Ликвидация Польского государства. Отношение СССР к воюющим странам после начала войны. Военные действия в Европе в 1940 г. Причины быстрого поражения европейских стран. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке в 1940- первой половине 1941 г. Подготовка Германией нападения на СССР. План «Барбаросса». Заключение Тройственного союза Германией, Италией и Японией.

#### **Тема 2. Новый этап второй мировой войны. Перелом в ходе войны**

СССР и Германия накануне войны. Нападение Германии на СССР. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Развертывание войны на Тихом океане. Нападение Японии на Пёрл – Харбор и вступление в войну США. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане в 1942 – 1943 гг. Коренной перелом в военных действиях на советско – германском фронте и его влияние на успехи союзников на других фронтах второй мировой войны. Крах режима Б. Муссолини. Роль СССР в борьбе с фашистскими агрессорами. Проблема открытия второго фронта. Значение решений Тегеранской и Ялтинской конференций

#### **Тема 3. Заключительный этап войны**

«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Движение Сопротивления. Внутренний кризис фашистских режимов. Ход военных действий в 1944 г. Влияние Восточного фронта на ход событий на Западе. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция советских войск и капитуляция Германии. Решения Потсдамской конференции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Ядерная бомбардировка японских городов. Вступление в войну против Японии СССР. Изгнание японских захватчиков из Китая, Кореи и Вьетнама. Капитуляция Японии. Итоги войны. Цена победы над фашизмом.

### **Раздел V. Международные отношения в годы «холодной войны»**

#### **Тема 1. Раскол послевоенного мира на Запад и Восток**

Политические итоги войны. Создание ООН. Важнейшие решения союзников в отношении Германии. «Холодная война». Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

#### **Тема 2. От разрядки к новому противостоянию. Международные отношения в конце 70 –х – начале 90 – х гг.**

Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 1960-1970-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

## **Раздел VI. Страны Запада во второй половине XX столетия**

### **Тема 1. США: «Великое общество» всеобщего благоденствия**

Приход к власти Г. Трумэна. США на начальном этапе «холодной войны». Президентство Д. Эйзенхауэра (1952- 1960). «Новые рубежи», «Великое общество» и война во Вьетнаме. Кризис доверия в США. Неоконсервативная революция. Циклы политической жизни США.

### **Тема 2. Восстановление и модернизация в Западной Европе**

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

«Экономическое чудо» в Западной Германии. Социал – демократия и социально ориентированная рыночная экономика. Новые левые в Западной Европе. Неоконсервативная волна в Западной Европе. Спад неоконсервативной волны.

### **Тема 3. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке**

Причины высоких темпов экономического развития стран Западной Европы и Северной Америки. Понятие «интеграция». Этапы интеграции в Западной Европе. Углубление интеграционных процессов. Итоги развития Евросоюза. Проблемы Североатлантической интеграции.

## **Раздел VII. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.**

### **Тема 1. Восточноевропейские страны после окончания второй мировой войны**

Особенности власти коалиционных правительств в восточноевропейских странах; ориентация на СССР. Утверждение тоталитаризма в Восточной Европе. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Л. Брежнева».

### **Тема 2. Кризис социализма и революции конца 80 – х гг. в странах Восточной Европы**

Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Кризис в Югославии. Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия.

## **Раздел VIII. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после второй мировой войны.**

### **Тема 1. Япония и азиатские «драконы»**

Положение Японии после капитуляции. Режим американской оккупации и реформы. Возрождение японской экономики. Факторы, обеспечившие быстрый экономический рост. Кризис 70- х гг. и изменения в структуре японской экономики. Влияние НТР на социально – экономическое развитие Японии. Сохранение национальной духовной культуры. Особенности модернизации в странах Юго – Восточной Азии. Формирование особой модели развития в рамках индустриальной цивилизации. Превращение Сингапура, Гонконга, Тайваня и Южной Кореи в индустриально развитые страны. Второй эшелон новых индустриальных стран (Таиланд, Филиппины, Индонезия).

### **Тема 2. Китай на пути модернизации и реформирования**

Создание КНР. Строительство основ социализма в Китае. Социально – политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ.

### **Тема 3. Индия во второй половине XX в.**

Движение за независимость Индии. Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии.

### **Тема 4. Единство и многообразие исламского мира**

Понятие «исламский мир». Национально – патриотическая модель развития. Традиционализм в исламском мире.

### **Тема 5. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития**

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Африка после второй мировой войны. Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на африканском континенте. Проблемы модернизации в Африке.

### **Тема 6. Страны Латинской Америки**

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Латиноамериканский вариант западной индустриальной цивилизации. Изменения в странах Латинской Америки после второй мировой войны: проведение аграрных реформ и импортозамещающей индустриализации, крах диктатур и укрепление демократии. Взаимоотношения стран региона с США. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Строительство социализма на Кубе: достижения и противоречия. Ф. Кастро. Углубление проблем Кубы после распада СССР.

## **Раздел IX. Духовная жизнь и культура народов мира в XX в. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия.**

### **Тема 1. Общественно – политическая мысль, идеология и культура народов мира в XX в.**

Материалистические и механистические воззрения. Марксизм и новые исторические условия. Теории общественного развития. От «конца идеологии» к деидеологизации.

### **Тема 2. Тенденции развития культуры и искусства**

Классический реализм, импрессионизм и постимпрессионизм в изобразительном искусстве. Модернизм и неомодернизм. Литературное творчество. Театральное искусство и постмодернизм.).

Массовая культура (Основные аспекты развития народов мира в XIX в. Истоки и противоречия массовой культуры. Молодежные контркультуры. Понятие «субкультура». Массовая культура и национальные традиции.

### **Тема 3. Глобальные проблемы человечества**

Развитие единой мировой цивилизации. Роль ООН, международных и региональных организаций в современном мире. Усиление экономической взаимосвязи стран мира. Экологические, демографические, этнические и политические проблемы современного мира.). Конфликты в конце XX в. (Внутригосударственные, межэтнические и межрелигиозные конфликты. Причины обострения противоречий в мировом развитии. Этнические конфликты в современном мире. Миротворческие усилия международного сообщества. Роль НАТО в современном мире.

### **Тема 4. Проблемы устойчиво – безопасного развития человечества**

Мир в начале XXI в.

Возможности предотвращения экологической катастрофы. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Россия в современном мире: новый этап модернизации и изменение роли в мировом сообществе. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

## **«История России с древнейших времен до конца XVI в.» (6 класс. 36 ч.)**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Конт. раб.</b>
1	Древние жители нашей родины.	4	3	1
2	Древняя Русь IX-XII вв.	8	8	-
3	Русские земли в XII- начале XIII в.	6	5	1
4	Русь между Востоком и Западом.	4	4	-
5	Объединения Русских	5	4	1

	земель вокруг Москвы.			
6	Создание Московского государства.	8	7	1
	Итого:	36	32	4

**«История России XVI- XVIII в.» (7 класс. 39 ч.)**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Теория	Конт. раб.
1	Смутное время	8	7	1
2	Россия при первых Романовых	9	8	1
3	Эпоха реформ Петра I	9	8	1
4	Россия после Петра Великого	4	4	-
5	Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I	9	8	1
	Итого:	39	35	4

**Всеобщая история. История Средних веков. (6 класс. 32 ч.)**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Теория	Конт. раб.
1	Раннее Средневековье.	12	11	1
2	Расцвет Средневековья.	7	6	1
3	Позднее Средневековье.	11	11	-
4	Общий взгляд на эпоху Средневековья.	2	-	2
	Итого:	32	28	4

**История Нового времени. (7 класс. 34 ч.)**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Теория	Конт. раб.
1	Начало нового времени в Европе.	8	8	-
2	Развитие государств Западной цивилизации.	22	20	2
3	Мир в Новое время.	4	2	2
	Итого:	34	30	4

**«История России XIX век» (8 класс. 42 ч.)**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Теория	Конт. раб.
1	Введение.	1	1	
2	Россия в первой половине XIX в. Александр I	10	10	-
3	Россия в первой половине XIX в. Николай I	11	10	1
4	Россия во второй половине XIX в. Александр II	7	7	-
5	Россия во второй половине XIX в. Александр III	13	12	1

**«Новая история 1800 – 1913 гг.» (8 класс. 26 ч.)**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Конт. раб.</b>
1	Введение.	1	1	
2	Становление индустриального общества	11	11	-
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5	5	-
4	Две Америки	2	2	-
5	Традиционные общества XIX века: новый этап колониализма	4	4	-
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	3	2	1

**«История России XX век» (9 класс. 42 ч.)**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Конт. раб.</b>
1	Введение	1	1	-
2	История России XX век	41	38	3
№	Тема раздела	Кол-во часов	Теория	Конт. раб.

**«Новейшая история» (9 класс. 26 ч.)**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Конт. раб.</b>
1	Введение	1	1	-
2	Новейшая история	25	24	1

**Календарно–тематическое планирование  
по курсу «История России XVI-XVIII вв. (7 класс 39ч.)**

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Раздел 1. Смутное время</b>								
1	В преддверии Смуты	1	Урок сообщения нового исторического материала	Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов	Знать даты: 1591 г., 1598— 1605 гг., 1603— 1604 гг. и их значение в истории России	Охарактеризовать личность и правление Бориса Годунова	§ 1 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
2	Лжедмитрий I	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Династические, социальные и международные причины Смуты. Начало самозванства. Правление Лжедмитрия	Уметь работать с историческими документами (анализ документов на с. 13 учебника)	Составить схему «Причины недовольства политикой Лжедмитрия со стороны Русской Православной Церкви, русских дворян»	§ 2 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
3 4	Царь Василий Шуйский. Лжедмитрий II	2	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Восстание И.И. Болотникова. Расцвет самозванства	Уметь работать с историческим документом и другими источниками информации	Проанализировать движение И.И. Болотникова, указав его причины, состав участников, их требования, степень организованности, причины поражения	§3,4- повторить, выполнить задания в рабочей тетради	

5	Междоусобица	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Семибоярщина. Первое ополчение. Лжедмитрий III	Уметь анализировать исторические источники, работать с дополнительным материалом	Составить таблицу «Первое народное ополчение»	§ 5 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
6	Второе ополчение и освобождение Москвы	2	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Начало династии Романовых	Уметь работать с тестом учебника, составлять план ответа	Подготовить рассказ о создании Второго ополчения	§ 6 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
7	Смутное время Входной диагностический тест.	1	Повторительно-обобщающий урок		Систематизировать полученные знания по теме			

## Раздел II. Россия при первых Романовых

8	Правление царя Михаила Федоровича	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Последствия Смуты. Внутренняя и внешняя политика России при Михаиле Федоровиче. Смоленская война. Взятие Азова	Уметь работать с историческим документом (с. 45 учебника). Ответить на вопрос: «Как казаки объясняют причины взятия Азова?»	Подготовить сообщение о Смоленской войне	§ 7 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
9	Царь Алексей Михайлович	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Народные движения. Соляной бунт. Уложение 1649 г. Медный бунт	Знать понятия: «бунташный» век, Соборное уложение. Уметь работать с историческим документом (фрагмент Соборного уложения на с. 51 учебника)	Дать характеристику Алексею Михайловичу, объяснив, почему он в русской истории остался с прозвищем Тишайший	§ 8 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
10	Россия в XVII в.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим	Территория и население. Государственное управление, эконо-	Знать понятия: самодержавная монархия, приписные крестьяне, рейтарские полки.	Составить тезисы: новые черты в экономической жизни	§ 9 — повторить, выполнить задания	

			материалом (урок-практикум)	микавXVIIв.	Уметьработатьскон-турнойкартой, отметитьна нейновыепромышленные районы, торговыепути. Ана-лизироватьтекстипредста-витьматериалввидесхемы «Системаоргановгосудар-ственнойвластиВРоссии»	страны	я 6 рабочей тетради	
11	Присоединение Украинык России	1	Урок, содержащийвсе основныезвенья процессаобучения (комбинированныйурок)	ПрисоединениеЛевобережнойУкраины иКиевакРоссии	Знатьпонятия: <i>ЗапорожскаяСечь, гетман, реестровые казаки</i> . Знатьосновныена-правлениявнешнейполитикиРоссиивсерединеXVIIв. •Определятьпричинырусско-польскойирусско-шведской войн 1650—1660-хгг., рас-сказыватьовоенныхдей-ствияхнаосновекарты	Письменноответить навопрос: «Вчем историческоезначе-ниевоссоединения украинскихирусски х земельдляобоихна-родов?»	§ 10 — вы-полнить заданияв рабочей тетради	
12	Раскол Русской Православной Церкви	1	Уроквыработк и уменийина-выковработыс историческим материалом	Самодержавиеи Церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум	Знатьпонятия: <i>церковный раскол, старообрядчество</i> . Уметьприводитьпримеры, подтверждающие, чторас-колПравославнойЦеркви глубокозатронулдуховен-ствоимирян, объяснять причиныконфликтавласти и Церкви	Письменнодать характеристику патриархаНиконаи протопопаАввакума	§ 11 — по-вторить, выполнит ь заданияв рабочей тетради	
13	Народные волнения в 1660— 1670-е гг.	1	Урок выработки умений и на-выков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Социальные движе-ния второй половины XVII в. Городские восстания. Восста-ние под предводи-тельством Степана Разина	Уметь определять причины выступлений, обосновывать понятие « <i>бунташный</i> » век, знать важнейшие персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные волнениями	Составить таблицу «Движение под ру-ководством Степана Разина»	§ 12 —вы-полнить задания в рабочей тетради, подготовит ь сообщения о землепро-ходцах XVII в.	
14	Сибирь в XVII в.	1	Урок выработки	Завершение при-соединения	Уметь работать с исторической картой,	Составить таблицу	§ 13 — вы-	

			умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Сибири. Землепроходцы и мореходы	историческим документом, анализировать материал и систематизировать его	«Землепроходцы и мореходы»	полнить задания в рабочей тетради	
15	Просвещение и литература в XVII в. Культура и быт в XVII в.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Обмирщение культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Новые жанры в литературе. Становление истории как науки. Симон Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни	Знать понятия: <i>узорочье, нарышкинское барокко, парсуна, секуляризация культуры</i> . Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения, уметь слушать и анализировать сообщения одноклассников	Проверка таблиц, заполненных по результатам обсуждения и заслушивания сообщений, составление кроссвордов по теме	§14,15- повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
16	Россия в XVII в.	1	Повторительно-обобщающий урок		Систематизировать полученные знания по теме			
<b>Раздел III. Эпоха реформ Петра I</b>								
17 18	Наследники Алексея Михайловича. Начало правления Петра I	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Личность Федора Алексеевича. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Великое посольство	Уметь систематизировать и анализировать материал и составлять развернутый план параграфа	Подготовить сообщение о сподвижниках Петра I	§16, 17- повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
19	Северная война	1	Урок выработки умений и навыков работы с	Начало Северной войны. Первые победы. Основание Петербурга.	Уметь работать с текстом учебника, исторической картой, анализировать изученный материал,	Подготовить сообщение о полководческом	§18,19- повторить, выполнить задания в	

			историческим материалом (урок-практикум)	Полтавская битва. Реформы армии	представляя его в виде таблицы	искусстве Петра I	рабочей тетради	
20	Конец Северной войны	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Морские сражения Северной войны. Ништатский мир. Каспийский поход	Уметь работать с исторической картой, иметь навыки сравнительного анализа	Сравнить результаты Ливонской и Северной войн	§ 20 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
21	Государственные преобразования Петра I	1	Урок сообщения нового исторического материала	Реформы государственного управления, административная реформа, церковная реформа	Знать понятия: <i>Сенат, Святейший Синод, Табель о рангах</i> . Сравнить новое устройство России с государственными системами западных стран	Составить схему «Государственное управление в Петровское время»	§21 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
22	Экономика при Петре I	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Промышленность и торговля. Приписные крестьяне	Знать понятия: <i>меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, экспорт, импорт</i> . Уметь анализировать материал и доказывать, что государство покровительствовало развитию отечественной промышленности	Дать характеристику особенностям российских мануфактур Петровской эпохи, определить их отличия от западно-европейских	§22-повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
23	Народные движения при Петре I	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-исследование)	Причины народных движений, состав восставших, их требования, ход, причины поражения	Знать причины восстаний, участников, их требования, уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения		§ 23 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
24	Преобразования в области культуры	1	Урок выработки умений и навыков работы	Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации,	Составление плана-конспекта параграфа	§ 24 — повторить, выполнить	

			с историческим материалом	наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. Роль петровских преобразований в истории страны	подготовить и представить сообщение на заданную тему		ь задания в рабочей тетради	
25	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1	Материал для самостоятельной работы	Семья Петра I. «Дело» царевича Алексея. Устав о наследии престола	Знать основные факты, помогающие сделать вывод о сложном положении династии Романовых в первой половине XVIII в.	Познакомиться с документом «Из устава о наследии престола» на с. 166 учебника. Ответить на вопросы	§25 —прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	
26			Повторительно-обобщающий урок		Систематизировать полученные знания по теме			

#### Раздел IV. Россия после Петра Великого

27	Наследники Петра I	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Екатерина I, Петр II, верховники	Знать понятия: <i>дворцовый переворот, Верховный тайный совет, конституционная монархия, кондиции</i> ; объяснить их значение	Тестовый контроль	§ 26 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
28	Правление императрицы Анны Иоанновны. Браунш-вейгское семейство	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Анна Иоанновна, Иоанн Антонович, Э. Бирон, А.П. Волынский	Уметь проводить сравнительный анализ по проблеме «Общее и различие в правлении Петра I и Анны Иоанновны»	Подготовить сообщение о Э.Бироне и А.П. Волынском	§ 27,28 - повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
29	Императрица Елизавета Петровна	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Елизавета Петровна. Укрепление позиций дворянства. Семи-летняя война	Уметь работать с исторической картой и систематизировать материал, представляя полученные знания в виде таблицы	Составление таблицы «Правление императрицы Елизаветы Петровны»	§ 29 — выполнить задания в рабочей тетради	
30	Наука, просве-	1	Урок	Век Просвещения.	Знать понятия:	Подготовить со-	§ 30 — вы-	

	щение и культура России в середине XVIII в.		выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции	<i>воспитательный дом, солдатская школа, духовная семинария, Институт благородных девиц, университет, агрономия, паровая машина.</i> Уметь работать с дополнительными источниками информации	общения по теме (возможно, с применением средств мультимедиа)	полнить задания в рабочей тетради	
--	---	--	---	--	--	---	-----------------------------------	--

#### Раздел V. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I

31	Император Петр III. Екатерина II. Личность и эпоха	1	Урок сообщения нового исторического материала	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Екатерина II. Наказ	Уметь работать с различными источниками информации (с историческими документами, иллюстрациями)	Проанализировать и сравнить положение крепостного крестьянства в России во времена Петра III и Екатерины II. Представить информацию в виде таблицы	§ 31,32 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
32	Внешняя политика при Екатерине II	1	Урок сообщения нового исторического материала	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой, присоединение Правобережной	Определять основные направления внешней политики России в конце XVIII в., показывать на карте территориальные приращения, рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты	Составить таблицу «Разделы Польши во второй половине XVIII в.»	§ 33 — выполнить задания в рабочей тетради	

				Украины, части Литвы, Курляндии				
33	Движение Е.И. Пугачева	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Знать понятия: <i>крестьянская война, уложенная комиссия.</i> Объяснять причины, итоги восстания, уметь показывать на карте район восстания	Письменный анализ высказывания А.С. Пушкина: «Бегство Пугачева казалось нашествием»	§ 34 — выполнить задания в рабочей тетради	
34	Внутренняя политика Екатерины II	1	Урок сообщения нового исторического материала	Политика просвещенного абсолютизма. Золотой век русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А.Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством	Знать понятия: <i>просвещенный абсолютизм, золотой век русского дворянства, либерализм.</i> Анализировать политику Екатерины (выделять цели, подводить итоги), работать с документами, развивать умение работать с текстом учебника	Сравнить абсолютизм и просвещенный абсолютизм (письменно)	§ 35 — выполнить задания в рабочей тетради	
35	Правление Павла I	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Павел I. Попытки укрепления самодержавия. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине	Показывать противоречивый характер политики Павла I, объяснять причины последнего дворцового переворота, выражать свое отношение к личности монарха, работать с текстом учебника и картой	Подготовить сообщения об А.В. Суворове и Ф.Ф. Ушакове	§ 36 — выполнить задания в рабочей тетради	
36	Просвещение и наука во второй половине XVIII в.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса.	Уметь работать с дополнительной литературой и другими источниками информации	Подготовить сообщение о деятельности И. П. Кулибина	§ 37 — выполнить задания в рабочей тетради	

				Становление отечественной науки				
37	Литература и искусство во второй половине XVIII в.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф.Г. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве	Определять особенности развития русской культуры во второй половине XVIII в., проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры, работать с иллюстрациями, описывать памятники культуры	Составить таблицу «Жанры русской литературы второй половины XVIII в.»	§ 38 — выполнить задания в рабочей тетради	
38	Россия в XVIII в.	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать знания о России в XVIII в.	Уметь работать с тестами, документами и теоретическими заданиями			
39		1	Обобщающее повторение		Систематизировать полученные знания по курсу			

### Календарно-тематическое планирование уроков истории Средних веков в 6-7 классе

№ п/п	Раздел, тема и тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Обязательный минимум содержания образования	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Вид контроля	Дом.зад.
			План	Факт					
<b>Всеобщая история. История Средних веков (32ч.).</b>									
<b>Введение (1 ч.)</b>									
1	Что изучает история Средних веков. Происхождение понятия «Средневековье». Вводная лекция с элементами беседы	1			Введение, всеобщая история, «средневековье», исторические источники, цивилизация, традиционное общество, феодализм.	Индивидуальная. Анализ иллюстраций учебника	Называть хронологические рамки периода Средневековья. Объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам	Входное тестирование	Чит. «Введение»
<b>Раздел I. Раннее Средневековье.</b>									
<b>Глава I. Становление средневековой Европы в V- XI вв.(6 ч.)</b>									
2	Древние германцы и				Великое переселение народов.	Работа с	Показывать на	Текущий	Чит. § 1, подг.

	<b>Римская империя.</b> Изучение нового материала	1			Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.	новыми понятиями и терминами, историческим источником стр. 14	исторической карте территорию расселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен. Объяснять значение понятий; называть существенные черты процесса образования государства у германцев; систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государством франков».	контроль.Задания с кратким ответом	ответ: «Как появилось неравенство у др. герм.»
3	<b>Королевство франков</b> <b>Христианская церковь и в VI – VIII вв.</b> Комбинированный урок	1			Осн.понятия: франки, гос-во, империя, церковь, католичество, православие, Библия, церковная иерархия, духовенство, монастыри образование и распад гос-ва Каролингов. Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий	Групповая форма работы. Индивидуальная работа: составление сравнительной таблицы Участие в дискуссии	Наз. характерные черты политического устройства империи Карла Великого. Объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого,излагать	Текущий контроль.	Чит. § 2.

							суждения о причинах распада империи Карла Великого. Описывать устройство Христианской церкви; давать определение понятий		
4	<b>Возникновение и распад империи Карла Великого.</b> Комбинированный урок	1			Основные понятия: франки, государство, империя. Исторические факты: образование и распад государства Каролингов. Исторические личности: Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий	Групповая форма работы. Индивидуальная работа: составление сравнительной таблицы Участие в дискуссии	Репродуктивный уровень: называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого. Продуктивный уровень: объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого. Творческий уровень: излагать суждения о причинах распада империи Карла Великого	Текущий контроль. Карта	Выучить термины
5	<b>Феодальная раздробленность в Западной Европе.</b> Комбинированный урок	1			Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.	Индивидуальная форма работы: составление схемы	описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев	Текущий контроль. Карта	§ 3, с. 18, вопрос №4

							раннефеодального общества; работать с фрагментами исторической литературы		
6	<b>Западная Европа в IX - XI вв.</b> Комбинированный урок с элементами самостоятельной и исследовательской работы учащихся	1			Основные понятия: норманны, викинги. Исторические факты: норманнское завоевание, создание Священной Римской империи. Императоры и церковь	Работа в парах. Составление сравнительной таблицы.	показывать на ист. карте направления походов норманнов и территорию Священной Римской империи; сравнивать полит. власть короля и власть крупных феодалов; определять роль церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе	Карта	§ 4
7	<b>Культура Западной Европы в раннее Средневековье.</b> Комбинированный урок	1			Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.		Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	Карта. Синквейн	§ 5
<b>Глава II. Византийская империя и славяне (2 ч.)</b>									
8	<b>Византия – государственное устройство и культура.</b> Комбинированный урок	1			Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Важнейшие достижения византийской культуры. Основные понятия: базилики, торговый путь из варяг в греки, базилика, иконопись, фреска. Исторические факты: политика Византии, торговые и культурные связи Византии и Руси, рождение	Групповая работа: анализ текста и иллюстраций учебника, участие в дискуссии	Репродуктивный уровень: называть существенные признаки политического устройства Византии. Продуктивный уровень: сравнивать	Опрос	§ 6-7 подг. разв. ответ на вопрос «чем отличалась власть императора Византии в период раннего

				христианского храма. Исторические личности: Юстиниан		управление государством в Византии и в империи Карла Великого. Творческий уровень: высказывать и аргументировать свое отношение к личности и деятельности императора Юстиниана		средневековья ?»
9	<b>Образование славянских государств.</b> Изучение нового материала	1		Основные понятия: миссионеры, глаголица, кириллица. Исторические факты: создание Болгарского царства, образование Чехии, Польши. Исторические личности: Кирилл, Мефодий, Симеон, Болеслав Храбрый	Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами исторического документа	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте средневековые славянские государства. Продуктивный уровень: сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э.; определять характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств. Творческий уровень: высказывать и аргументировать свое отношение к деятельности и личности Кирилла и Мефодия	Блиц опрос, проверка карты.	§8

**Глава III. Арабы в V- XI вв. (3 ч.)**

10	<b>Возникновение ислама и объединение арабов. Арабский халифат и его распад.</b> Изучение нового материала	1			<p>Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.</p> <p><i>Исторические факты:</i> территория, занятия арабских племен, завоевания арабов в</p>	<p>Работа в парах: анализ фрагмента исторического документа. Решение проблемного задания.</p>	<p>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата. Продуктивный уровень: объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру</p>	<p>Блиц опрос, проверка карты.</p>	<p>§ 9, сост. Рассказ от имени путешественника и написать сочинение «самое важное достижение арабов»</p>
11	<b>Культура стран халифата</b>	1			<p>Образование, литература, искусство, медицина</p>		<p>Рассказывать о развитии культуры в странах халифата Сравнить культуру Византийской империи и стран халифата (выделение общего и особенного)</p>	<p>Понятий-ный диктант, беседа по вопросам.</p>	<p>§ 10</p>
12	<b>Обобщающий урок по разделу «Раннее Средневековье»</b> Урок контроля, оценки, коррекции знаний	1				<p>Групповая и инд. форма работы: участие в беседе, дискуссии.</p>	<p>Умение принимать участие в обсуждении. Умение анализировать исторические факты</p>	<p>Тест. Опрос.</p>	<p>Повторить пройденный материал</p>

**Раздел II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (10 ч)**

**Глава IV. Феодалное общество (2 ч.)**

13	<b>Феодалы и крестьяне</b> Комбинированный урок	1		Исторические факты: крестьянская община: ее функции и значение, повинности, быт и культура крестьян. Основные понятия: барщина, оброк, натуральное хозяйство, рыцарь, турнир, герб, замок, рыцарская культура	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. Составление рассказа о быте и жизни феодалов, используя текст учебника и хрестоматии	Репродуктивный уровень: описывать занятия и образ жизни крестьян; рыцарского сословия характеризовать основные признаки феодального общества. Продуктивный уровень: анализировать исторические явления на примере положения различных сословий. Творческий уровень: составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия	Понятийный диктант, беседа по вопросам	§§ 11-12
14	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b> Изучение нового материала с элементами лабораторной работы	1		Основные понятия: отделение ремесла от сельского хозяйства, коммуна, бюргеры, буржуа, городское самоуправление. Исторические факты: борьба городов с сеньорами, социальная структура города, организация управления, облик средневекового города/, средневековое ремесло, цехи и их организация, торговые пути, возникновение банков, мировоззрение горожан	Групповая форма работы	описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города, характеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства; раскрывать особенности ведения средневековой торговли; сравнивать положение различных слоев общества на примере городского населения,	Тест. Опрос.	§§ 13-14

							раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов; анализировать фрагмент исторического документа		
<b>Глава V. Католическая церковь XI–XIII вв. (2ч.)</b>									
15	<b>Могущество папской власти. Церковь и еретики</b> Изучение нового материала с постановкой проблемного задания	1			Основные понятия: индульгенция, Католическая церковь, Православная церковь, отлучение от церкви, анафема, хождение в Каноссу. Исторические факты: разделение церквей, борьба папства и империи в XI в, основы могущества церкви, ереси, борьба церкви с еретиками	Работа в парах. Составление схемы. Участие в дискуссии	называть существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей. раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу; систематизировать исторический материал в виде схемы. излагать суждения о связи средневековой истории с современностью	Понятий-ный диктант, беседа по вопросам.	§ 15
16	<b>Крестовые походы</b> Комбинированный урок	1			Основные понятия: крестоносцы, духовно-рыцарский орден. Исторические факты: причины крестовых походов, участники крестовых походов, государства крестоносцев на Востоке, значение крестовых походов	Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление	Показывать на ист. карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений. Выявлять	Блиц опрос, проверка карты.	§ 15, работа с к/к

						таблицы	причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы		
<b>Глава VI. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (3 ч.)</b>									
17	<b>Объединение Франции</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1			Основные понятия: Генеральные штаты, сословная монархия. Исторические факты: слабость и сила королевской власти, сословная монархия, возникновение Генеральных штатов, конфликт с папством. Исторические личности: Филипп II Август, Филипп IV Красивый. Бонифаций VIII	Групповая форма работы	Показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства; выявлять причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать исторический материал в виде	Понятий-ный диктант, проверка карты.	§ 17, ответить на вопросы

							таблицы		
18	<b>Образование централизованного государства в Англии.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1			Основные понятия: шериф, «щитовые деньги», суд присяжных, хартия, парламент. Исторические факты: воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии, реформы Генриха Планта-генета, великая хартия вольностей, отличительные черты английского парламента. Исторические личности: Генрих II Плантагенет, Иоанн Безземельный	Групповая форма работы	Показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признаки сословно-представительной монархии. Раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета; сравнивать процесс развития различных государств на примере Англии и Франции	Понятий-ный диктант, проверка карты.	§ 18, подготовить сообщение
19	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Расцвет средневековья»</b> Урок повторения, оценки, коррекции знаний	1				Групповая и инд. форма работы: участие в беседе, дискуссии.	Умение принимать участие в обсуждении. Умение анализировать исторические факты	Тест. Опрос.	Повт. пройденный матер.
<b>Раздел III. ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ</b>									
<b>Тема 7. Страны Западной Европы в XIV-XV вв. (4 ч)</b>									
20	<b>Столетняя война</b> Урок изучения нового материала	1			Основные понятия: дофин, национальная независимость. Исторические факты: причины, этапы, ход, итоги войны. Исторические личности: Жанна д'Арк	Групповые формы работы	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте ход войны; называть имена	Понятий-ный диктант, беседа по вопросам.	§ 19, работа с к/к

							<p>наиболее известных участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны. Продуктивный уровень: анализировать причины, характер войны и последствия. Творческий уровень: высказывать свое суждение о деятельности Жанны д'Арк и Карла VII</p>		
21	<p><b>Крестьянские восстания во Франции и Англии во времена Столетней войны</b> Комбинированный урок</p>	1		<p>Основные понятия: рабочее законодательство, ростовщичество. Исторические факты: ухудшение условий жизни европейцев в XIV в., освобождение крестьян от личной зависимости, обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Исторические личности: УотТайлер</p>	<p>Групповые формы работы. Индивидуальная работа</p>	<p>Показывать на исторической карте ход восстаний; рассказывать о событиях и о бедствиях в жизни европейцев в XIV-XV вв. Выявлять причинно-следственные связи на примере воздействия последствий эпидемии чумы на экономику и общество; сравнивать исторические процессы на</p>	<p>Выборочное тестирование</p>	<p>§ 19, ответить на вопросы 1-3</p>	

							примере восстаний Жакерия и УотаТайлера; систематизировать исторический материал в виде таблиц		
22	<b>Усиление королевской власти во Франции и Англии в конце XV века</b> Комбинированный урок	1			Основные понятия: централизация, неограниченная власть короля, уния. Исторические факты: завершение объединения Франции, усиление королевской власти в Англии. Война Алой и Белой розы в Англии. Исторические личности: Людовик XI, Генрих VII Тюдор	Групповые формы работы.	Рассказывать о завершении процесса централизации Франции; о событиях войны Алой и Белой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны. Сравнить процесс объединения в различных странах Европы; давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII	Опрос	§ 21, ответить на вопросы
23	<b>Государства южной и центральной Европы.</b>				междоусобица, курфюрст, реконкиста. Исторические факты:	Групповая форма работы	Показывать на исторической карте	Тест. Опрос.	§§ 22-24

	Комбинированный урок	1			борьба папства и императоров, колонизация земель западных славян, усиление князей и ослабление императорской власти во 2-й пол. XIII-XIV вв.		местоположение государств, входящих в состав Священной Римской империи. Раскрывать причины сохранения феодальной раздробленности в Германии и Италии; сравнивать исторические процессы. Высказывать свои суждения об оценке деятельности исторических личностей с политической и моральной стороны		
--	----------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

**Т е м а 8. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV–XV вв. (2 ч)**

24	<b>Гуситское движение в Чехии</b> Урок комплексного применения ЗУН	1			Основные понятия: сейм, гуситы, табориты, умеренные Исторические факты: социальные, этнические, религиозные противоречия, гуситские войны и их значение. Исторические личности: Ян Гус, Ян Жижка	Групповые формы работы. Индивидуальная работа	Продуктивный уровень: анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем. Творческий уровень: давать оценку деятельности руководителям гуситских войн	Выборочное тестирование	§ 25
----	---	---	--	--	--	---	---	-------------------------	------

25	<b>Завоевание турками-османами Балканского полуострова</b> Урок изучения нового материала	1			Основные понятия: турки-османы, янычары, блокада, церковная уния. Исторические факты: усиление Османской империи, османские завоевания на Балканах, Флорентийская уния	Индивидуальная работа	Показывать на исторической карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи. Выявлять причинно-следственные связи на примере падения Византийской империи и образования Османской империи	Опрос	§ 26, подготовить план разверн. ответа
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (2 ч.)</b>									
26	<b>Культура Западной Европы в XI – XV вв.</b> Комбинированный урок	1			Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов.	Групповые формы работы. Индивидуальная работа	Умение принимать участие в обсуждении.  Умение анализировать исторические факты, проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы.	Беседа по вопросам учебника, карта	Подготовить сообщения
27	<b>Культура Западной Европы в XI – XV вв.</b> Комбинированный урок	1				Групповые формы работы. Индивидуальная работа		Беседа по вопросам учебника, карта	
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (3ч.)</b>									
28	<b>Китай в средние века</b> Урок изучения нового материала	1			Китай в IV—VII вв. Борьба с кочевниками. Особенности социального и государственного строя Китая. Внешняя и внутренняя политика династии Манн. Культура	Групповые формы работы. Индивидуальная работа	Уметь рассказать о внутренней и внешней политике династии Манн. Объяснять	Беседа по вопросам учебника	§ 31

					средневекового Китая, зависимость		причины колониального вторжения в Китай. Объяснять причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Рассказывать о культуре Китая, её общечеловеческой значимости.		
29	<b>Индия в средние века</b> Урок изучения нового материала	1			Особенности экономического и политического развития Индии. Делийский Султанат. Появление европейских колонизаторов на юге Индии. Империи Великих Монголов. Индийская культура и ее специфические формы	Групповые формы работы. Индивидуальная работа	Уметь раскрыть политическое устройство индийских княжеств до вторжения мусульман; значение индийской культуры.	Беседа по вопросам учебника	§ 32
30	<b>Америка и Африка в средние века</b> Урок изучения нового материала	1			Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государство, религия и общество ацтеков. Страна майя. Империя инков в Южной Америке. Культура доколумбовой Америки, ее значимость. Понятие о Северной и Южной Африке. Особенности развития Рабы, войны и правительницы Африки	Групповые формы работы. Индивидуальная работа	Уметь рассказать о возникновении государства у ацтеков, религии и государственном устройстве. Рассказывать о религии и государственном устройстве майя и инков, о культуре доколумбовой Америки, объяснять её значение. Раскрывать особенности политического и общественного	Тест. Опрос.	§ 33

							устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев.		
<b>Общий взгляд на эпоху Средневековья (2ч.)</b>									
31	<b>Итоговый урок по истории Средних веков.</b> Урок повторения, оценки, коррекции знаний	1			Творческие работы детей по предложенным темам.	Груп. форма работы: участие в беседе, дискуссии.	Умение составлять связный и четкий рассказ. Умение давать отзыв на ответы одноклассников	Устный опрос. Тест.	Инд. творч. задания
32	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	1					Умение выполнять тест	К/р	Повтр.термины

<b>Раздел II. История Нового времени. Конец XV –XVIII вв.(29ч.)</b>									
<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч.)</b>									
1	<b>От Средневековья к Новому времени</b> Урок вводного повторения	1			Хронологические рамки Нового времени		<i>Знать:</i> отличия исторической карты от географической. <i>Уметь:</i> работать со схемами и таблицами, исторической картой, самостоятельно извлекать и анализировать информацию, определять хронологические рамки Нового времени	Опрос, работа с картой	Выучить термины
<b>НАЧАЛО НОВОГО ВРЕМЕНИ В ЕВРОПЕ (конец XV – середина XVII в.) (6ч.)</b>									
2	<b>Великие географические открытия – новый взгляд на мир</b>	1			Технические достижения и открытия, этапы, причины и последствия Великих географических открытий	Индивидуальные и групповые формы работы	<i>Уметь:</i> показывать по карте основные события и путешествия эпохи Великих географических открытий; устанавливать причинно-следственные связи, хронологическую последовательность событий; оперировать терминами урока	Понятийный диктант	§ 1, анализ документ-ов
3	<b>Колониальные</b>	1			Колониальный	Групповые	<i>Уметь:</i> работать с	Выборочное	§ 2, задание стр.

	<b>империи – новый мировой порядок</b>				раздел мира, колониальные империи колонии, конкиста	формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	исторической картой, текстом источника и выделять информацию; оценивать события с точки зрения их современников, принадлежащих к разным группам интересов, давать оценку историческим личностям на основании свидетельств современников и их деятельности		тестирование	50
4	<b>Возрождение и гуманизм в Европе – новый взгляд на человека</b>	1			Высокое Возрождение, философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения	Индивидуальные формы работы	<b>Знать:</b> что искусство Возрождения и философия гуманизма изменили взгляд человека на его место в мире. <b>Уметь:</b> называть имена представителей эпохи Возрождения; сравнивать взгляды разных представителей философско-этических направлений, находить общее и различия		Устный опрос, составление рассказа по плану	§ 3, задание 5 стр. 61
5	<b>Реформация – новое отношение к Богу и церкви</b>	1			Реформация, причины и последствия, формы Реформации	Составление таблицы	<b>Знать:</b> основные даты и события Реформации, имена идеологов и представителей реформационного движения. <b>Уметь:</b> определять основные причины Реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; характеризовать особенности лютеранского движения		Устный опрос, составление рассказа по плану	§ 4, анализ документа стр. 70
6	<b>Контрреформация и новая карта</b>	1			Контрреформация, религиозные войны, раскол	Групповые формы работы	<b>Знать:</b> основные события Реформации в Европе.		Беседа по вопросам	§ 5, ?4-5 стр. 80

	Европы				Европы		<i>Уметь:</i> характеризовать основные положения учения Кальвина; сравнивать цели и средства руководителей Контрреформации, оценивать события с точки зрения их современников и человека наших дней			
7	Судьба европейской цивилизации	1			Капиталистические отношения, капитал, новые классы - капиталисты, рабочие, абсолютная монархия, западная цивилизация	Групповые формы работы	<i>Знать:</i> причины возникновения мануфактур и развития товарного производства. <i>Уметь:</i> характеризовать государственный строй в европейских государствах XVI–XVII вв.; работать со схемами и таблицами, с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать события с точки зрения их современников		Беседа по вопросам	§6, задание 1, 2, 4 стр. 94
<b>РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (конец XVI – начало XVIII в.)</b>										
8	Нидерландская революция	1			Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Революция.	Индивидуальные формы работы	<i>Знать:</i> причины борьбы Нидерландов за независимость от Испании. <i>Уметь:</i> описывать географическое и экономическое положение Нидерландов; называть основные этапы и события		Устный опрос, составление рассказа по плану	§ 7, подготовить сообщение «Голландия – капиталистическая страна»
9	Английская монархия	1			Укрепление королевской власти в Англии. Ограничения. Парламент. Пуритане. Френсис Дрейк	Групповые формы работы	<i>Знать:</i> особенности английского абсолютизма. <i>Уметь:</i> характеризовать основные направления политики Англии; работать со схемами, извлекать информацию из текстовых		Беседа по вопросам	§ 8, анализ документов стр. 116

							источников				
10	<b>Английская революция</b>	1			Английская революция XVII века. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. «Славная революция». Долгий парламент. Политические партии Великобритании	Индивидуальные и групповые формы работы		<i><b>Знать:</b></i> основные события Английской революции. <i><b>Уметь:</b></i> выявлять причины революции; характеризовать основные события и значения революции; работать со схемами; сравнивать цели и личные качества исторических личностей; находить общее и различия при сравнении двух эпох		Беседа по вопросам	Ответить на вопросы
11	<b>Лидеры Западной Европы</b>	1			Революция и гражданская война в Англии, «славная революция», парламентская монархия	Работа с учебником и картой		Объяснять значения основных понятий урока, называть основные события Английской революции, уметь сравнивать политическое устройство Англии и других европейских стран		Беседа по вопросам, карта	§ 9, табл. стр. 126
12	<b>Пограничье Европы</b>	1			Разрушение аграрного общества, абсолютизм, феодальная раздробленность	Работа с учебником и заданиями на стр. 144		Уметь показывать государство на карте. Уметь доказывать, что разрушение аграрного общества шло по-разному в странах Европы, объяснять причины этого		Карта, карточки	§ 10, работа со спр. материалом стр. 136
13	<b>Борьба за господство в Европе</b>	1			Австрийская держава, Речь Посполитая и ее кризис	Индивидуальные формы работы,		Уметь объяснить понятие «пограничье Европы», обосновывать свое мнение		Устный опрос, составление рассказа	§ 11, анализ документа стр. 144
14	<b>Общий взгляд на новую западную цивилизацию. Контрольная работа «Мир в начале Нового времени»</b>	1			Тридцатилетняя война, коалиция, Вестфальская система, война за испанское наследство	Работа с учебником		Объяснять значения основных понятий урока, уметь давать характеристику войн, анализировать их результаты		Беседа по вопросам	§ 12, выучить этапы Тридцатилетней войны

15	<b>Борьба европейцев за колонии</b>	1			Передел мира, латино-американские и английские колонии	Индивидуальные формы работы	Объяснять значения основных понятий урока, уметь работать с картой и схемами учебника, уметь делать сравнительный анализ		Беседа по вопросам, карта	Проч.§ 13, задание 4 стр. 158
16	<b>Исламский мир – сосед Европы</b>	1			Османская империя: расцвет и упадок, страны исламского Востока	Групповые формы работы. Решение проб.задач	Объяснять значения основных понятий урока, уметь работать с картой и схемами. Уметь сравнивать различные источники информации		Карта, карточки	Проч.§ 14, задание 2 стр. 179
17	<b>Индия: от империи к колонии</b>	1			Кастовый строй, индийская цивилизация, завоевание Индии европейцами	Групповые формы исследовательской работы	Объяснять значения основных понятий урока, уметь работать с картой и схемами. Развивать исследовательско-коммуникативные навыки		Карта, карточки	Проч.§ 15, задание 5 стр. 190
18	<b>«Закрытый» Дальний Восток</b>	1			Дальневосточные цивилизации, Китайская империя, Япония, проникновение европейцев на Дальний Восток	Групповые формы работы. Работа с фрагментами документа и худ.литературы	Объяснять значения основных понятий урока, уметь работать с картой и схемами. Формировать умение представлять коллективную работу		Беседа по вопросам	Проч.§ 16, задания по вариантам
19	<b>Идеи и стиль эпохи Просвещения</b>	1			Взгляды деятелей эпохи Просвещ., идеи Просвещения и их значения, научная картина мира. Направления искусства	Групповая работа с учебником	Называть характерные черты эпохи Просвещения, называть имена деятелей эпохи Просвещения и их взгляды, выявлять тенденции развития науки и культуры эпохи Просвещения		Беседа по вопросам, карта	Проч.§ 17, задание 2 стр. 215
20	<b>«Просвещенный абсолютизм»</b>	1			Просвещенный абсолютизм в различных странах Европы, Семилетняя война, разделы Польши	Индивидуальные формы работы	Объяснять значения основных понятий урока, уметь работать с картой и схемами. Уметь сравнивать политику абсолютизма в разных странах, устанавливать причинно-следственные связи		Карта, карточки	Проч.§ 18, анализ документа стр. 227
21	<b>Англия – лидер западного мира</b>	1			Промышленный переворот,	Индивидуальные формы	Объяснять значения основных понятий урока,		Карта, карточки	Проч.§ 19, задание 3 стр. 237

					фабрика, индустриальное общество, парламентская монархия, оппозиция	работы. Работа с фрагментами исторического материала.	называть условия и последствия промышленного переворота, характеризовать индустриальное общество			
22	<b>Революция в Америке – образование США</b>	1			Американские колонии Англии, война за независимость, образование США, конституция США	Групповые формы работы	Объяснять причины конфликта между колониями и метрополией, знать основные события войны за независимость, анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г		Карта, карточки	Проч.§ 20, задание 3 стр. 247
23	<b>Начало Великой французской революции</b>	1			Особенности политического и экономического развития Франции в конце XVIII века, причины революции, падение Бастилии, учреждение конституционной монархии	Индивидуальные формы работы. Работа с фрагментами исторического материала	Объяснять значения основных понятий урока, называть этапы революции, характеризовать основные события первого этапа		Выборочно-эстетирование	Проч.§ 21, задание 6 стр. 258
24	<b>Франция: от монархии к республике</b>	1			Политические партии, свержение монархии, развитие революции, Якобинская диктатура	Групповые формы работы	Объяснять значения основных понятий урока, называть этапы революции, причины падения якобинской диктатуры,		Устный опрос, составление рассказа по плану	Проч.§ 22, задание 6 стр. 258
25	<b>Конец революции – диктатура Бонапарта</b>	1			Переворот 9 термидора, войны Директории, переворот 18 брюмера, установление диктатуры Наполеона	Индивидуальные и групповые формы работы	Объяснять значения основных понятий , раскрывать причины переворотов. Характеризовать новый политический режим составлять портрет Наполеона		Устный опрос, составление рассказа по плану	Проч.§ 23, задание 6 стр. 258

**Мир в Новое время (4 ч.)**

26 27	<b>Общий взгляд на пути развития Запада и Востока в Новое время</b>	1			Основные события, исторические личности		Решение познавательных задач, выполнение тестовых заданий		Выборочно-тестирование	Выполнить задание 4 Стр. 283-285,
28 29	<b>Контрольно-обобщающий урок работа «Мир в Новое время»</b>	1			Основные события, исторические личности	Индивидуальные формы работы	Выполнение тестовых заданий		Тестирование	

**Календарно–тематическое планирование  
по курсу «История России XVI-XVIII вв. (7 класс 39ч.)**

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Раздел 1. Смутное время</b>								
1	В преддверии Смуты	1	Урок сообщения нового исторического материала	Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов	Знать даты: 1591 г., 1598— 1605 гг., 1603— 1604 гг. и их значение в истории России	Охарактеризовать личность и правление Бориса Годунова	§ 1 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
2	Лжедмитрий I	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Династические, социальные и международные причины Смуты. Начало самозванства. Правление Лжедмитрия	Уметь работать с историческими документами (анализ документов на с. 13 учебника)	Составить схему «Причины недовольства политикой Лжедмитрия со стороны Русской Православной Церкви, русских дворян»	§ 2 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	

3 4	Царь Василий Шуйский. Лжедмитрий II	2	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Восстание И.И. Болотникова. Расцвет самозванства	Уметь работать с историческим документом и другими источниками информации	Проанализировать движение И.И. Болотникова, указав его причины, состав участников, их требования, степень организованности, причины поражения	§3,4- повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
5	Междоусобица	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Семибоярщина. Первое ополчение. Лжедмитрий III	Уметь анализировать исторические источники, работать с дополнительным материалом	Составить таблицу «Первое народное ополчение»	§ 5 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
6	Второе ополчение и освобождение Москвы	2	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Начало династии Романовых	Уметь работать с тестом учебника, составлять план ответа	Подготовить рассказ о создании Второго ополчения	§ 6 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
7	Смутное время. Входной диагностический тест.	1	Повторительно - обобщающий урок		Систематизировать полученные знания по теме			
<b>Раздел II. Россия при первых Романовых</b>								
8	Правление царя Михаила Федоровича	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Последствия Смуты. Внутренняя и внешняя политика России при Михаиле Федоровиче. Смоленская война. Взятие Азова	Уметь работать с историческим документом (с. 45 учебника). Ответить на вопрос: «Как казаки объясняют причины взятия Азова?»	Подготовить сообщение о Смоленской войне	§ 7 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	

9	Царь Алексей Михайлович	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Народные движения. Соляной бунт. Уложение 1649 г. Медный бунт	Знать понятия: <i>«бунташный» век, Соборное уложение.</i> Уметь работать с историческим документом (фрагмент Соборного уложения нас. 51 учебника)	Дать характеристику у Алексею Михайловичу, объяснив, почему он в русской истории остался с прозвищем Тишайший	§ 8 — повторить, выполнить задание в рабочей тетради	
10	Россия в XVII в.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Территория населения. Государственное управление, экономика в XVII в.	Знать понятия: <i>самодержавная монархия, приписные крестьяне, рейтарские полки.</i> Уметь работать с контурной картой, отметить на ней новые промышленные районы, торговые пути. Анализировать текст и представить материал в виде схемы «Система органов государственной власти в России»	Составить тезисы: новые черты в экономической жизни страны	§ 9 — повторить, выполнить задание в 6 рабочей тетради	
11	Присоединение Украины к России	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России	Знать понятия: <i>Запорожская Сечь, гетман, реестровые казаки.</i> Знать основные направления внешней политики России в середине XVII в. • Определять причины русско-польской и русско-шведской войн 1650—1660-х гг., рассказывать о военных действиях на основе карты	Письменно ответить на вопрос: «В чем историческое значение воссоединения украинских и русских земель для обоих народов?»	§ 10 — выполнить задание в рабочей тетради	
12	Раскол Русской Православной Церкви	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Самодержавие и Церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум	Знать понятия: <i>церковный раскол, старообрядчество.</i> Уметь приводить примеры, подтверждающие, что раскол Православной Церкви глубоко затронул духовенство и мирян, объяснять причины конфликта власти	Письменно дать характеристику патриарха Никона и протопопа Аввакума	§ 11 — повторить, выполнить задание в рабочей тетради	

					и Церкви			
13	Народные волнения в 1660— 1670-е гг.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина	Уметь определять причины выступлений, обосновывать понятие « <i>бунташный</i> » век, знать важнейшие персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные волнениями	Составить таблицу «Движение под руководством Степана Разина»	§ 12 —выполнить задания в рабочей тетради, подготовить сообщения о землепроходцах XVII в.	
14	Сибирь в XVII в.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Завершение присоединения Сибири. Землепроходцы и мореходы	Уметь работать с исторической картой, историческим документом, анализировать материал и систематизировать его	Составить таблицу «Землепроходцы и мореходы»	§ 13 — выполнить задания в рабочей тетради	
15	Просвещение и литература в XVII в. Культура и быт в XVII в.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Обмирщение культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Новые жанры в литературе. Становление истории как науки. Симон Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни	Знать понятия: <i>узорочье, нарышкинское барокко, парсуна, секуляризация культуры</i> . Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения, уметь слушать и анализировать сообщения одноклассников	Проверка таблиц, заполненных по результатам обсуждения и заслушивания сообщений, составление кроссвордов по теме	§14,15-повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
16	Россия в XVII в.	1	Повторительно-обобщающий урок		Систематизировать полученные знания по теме			

### Раздел III. Эпоха реформ Петра I

17 18	Наследники Алексея Михайловича. Начало правления Петра I	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Личность Федора Алексеевича. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Великое посольство	Уметь систематизировать и анализировать материал и составлять развернутый план параграфа	Подготовить сообщение о сподвижниках Петра I	§16, 17- повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
19	Северная война	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Начало Северной войны. Первые победы. Основание Петербурга. Полтавская битва. Реформы армии	Уметь работать с текстом учебника, исторической картой, анализировать изученный материал, представляя его в виде таблицы	Подготовить сообщение о полководческом искусстве Петра I	§18,19- повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
20	Конец Северной войны	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Морские сражения Северной войны. Ништадтский мир. Каспийский поход	Уметь работать с исторической картой, иметь навыки сравнительного анализа	Сравнить результаты Ливонской и Северной войн	§ 20 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
21	Государственные преобразования Петра I	1	Урок сообщения нового исторического материала	Реформы государственного управления, административная реформа, церковная реформа	Знать понятия: <i>Сенат, Святейший Синод, Табель о рангах.</i> Сравнить новое устройство России с государственными системами западных стран	Составить схему «Государственное управление в Петровское время»	§21 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
22	Экономика при Петре I	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-практикум)	Промышленность и торговля. Приписные крестьяне	Знать понятия: <i>меркантилизм, приписные'крестьяне, подушная подать, протекционизм, экспорт, импорт.</i> Уметь анализировать материал и доказывать, что государство покровитель-	Дать характеристику особенностям российских мануфактур Петровской эпохи, определить их отличия от западно-	§22- повторить, выполнить задания в рабочей тетради	

					ствовало развитию отечественной промышленности	европейских		
23	Народные движения при Петре I	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом (урок-исследование)	Причины народных движений, состав восставших, их требования, ход, причины поражения	Знать причины восстаний, участников, их требования, уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения		§ 23 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
24	Преобразования в области культуры	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. Роль петровских преобразований в истории страны	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, подготовить и представить сообщение на заданную тему	Составление плана-конспекта параграфа	§ 24 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
25	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1	Материал для самостоятельной работы	Семья Петра I. «Дело» царевича Алексея. Устав о наследии престола	Знать основные факты, помогающие сделать вывод о сложном положении династии Романовых в первой половине XVIII в.	Познакомиться с документом «Из устава о наследии престола» на с. 166 учебника. Ответить на вопросы	§25 — прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	
26			Повторительно-обобщающий урок		Систематизировать полученные знания по теме			
<b>Раздел IV. Россия после Петра Великого</b>								
27	Наследники Петра I	1	Урок, содержащий все основные звенья	Екатерина I, Петр II, верховники	Знать понятия: <i>дворцовый переворот, Верховный тайный совет, конституционная</i>	Тестовый контроль	§ 26 — повторить, выполнить	

			процесса обучения (комбинированный урок)		<i>монархия, кондиции; объяснить их значение</i>		ь задания в рабочей тетради	
28	Правление императрицы Анны Иоанновны. Браунш-вейгское семейство	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Анна Иоанновна, Иоанн Антонович, Э. Бирон, А.П. Волынский	Уметь проводить сравнительный анализ по проблеме «Общее и различие в правлении Петра I и Анны Иоанновны»	Подготовить сообщение о Э.Бироне и А.П. Волынском	§ 27,28 - повторить, выполнить задания в рабочей тетради	
29	Императрица Елизавета Петровна	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Елизавета Петровна. Укрепление позиций дворянства. Семилетняя война	Уметь работать с исторической картой и систематизировать материал, представляя полученные знания в виде таблицы	Составление таблицы «Правление императрицы Елизаветы Петровны»	§ 29 — выполнить задания в рабочей тетради	
30	Наука, просвещение и культура России в середине XVIII в.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Век Просвещения. Словесный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции	Знать понятия: <i>воспитательный дом, солдатская школа, духовная семинария, Институт благородных девиц, университет, агрономия, паровая машина.</i> Уметь работать с дополнительными источниками информации	Подготовить сообщения по теме (возможно, с применением средств мультимедиа)	§ 30 — выполнить задания в рабочей тетради	
<b>Раздел V. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I</b>								
31	Император Петр III. Екатерина II. Личность и эпоха	1	Урок сообщения нового исторического материала	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Екатерина II. Наказ	Уметь работать с различными источниками информации (с историческими документами, иллюстрациями)	Проанализировать и сравнить положение крепостного крестьянства в России во времена Петра	§31,32 — повторить, выполнить задания в рабочей тетради	

						III и Екатерины II. Представить информацию в виде таблицы		
32	Внешняя политика при Екатерине II	1	Урок сообщения нового исторического материала	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой, присоединение Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии	Определять основные направления внешней политики России в конце XVIII в., показывать на карте территориальные приращения, рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты	Составить таблицу «Разделы Польши во второй половине XVIII в.»	§ 33 — выполнить задания в рабочей тетради	
33	Движение Е.И. Пугачева	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Знать понятия: <i>крестьянская война, уложенная комиссия</i> . Объяснять причины, итоги восстания, уметь показывать на карте район восстания	Письменный анализ высказывания А.С. Пушкина: «Бегство Пугачева казалось нашествием»	§ 34 — выполнить задания в рабочей тетради	
34	Внутренняя политика Екатерины II	1	Урок сообщения нового исторического материала	Политика просвещенного абсолютизма. Золотой век русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение	Знать понятия: <i>просвещенный абсолютизм, золотой век русского дворянства, либерализм</i> . Анализировать политику Екатерины (выделять цели, подводить итоги), работать с документами, развивать умение работать с текстом учебника	Сравнить абсолютизм и просвещенный абсолютизм (письменно)	§ 35 — выполнить задания в рабочей тетради	

				либеральных идей в Россию. А.Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством				
35	Правление Павла I	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса обучения (комбинированный урок)	Павел I. Попытки укрепления самодержавия. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине	Показывать противоречивый характер политики Павла I, объяснять причины последнего дворцового переворота, выражать свое отношение к личности монарха, работать с текстом учебника и картой	Подготовить сообщения об А.В. Суворове и Ф.Ф. Ушакове	§ 36 — выполнить задания в рабочей тетради	
36	Просвещение и наука во второй половине XVIII в.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки	Уметь работать с дополнительной литературой и другими источниками информации	Подготовить сообщение о деятельности И. П.Кулибина	§ 37 — выполнить задания в рабочей тетради	
37	Литература и искусство во второй половине XVIII в.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф.Г. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве	Определять особенности развития русской культуры во второй половине XVIII в., проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры, работать с иллюстрациями, описывать памятники культуры	Составить таблицу «Жанры русской литературы второй половины XVIII в.»	§ 38 — выполнить задания в рабочей тетради	
38	Россия в XVIII в.	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать знания о России в XVIII в.	Уметь работать с тестами, документами и теоретическими заданиями			
39		1	Обобщающее повторение		Систематизировать полученные знания по курсу			

**Календарно-тематическое планирование уроков истории Средних веков в 6-7 классе**

№ п/п	Раздел, тема и тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Обязательный минимум содержания образования	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Вид контроля	Дом.зад.
			План	Факт					
<b>Всеобщая история. История Средних веков (32ч.).</b>									
<b>Введение (1 ч.)</b>									
1	<b>Что изучает история Средних веков. Происхождение понятия «Средневековье».</b> Вводная лекция с элементами беседы	1			Введение, всеобщая история, «средневековье», исторические источники, цивилизация, традиционное общество, феодализм.	Индивидуальная. Анализ иллюстраций учебника	Называть хронологические рамки периода Средневековья. Объяснять значение понятий, составляя описание средневековых памятников по историческим источникам	Входное тестирование	Чит. «Введение»
<b>Раздел I. Раннее Средневековье.</b>									
<b>Глава I. Становление средневековой Европы в V- XI вв.(6 ч.)</b>									
2	<b>Древние германцы и Римская империя.</b> Изучение нового материала	1			Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.	Работа с новыми понятиями и терминами, историческим источником стр. 14	Показывать на исторической карте территорию расселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен. Объяснять значение понятий; называть существенные черты процесса	Текущий контроль. Задания с кратким ответом	Чит. § 1, подг. ответ: «Как появилось неравенство у др. герм.»

							образования государства у германцев; систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государством франков».		
3	<b>Королевство франков Христианская церковь и в VI – VIII вв.</b> Комбинированный урок	1			Осн. понятия: франки, гос-во, империя, церковь, католичество, православие, Библия, церковная иерархия, духовенство, монастыри образование и распад гос-ва Каролингов. Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий	Групповая форма работы. Индивидуальная работа: составление сравнительной таблицы Участие в дискуссии	Наз. характерные черты политического устройства империи Карла Великого. Объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого, излагать суждения о причинах распада империи Карла Великого. Описывать устройство Христианской церкви; давать определение понятий	Текущий контроль.	Чит. § 2.
4	<b>Возникновение и распад империи Карла Великого.</b> Комбинированный	1			Основные понятия: франки, государство, империя. Исторические факты: образование и распад государства Каролингов.	Групповая форма работы. Индивидуальная работа:	Репродуктивный уровень: называть характерные черты по-	Текущий контроль. Карта	Выучить термины

	урок				Исторические личности: Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий	составление сравнительной таблицы Участие в дискуссии	литического устройства империи Карла Великого. Продуктивный уровень: объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого. Творческий уровень: излагать суждения о причинах распада империи Карла Великого		
5	<b>Феодальная раздробленность в Западной Европе.</b> Комбинированный урок	1			Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.	Индивидуальная форма работы: составление схемы	описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев раннефеодального общества; работать с фрагментами исторической литературы	Текущий контроль. Карта	§ 3, с. 18, вопрос №4
6	<b>Западная Европа в IX - XI вв.</b> Комбинированный урок с элементами самостоятельной и исследовательской работы учащихся	1			Основные понятия: норманны, викинги. Исторические факты: норманнское завоевание, создание Священной Римской империи. Императоры и церковь	Работа в парах. Составление сравнительной таблицы.	показывать на ист. карте направления походов норманнов и территорию Священной Римской империи; сравнивать	Карта	§ 4

							полит. власть короля и власть крупных феодалов; определять роль церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе		
7	<b>Культура Западной Европы в раннее Средневековье.</b> Комбинированный урок	1			Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.		Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	Карта. Синквейн	§ 5
<b>Глава II. Византийская империя и славяне (2 ч.)</b>									
8	<b>Византия – государственное устройство и культура.</b> Комбинированный урок	1			Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Важнейшие достижения византийской культуры. Основные понятия: базилевс, торговый путь из варяг в греки, базилика, иконопись, фреска. Исторические факты: политика Византии, торговые и культурные связи Византии и Руси, рождение христианского храма. Исторические личности: Юстиниан	Групповая работа: анализ текста и иллюстраций учебника, участие в дискуссии	Репродуктивный уровень: называть существенные признаки политического устройства Византии. Продуктивный уровень: сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого. Творческий уровень: высказывать и аргументировать свое отношение к личности и деятельности	Опрос	§ 6-7 подг. разв. ответ на вопрос «чем отличалась власть императора Византии в период раннего средневековья?»

							императора Юстиниана		
9	<b>Образование славянских государств.</b> Изучение нового материала	1			Основные понятия: миссионеры, глаголица, кириллица. Исторические факты: создание Болгарского царства, образование Чехии, Польши. Исторические личности: Кирилл, Мефодий, Симеон, Болеслав Храбрый	Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами исторического документа	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте средневековые славянские государства. Продуктивный уровень: сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э.; определять характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств. Творческий уровень: высказывать и аргументировать свое отношение к деятельности и личности Кирилла и Мефодия	Блиц опрос, проверка карты.	§8
<b>Глава III. Арабы в V- XI вв. (3 ч.)</b>									
10	<b>Возникновение ислама и объединение арабов. Арабский халифат и его распад.</b> Изучение нового материала	1			Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов. <i>Исторические факты:</i> территория, занятия арабских племен, завоевания арабов в	Работа в парах: анализ фрагмента исторического документа. Решение проблемного задания.	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть	Блиц опрос, проверка карты.	§ 9, сост. Рассказ от имени путешественника и написать сочинение «самое важное достижение арабов»

							основные события истории халифата. Продуктивный уровень: объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру		
11	<b>Культура стран халифата</b>	1			Образование, литература, искусство, медицина		Рассказывать о развитии культуры в странах халифата. Сравнить культуру Византийской империи и стран халифата (выделение общего и особенного)	Понятий-ный диктант, беседа по вопросам.	§ 10
12	<b>Обобщающий урок по разделу «Раннее Средневековье»</b> Урок контроля, оценки, коррекции знаний	1				Групповая и инд. форма работы: участие в беседе, дискуссии.	Умение принимать участие в обсуждении. Умение анализировать исторические факты	Тест. Опрос.	Повторить пройденный материал
<b>Раздел II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (10 ч)</b>									
<b>Глава IV. Феодалное общество (2 ч.)</b>									
13	<b>Феодалы и крестьяне</b> Комбинированный урок	1			Исторические факты: крестьянская община: ее функции и значение, повинности, быт и культура крестьян. Основные понятия: барщина, оброк, натуральное хозяйство, рыцарь, турнир, герб, замок, рыцарская культура	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. Составление рассказа о быте и жизни феодалов, используя текст учебника и	Репродуктивный уровень: описывать занятия и образ жизни крестьян; рыцарского сословия характеризовать основные признаки феодалного обще-	Понятий-ный диктант, беседа по вопросу	§§ 11-12

						хрестоматии	ства. Продуктивный уровень: анализировать исторические явления на примере положения различных сословий. Творческий уровень: составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия		
14	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b> Изучение нового материала с элементами лабораторной работы	1			Основные понятия: отделение ремесла от сельского хозяйства, коммуна, бюргеры, буржуа, городское самоуправление. Исторические факты: борьба городов с сеньорами, социальная структура города, организация управления, облик средневекового города/, средневековое ремесло, цехи и их организация, торговые пути, возникновение банков, мировоззрение горожан	Групповая форма работы	описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города, характеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства; раскрывать особенности ведения средневековой торговли; сравнивать положение различных слоев общества на примере городского населения, раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов;	Тест. Опрос.	§§ 13-14

							анализировать фрагмент исторического документа		
<b>Глава V. Католическая церковь XI–XIII вв. (2ч.)</b>									
15	<b>Могущество папской власти. Церковь и еретики</b> Изучение нового материала с постановкой проблемного задания	1			Основные понятия: индульгенция, Католическая церковь, Православная церковь, отлучение от церкви, анафема, хождение в Каноссу. Исторические факты: разделение церквей, борьба папства и империи в XI в, основы могущества церкви, ереси, борьба церкви с еретиками	Работа в парах. Составление схемы. Участие в дискуссии	называть существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей. раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу; систематизировать исторический материал в виде схемы. излагать суждения о связи средневековой истории с современностью	Понятий-ный диктант, беседа по вопросам.	§ 15
16	<b>Крестовые походы</b> Комбинированный урок	1			Основные понятия: крестоносцы, духовно-рыцарский орден. Исторические факты: причины крестовых походов, участники крестовых походов, государства крестоносцев на Востоке, значение крестовых походов	Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы	Показывать на ист. карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений. Выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных	Блиц опрос, проверка карты.	§ 15, работа с к/к

							слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы		
<b>Глава VI. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (3 ч.)</b>									
17	<b>Объединение Франции</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1			Основные понятия: Генеральные штаты, сословная монархия. Исторические факты: слабость и сила королевской власти, сословная монархия, возникновение Генеральных штатов, конфликт с папством. Исторические личности: Филипп II Август, Филипп IV Красивый. Бонифаций VIII	Групповая форма работы	Показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства; выявлять причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать исторический материал в виде таблицы	Понятий-ный диктант, проверка карты.	§ 17, ответить на вопросы

18	<b>Образование централизованного государства в Англии.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1			Основные понятия: шериф, «щитовые деньги», суд присяжных, хартия, парламент. Исторические факты: воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии, реформы Генриха Плантагенета, великая хартия вольностей, отличительные черты английского парламента. Исторические личности: Генрих II Плантагенет, Иоанн Безземельный	Групповая форма работы	Показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признаки сословно-представительной монархии. Раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета; сравнивать процесс развития различных государств на примере Англии и Франции	Понятий-ный диктант, проверка карты.	§ 18, подготовить сообщение
19	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Расцвет средневековья»</b> Урок повторения, оценки, коррекции знаний	1				Групповая и инд. форма работы: участие в беседе, дискуссии.	Умение принимать участие в обсуждении. Умение анализировать исторические факты	Тест. Опрос.	Повт. пройденный матер.
<b>Раздел III. ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ</b> <b>Тема 7. Страны Западной Европы в XIV-XV вв. (4 ч)</b>									
20	<b>Столетняя война</b> Урок изучения нового материала	1			Основные понятия: дофин, национальная независимость. Исторические факты: причины, этапы, ход, итоги войны. Исторические личности: Жанна д'Арк	Групповые формы работы	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте ход войны; называть имена	Понятий-ный диктант, беседа по вопросам.	§ 19, работа с к/к

							наиболее известных участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны. Продуктивный уровень: анализировать причины, характер войны и последствия. Творческий уровень: высказывать свое суждение о деятельности Жанны д'Арк и Карла VII		
21	<b>Крестьянские восстания во Франции и Англии во времена Столетней войны</b> Комбинированный урок	1			Основные понятия: рабочее законодательство, ростовщичество. Исторические факты: ухудшение условий жизни европейцев в XIV в., освобождение крестьян от личной зависимости, обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Исторические личности: УотТайлер	Групповые формы работы. Индивидуальная работа	Показывать на исторической карте ход восстаний; рассказывать о событиях и о бедствиях в жизни европейцев в XIV-XV вв. Выявлять причинно-следственные связи на примере воздействия последствий эпидемии чумы на экономику и общество; сравнивать исторические процессы на	Выборочное тестирование	§ 19, ответить на вопросы 1-3

							примере восстаний Жакерия и УотаГайлера; систематизировать исторический материал в виде таблиц		
22	<b>Усиление королевской власти во Франции и Англии в конце XV века</b> Комбинированный урок	1			Основные понятия: централизация, неограниченная власть короля, уния. Исторические факты: завершение объединения Франции, усиление королевской власти в Англии. Война Алой и Белой розы в Англии. Исторические личности: Людовик XI, Генрих VII Тюдор	Групповые формы работы.	Рассказывать о завершении процесса централизации Франции; о событиях войны Алой и Белой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны. Сравнивать процесс объединения в различных странах Европы; давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII	Опрос	§ 21, ответить на вопросы
23	<b>Государства южной и центральной</b>				междоусобица, курфюрст, реконкиста. Исторические факты:	Групповая форма работы	Показывать на исторической карте	Тест. Опрос.	§§ 22-24

	<b>Европы.</b> Комбинированный урок	1			борьба папства и императоров, колонизация земель западных славян, усиление князей и ослабление императорской власти во 2-й пол. XIII-XIV вв.		местоположение государств, входящих в состав Священной Римской империи. Раскрывать причины сохранения феодальной раздробленности в Германии и Италии; сравнивать исторические процессы. Высказывать свои суждения об оценке деятельности исторических личностей с политической и моральной стороны		
<b>Т е м а 8. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV–XV вв. (2 ч)</b>									
24	<b>Гуситское движение в Чехии</b> Урок комплексного применения ЗУН	1			Основные понятия: сейм, гуситы, табориты, умеренные Исторические факты: социальные, этнические, религиозные противоречия, гуситские войны и их значение. Исторические личности: Ян Гус, Ян Жижка	Групповые формы работы. Индивидуальная работа	Продуктивный уровень: анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем. Творческий уровень: давать	Выборочное тестирование	§ 25

							оценку деятельности руководителям гуситских войн		
25	<b>Завоевание турками-османами Балканского полуострова</b> Урок изучения нового материала	1			Основные понятия: турки-османы, янычары, блокада, церковная уния. Исторические факты: усиление Османской империи, османские завоевания на Балканах, Флорентийская уния	Индивидуальная работа	Показывать на исторической карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи. Выявлять причинно-следственные связи на примере падения Византийской империи и образования Османской империи	Опрос	§ 26, подготовить план разверн. ответа
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (2 ч.)</b>									
26	<b>Культура Западной Европы в XI – XV вв.</b> Комбинированный урок	1			Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов.	Групповые формы работы. Индивидуальная работа	Умение принимать участие в обсуждении. Умение анализировать исторические факты, проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы.	Беседа по вопросам учебника, карта	Подготовить сообщения
27	<b>Культура Западной Европы в XI – XV вв.</b> Комбинированный урок	1				Групповые формы работы. Индивидуальная работа		Беседа по вопросам учебника, карта	
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (3ч.)</b>									

28	<b>Китай в средние века</b> Урок изучения нового материала	1			Китай в IV—VII вв. Борьба с кочевниками. Особенности социального и государственного строя Китая. Внешняя и внутренняя политика династии Манн. Культура средневекового Китая, зависимость	Групповые формы работы. Индивидуальная работа	Уметь рассказать о внутренней и внешней политике династии Манн. Объяснять причины колониального вторжения в Китай. Объяснять причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Рассказывать о культуре Китая, её общечеловеческой значимости.	Беседа по вопросам учебника	§ 31
29	<b>Индия в средние века</b> Урок изучения нового материала	1			Особенности экономического и политического развития Индии. Делийский Султанат. Появление европейских колонизаторов на юге Индии. Империи Великих Монголов. Индийская культура и её специфические формы	Групповые формы работы. Индивидуальная работа	Уметь раскрыть политическое устройство индийских княжеств до вторжения мусульман; значение индийской культуры.	Беседа по вопросам учебника	§ 32
30	<b>Америка и Африка в средние века</b> Урок изучения нового материала	1			Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государство, религия и общество ацтеков. Страна майя. Империя инков в Южной Америке. Культура доколумбовой Америки, её значимость. Понятие о Северной и Южной Африке. Особенности развития Рабы, войны и правительницы Африки	Групповые формы работы. Индивидуальная работа	Уметь рассказать о возникновении государства у ацтеков, религии и государственном устройстве. Рассказывать о религии и государственном устройстве умайя и инков, о культуре доколумбовой	Тест. Опрос.	§ 33

							Америки, объяснять её значение. Раскрывать особенности политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев.		
<b>Общий взгляд на эпоху Средневековья (2ч.)</b>									
31	<b>Итоговый урок по истории Средних веков.</b> Урок повторения, оценки, коррекции знаний	1			Творческие работы детей по предложенным темам.	Груп. форма работы: участие в беседе, дискуссии.	Умение составлять связный и четкий рассказ. Умение давать отзыв на ответы одноклассников	Устный опрос. Тест.	Инд. творч. задания
32	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	1					Умение выполнять тест	К/р	Повтр.термины

<b>Раздел II. История Нового времени. Конец XV –XVIII вв.(29ч.)</b>									
<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч.)</b>									
1	<b>От Средневековья к Новому времени</b> Урок вводного повторения	1			Хронологические рамки Нового времени		<i>Знать:</i> отличия исторической карты от географической. <i>Уметь:</i> работать со схемами и таблицами, исторической картой, самостоятельно извлекать и анализировать информацию, определять хронологические рамки Нового времени	Опрос, работа с картой	Выучить термины
<b>НАЧАЛО НОВОГО ВРЕМЕНИ В ЕВРОПЕ (конец XV – середина XVII в.) (6ч.)</b>									
2	<b>Великие географические открытия – новый взгляд на</b>	1			Технические достижения и открытия, этапы, причины и	Индивидуальные и групповые формы работы	<i>Уметь:</i> показывать по карте основные события и путешествия эпохи Великих географических открытий;	Понятийный диктант	§ 1, анализ документ-ов

	мир				последствия Великих географических открытий		устанавливать причинно-следственные связи, хронологическую последовательность событий; оперировать терминами урока			
3	Колониальные империи – новый мировой порядок	1			Колониальный раздел мира, колониальные империи колонии, конкиста	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	<b>Уметь:</b> работать с исторической картой, текстом источника и выделять информацию; оценивать события с точки зрения их современников, принадлежащих к разным группам интересов, давать оценку историческим личностям на основании свидетельств современников и их деятельности		Выборочное тестирование	§ 2, задание стр. 50
4	Возрождение и гуманизм в Европе – новый взгляд на человека	1			Высокое Возрождение, философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения	Индивидуальные формы работы	<b>Знать:</b> что искусство Возрождения и философия гуманизма изменили взгляд человека на его место в мире. <b>Уметь:</b> называть имена представителей эпохи Возрождения; сравнивать взгляды разных представителей философско-этических направлений, находить общее и различия		Устный опрос, составление рассказа по плану	§ 3, задание 5 стр. 61
5	Реформация – новое отношение к Богу и церкви	1			Реформация, причины и последствия, формы Реформации	Составление таблицы	<b>Знать:</b> основные даты и события Реформации, имена идеологов и представителей реформационного движения. <b>Уметь:</b> определять основные причины Реформации; выявлять основные цели участия в		Устный опрос, составление рассказа по плану	§ 4, анализ документа стр. 70

							Реформации разных социальных слоев общества; характеризовать особенности лютеранского движения			
6	<b>Контрреформация и новая карта Европы</b>	1			Контрреформация, религиозные войны, раскол Европы	Групповые формы работы	<b>Знать:</b> основные события Реформации в Европе. <b>Уметь:</b> характеризовать основные положения учения Кальвина; сравнивать цели и средства руководителей Контрреформации, оценивать события с точки зрения их современников и человека наших дней		Беседа по вопросам	§ 5, ?4-5 стр. 80
7	<b>Судьба европейской цивилизации</b>	1			Капиталистические отношения, капитал, новые классы - капиталисты, рабочие, абсолютная монархия, западная цивилизация	Групповые формы работы	<b>Знать:</b> причины возникновения мануфактур и развития товарного производства. <b>Уметь:</b> характеризовать государственный строй в европейских государствах XVI–XVII вв.; работать со схемами и таблицами, с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать события с точки зрения их современников		Беседа по вопросам	§6, задание 1, 2, 4 стр. 94
<b>РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (конец XVI – начало XVIII в.)</b>										
8	<b>Нидерландская революция</b>	1			Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Революция.	Индивидуальные формы работы	<b>Знать:</b> причины борьбы Нидерландов за независимость от Испании. <b>Уметь:</b> описывать географическое и экономическое положение Нидерландов; называть основные этапы и события		Устный опрос, составление рассказа по плану	§ 7, подготовить сообщение «Голландия – капиталистическая страна»

9	<b>Английская монархия</b>	1			Укрепление королевской власти в Англии. Огораживания. Парламент. Пуритане. Френсис Дрейк	Групповые формы работы	<i>Знать:</i> особенности английского абсолютизма. <i>Уметь:</i> характеризовать основные направления политики Англии; работать со схемами, извлекать информацию из текстовых источников		Беседа по вопросам	§ 8, анализ документов стр. 116
10	<b>Английская революция</b>	1			Английская революция XVII века. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. «Славная революция». Долгий парламент. Политические партии Великобритании	Индивидуальные и групповые формы работы	<i>Знать:</i> основные события Английской революции. <i>Уметь:</i> выявлять причины революции; характеризовать основные события и значения революции; работать со схемами; сравнивать цели и личные качества исторических личностей; находить общее и различия при сравнении двух эпох		Беседа по вопросам	Ответить на вопросы
11	<b>Лидеры Западной Европы</b>	1			Революция и гражданская война в Англии, «славная революция», парламентская монархия	Работа с учебником и картой	Объяснять значения основных понятий урока, называть основные события Английской революции, уметь сравнивать политическое устройство Англии и других европейских стран		Беседа по вопросам, карта	§ 9, табл. стр. 126
12	<b>Пограничье Европы</b>	1			Разрушение аграрного общества, абсолютизм, феодальная раздробленность	Работа с учебником и заданиями на стр. 144	Уметь показывать государство на карте. Уметь доказывать, что разрушение аграрного общества шло по-разному в странах Европы, объяснять причины этого		Карта, карточки	§ 10, работа со спр. материалом стр. 136
13	<b>Борьба за господство в Европе</b>	1			Австрийская держава, Речь Посполитая и ее кризис	Индивидуальные формы работы,	Уметь объяснить понятие «пограничье Европы», обосновывать свое мнение		Устный опрос, составление рассказа	§ 11, анализ документа стр. 144

14	<b>Общий взгляд на новую западную цивилизацию. Контрольная работа «Мир в начале Нового времени»</b>	1			Тридцатилетняя война, коалиция, Вестфальская система, война за испанское наследство	Работа с учебником	Объяснять значения основных понятий урока, уметь давать характеристику войн, анализировать их результаты		Беседа по вопросам	§ 12, выучить этапы Тридцатилетней войны
15	<b>Борьба европейцев за колонии</b>	1			Передел мира, латино-американские и английские колонии	Индивидуальные формы работы	Объяснять значения основных понятий урока, уметь работать с картой и схемами учебника, уметь делать сравнительный анализ		Беседа по вопросам, карта	Проч. § 13, задание 4 стр. 158
16	<b>Исламский мир – сосед Европы</b>	1			Османская империя: расцвет и упадок, страны исламского Востока	Групповые формы работы. Решение проб. задач	Объяснять значения основных понятий урока, уметь работать с картой и схемами. Уметь сравнивать различные источники информации		Карта, карточки	Проч. § 14, задание 2 стр. 179
17	<b>Индия: от империи к колонии</b>	1			Кастовый строй, индийская цивилизация, завоевание Индии европейцами	Групповые формы исследовательской работы	Объяснять значения основных понятий урока, уметь работать с картой и схемами. Развивать исследовательско-коммуникативные навыки		Карта, карточки	Проч. § 15, задание 5 стр. 190
18	<b>«Закрытый» Дальний Восток</b>	1			Дальневосточные цивилизации, Китайская империя, Япония, проникновение европейцев на Дальний Восток	Групповые формы работы. Работа с фрагментами документа и худ. литературы	Объяснять значения основных понятий урока, уметь работать с картой и схемами. Формировать умение представлять коллективную работу		Беседа по вопросам	Проч. § 16, задания по вариантам
19	<b>Идеи и стиль эпохи Просвещения</b>	1			Взгляды деятелей эпохи Просвещ., идеи Просвещения и их значения, научная картина мира. Направления искусства	Групповая работа с учебником	Называть характерные черты эпохи Просвещения, называть имена деятелей эпохи Просвещения и их взгляды, выявлять тенденции развития науки и культуры эпохи Просвещения		Беседа по вопросам, карта	Проч. § 17, задание 2 стр. 215
20	<b>«Просвещенный абсолютизм»</b>	1			Просвещенный абсолютизм в различных странах	Индивидуальные формы работы	Объяснять значения основных понятий урока, уметь работать с картой и		Карта, карточки	Проч. § 18, анализ документа стр. 227

					Европы, Семилетняя война, разделы Польши		схемами. Уметь сравнивать политику абсолютизма в разных странах, устанавливать причинно-следственные связи			
21	<b>Англия – лидер западного мира</b>	1			Промышленный переворот, фабрика, индустриальное общество, парламентская монархия, оппозиция	Индивидуальные формы работы. Работа с фрагментами исторического материала.	Объяснять значения основных понятий урока, называть условия и последствия промышленного переворота, характеризовать индустриальное общество		Карта, карточки	Проч.§ 19, задание 3 стр. 237
22	<b>Революция в Америке – образование США</b>	1			Американские колонии Англии, война за независимость, образование США, конституция США	Групповые формы работы	Объяснять причины конфликта между колониями и метрополией, знать основные события войны за независимость, анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г		Карта, карточки	Проч.§ 20, задание 3 стр. 247
23	<b>Начало Великой французской революции</b>	1			Особенности политического и экономического развития Франции в конце XVIII века, причины революции, падение Бастилии, учреждение конституционной монархии	Индивидуальные формы работы. Работа с фрагментами исторического материала	Объяснять значения основных понятий урока, называть этапы революции, характеризовать основные события первого этапа		Выборочно-тестирование	Проч.§ 21, задание 6 стр. 258
24	<b>Франция: от монархии к республике</b>	1			Политические партии, свержение монархии, развитие революции, Якобинская диктатура	Групповые формы работы	Объяснять значения основных понятий урока, называть этапы революции, причины падения якобинской диктатуры,		Устный опрос, составление рассказа по плану	Проч.§ 22, задание 6 стр. 258
25	<b>Конец революции – диктатура</b>	1			Переворот 9 термидора, войны	Индивидуальные и групповые	Объяснять значения основных понятий , раскрывать		Устный опрос,	Проч.§ 23, задание 6 стр. 258

	<b>Бонапарта</b>				Директории, переворот 18 брюмера, установление диктатуры Наполеона	формы работы	причины переворотов. Характеризовать новый политический режим составлять портрет Наполеона		составле-ние рассказа по плану	
<b>Мир в Новое время (4 ч.)</b>										
26 27	<b>Общий взгляд на пути развития Запада и Востока в Новое время</b>	1			Основные события, исторические личности		Решение познавательных задач, выполнение тестовых заданий		Выбороч-ное тестирова-ние	Выполнить задание 4 Стр. 283-285,
28 29	<b>Контрольно-обобщающий урок работа «Мир в Новое время»</b>	1			Основные события, исторические личности	Индивидуальные формы работы	Выполнение тестовых заданий		Тестирова-ние	

## 8 класс история

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов			Коррекция знаний (по разделу)	Планируемые результаты освоения материала (знать/уметь)	Форма контроля (по разделу)	д/з
		план	факт	корр. эк.				
<b>Часть 1. История России XIX в. 8 класс</b>								
1.	Введение. Модернизация. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	1				Умение работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды		-
<b>Тема 1. Россия в первой половине XIX в. Александр I</b>								
2-3.	Внутренняя политика в первой половине XIX в. Александр I.	2				Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I.		П.1, читать/таблиц
4	М.М. Сперанский.	1				Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского, причины их неполной реализации и последствия принятых решений		П.3. сообщение
5-6.	Отечественная война 1812 г.	2				Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения		П.4, таблица/сообщение
7.	Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного союза.	1				Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.;		П.5, конспект
8-9.	Внешняя политика России в 1813—1825	2				Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность		П.2, читать, п.5, вопр. 1-3
10.	Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.	1				Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.		П. 11, вопр. 1
11.	Общественные движения в	1				Называть причины возникновения общественного движения;		П. 13,

	первой половине XIX в.				основы идеологии, основные этапы развития общественного движения		таблица
<b>Тема 2. Россия в первой половине XIX в. Николай I</b>							
12.	Движение декабристов.	1			Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов.		П.9, документ
13.	Внутренняя политика Николая I	1			Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I		П.10, конспект
14-15.	Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм.	2			Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку.		П.13, таблица
16.	Начало промышленного переворота.	1			Называть характерные черты социально - экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрин		П.15, вопр 1-2
17.	Внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа.	1			Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада.		П.12, карта
18.	Крымская война.	1			Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора		П.14, карта, рассказ
19-20.	Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство.	2			Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения.		П.16, читать
21.	Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.	1			Называть выдающихся представителей и достижения российской и зарубежной культуры. Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения.		П.17, сообщение
22.	Контрольная работа №1. По теме «Россия в первой половине XIX в.»	1					-
<b>Тема 3. Россия во второй половине XIX в. Александр II</b>							
23-24.	Александр II. Великие реформы 1860-1870-х гг.	2			Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и		П. 21-22, таблица

					значения социальных реформ		
25.	Отмена крепостного права.	1			Знать предпосылки причины отмены крепостного права в России. Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права		П.20, документ
26.	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.	1			Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства		П. 23, вопр. 1,3,5
27.	Общественные движения второй половины XIX в.: либералы и консерваторы	1			Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма. Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения. Называть цели и методы народнических организаций, лидеров. Рассказывать об убийстве царя		П.24, таблица
28-29.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.	2			Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией.		П.28, карта/ П.27, таблица
<b>Тема 4 . Россия во второй половине XIX в. Александр III</b>							
30-31.	Внутренняя политика Александра III. Контрреформы 1880-х гг.	2			Приводить оценку личности Александра 3; называть основные черты внутренней политики Александра 3		П.29-30, таблица/ вопр. 1-3
32-33.	Экономическое развитие страны в 80—90-е гг.	2			Называть основные черты экономической политики Александра 3; сравнивать экономические программы Бунге и Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Бунге, Вышнеградского, Витте		П.31, конспект/ вопр. 1,2
34-35.	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.	2			Называть основные черты промышленной политики Александра III.		П.32-33, читать/ вопр. 1-3
36-37.	Общественные движения второй половины XIX в.	2			Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики		П.34, сообщен

					общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)		ие/таблица
38.	Национальная политика.	1			Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.		Сообщение
39.	Внешняя политика Александра III.	1			Называть цели и основные направления внешней политики Александра 3		П.35, конспект
40.	Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.	1			Называть стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкантов, актеров. Знать народные промыслы. Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику.		-
41.	Родной край (в XVIII - начале XX в.)	1			Знать место родного края в рамках истории страны.		Эссе
42.	Контрольная работа №2 по теме «Россия во второй половине XIX в»	1					-
<b>Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг.</b>							
1	Введение. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе.	1			Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества		П. 1-2, читать
<b>Тема 1. Становление индустриального общества</b>							
2	Промышленный переворот и его социальные последствия. Технический прогресс в Новое время.	1			Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев.		П.3, вопр. 1-2
3	Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу.	1			В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.		П.5, конспект
4	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.	2			Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития		П.9-10, таблица

						социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.		
<b>Тема 2. Строительство новой Европы</b>								
5	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.	1				Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.		П.11, вопр. 1,3
6	Падение империи Наполеона. Венский конгресс. Священный союз.	1				Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.		П. 12, вопр.3
7	Англия в первой половине XIX в.	1				Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.		П.13, конспект
8	Европейские революции XIX в. Франция: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1				Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.		П.14, вопр. 1,5
9	Европейские революции XIX в. Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1				Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.		П.15, конспект
10	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.	1				Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.		П.16-17, читать
11-12	О. фон Бисмарк. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	2				Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.		П.18, сообщение/карта
<b>Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества</b>								
13	Социальный реформизм во второй половине XIX -	1				Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике.		П.19, конспект

	начале XX в. Германская империя в конце XIX – начале XX в.					Подготовка к войне.		
14	Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1				Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ		П.20, вопрос 1
15	Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Франция: Третья республика.	1				Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.		П.21, зад.2
16	Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Италия: время реформ и колониальных захватов.	1				Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..		П.22, таблица
17	Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1				Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.		П.23, конспект
<b>Тема 4. Две Америки</b>								
18	Гражданская война в США. А. Линкольн.	1				США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.		П.24-25, конспект
19	Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.	1				Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в		П.26, вопр.1-3
<b>Тема 5. Традиционные общества XIX века: новый этап колониализма</b>								
20	Кризис традиционного	1				Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в		П.27,

	общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.					Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.		вопр. 1,5
21	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Китай: сопротивление реформам.	1				«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней		П.28, вопр.2,3
22	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Индия.	1				Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.		П.29, конспект
23	Африка: континент в эпоху перемен.	1				Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.		П.30, читать
<b>Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</b>								
24	Международные отношения в Новое время.	1				Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.		П.31, читать
25	Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.	1				Причин упадка культуры и общества на рубеже веков		-
26	Контрольная работа №3 по теме « Новая история 1800 – 1913 гг.»	1						-

## 9 класс история

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов			Коррекция знаний (по разделу)	Планируемые результаты освоения материала (знать/уметь)	Форма контроля (по разделу)	д/з
		п л а н	ф а к т	к о р р е к				
<b>История России.</b>								
1	Введение. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм.	1				Показывать на карте территорию государства, называть особенности процесса модернизации, Сравнивать темпы и характер модернизации в России с др. странами	Опрос	П. 1, читать
2	Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.	1				Знать фактический, хронологический материал, высказывать свое суждение.	Опрос	П.2, вопр. 1-3
3	Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война.					Называть причины войны, участников войны, показывать на карте места сражений, анализировать итоги и последствия войны для России.	Опрос	П.4, читать, п.5 карта
4	Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума	1				Излагать причины и последствия революции, уметь составлять хронологическую таблицу.	Опрос	П.6, зад.1, документ
5	Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.					Объяснять понятия, сравнивать программы партий, составить схему «Система центрального управления в Российской империи», уметь соотносить названия партий и их лидеров.	Опрос	П.8, конспект
6	Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы.	1				Называть основные направления внешней политики России, хронологические рамки войны, причины, характер войны, причины поражения, последствия.	Опрос	П.9, таблица
7	Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.	1				Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение Уметь разбираться в причинах кризисов власти. Знать цели выступления генерала Корнилова и причины его неудачи.	Опрос	П.10, вопр.4
8	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание.	1				Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение	Опрос	Р.12-13, таблица

9	Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.	1				Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение	Опрос	П.14-15, вопр.1, документ
10	Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм".	1				Знать понятие «гражданская война», уметь показывать исторические события по карте, сравнивать эту войну с другими гражданскими войнами Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич. Усвоить сущность политики «военного коммунизма», уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны.	Опрос	П.16-17, читать, п.19, вопр.1
11	Контрольная работа №1 по теме «Россия в 1900-1920 гг. »					-	тест	-
12	Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Оппозиционные настроения в обществе.					Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в изменениях психологии людей; знать достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений.		П.22, читать
13	Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники.							-
14	Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики.	1				Усвоить сущность политики НЭПа, терминологию, уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны.	Опрос	П.20, конспект
15	Образование СССР. Поиск путей построения социализма.	1				Знать фактический, хронологический материал, высказывать свое суждение.	Опрос	П.21, вопр.2
16	Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского	1				Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне, давать оценку раскулачивания и политики большевиков по отношению к бедняку и середняку.	Опрос	П.25, документ

	хозяйства.							
17	Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики.	1				Знать фактический, хронологический материал, высказывать свое суждение.	Опрос	П.23-24, читать, вопр.1
18	Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии.	1				Усвоить понятие «социализм», знать исторические персоналии: И.Сталин, Л.Троцкий, Г.Зиновьев, Н.Бухарин.	Опрос	П.26, документ
19	Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.	1				Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР. Владеть понятиями: система международной изоляции, полоса признания СССР, Коминтерн, антифашистский фронт.	Опрос	П.27-28, читать, вопр.5
20	СССР во Второй мировой войне.	1				Знать фактический, хронологический материал, высказывать свое суждение.	Опрос	П.30, читать
21	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны.	1				Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией. Уметь соотнести события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода войны.	Опрос	П.31, таблица
22	Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны.	1				Знать фактический, хронологический материал, высказывать свое суждение.	Опрос	П.32, карта, рассказ
23	Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков.	1				Знать фактический, хронологический материал, высказывать свое суждение.	Опрос	П.34, читать
24	Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории.	1				Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны, использовать краеведческий материал.	Опрос	П.33, вопр. 1-4
25	Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции.	1				Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	Опрос	П.33, документ
26	Итоги Великой	1				Знать фактический, хронологический материал, владеть	Опрос	Докумен

	Отечественной войны.					показом и чтением карты, высказывать свое суждение.		т, таблица
27	Контрольная работа №2 по теме «Великая Отечественная война»					-	Тест	-
28	Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940 - начала 1950-х гг.	1				Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства.	Опрос	П.36, читать, вопр.3
29	"Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.	1				Знать решение XXсъезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС Давать определение «оттепели», показывать сферы общества, на которые «оттепель».	Опрос	П.40-41, конспект
30	Замедление темпов экономического развития. "Застой". Л.И.Брежнев. Кризис советской системы.	1				Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм», «Золотой век» партийно-государственной номенклатуры, кратко характеризовать Конституцию СССР 1977г.	Опрос	П.44-45, вопр. 1,3,5
31	Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. "Холодная война".	1				«Холодная война», НАТО, ОВД, мораторий, политика мирного сосуществования Уметь работать в группе, выделять цели и задачи в послевоенной внешней политике СССР	Опрос	П.39, 43, читать, схема
32	Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.	1				«Доктрина Брежнева», горячие точки планеты, «Пражская весна», «Солидарность», Афганская война, кризис социализма. Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики СССР.	Опрос	П.47, читать
33	М.С. Горбачев. Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения".	1				Знать этапы «Перестройки» в СССР, разбираться в противоречиях и причинах неудач внутренней политики СССР.	Опрос	П.48, конспект
34	Демократизация политической жизни. Обострение межнациональных противоречий.	1				Уметь соотнести изменения в СССР в период «Перестройки» с предыдущими преобразованиями, давать оценку преобразованиям.	Опрос	П.50, докумен т
35	Августовские события	1				Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и	Опрос	П.51,

	1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.					1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР.		таблица
36	Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин.	1				Ознакомиться с основными направлениями политики Президента Р.Ф. Б.Н.Ельцина.	Опрос	П.53, читать
37	Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г.	1				Уметь объяснять особенности рыночной и командно - административной экономики, знать особенности рынка в России.	Опрос	П.52, вопр.1-3
38	Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ.	1				Знать фактический, хронологический материал, высказывать свое суждение.	Опрос	П.53, документ
39	В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.	1				Ознакомиться с основными направлениями Политики Президента Р.Ф. В.В.Путина.	Опрос	П.54, читать
40	Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.	1				Знать фактический, хронологический материал, высказывать свое суждение.	Опрос	-
41	Родной край (в XX в.)	1				Знать фактический, хронологический материал, высказывать свое суждение.	Опрос	Эссе
42	Контрольная работа №3 по теме «Россия во второй половине XX века»	1				-	Тест	-
<b>Новейшая история.</b>								
1	Мир в начале XX века					Особенности развития индустриальной цивилизации. Модернизация. Эшелоны модернизации.	Опрос	П.1-2, читать
2	Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.	1				Называть особенности развития капитализма в странах Европы и США; показывать на карте колонии; выявлять причины обострения противоречий в развитии индустриального общества. Знать причины образования военно-политических блоков,	Опрос	П.5-6, таблица

						Называть причины Первой мировой войны Знать причины образования военно-политических блоков.		
3	Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система . Лига Наций.	1				Уметь показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу. Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе, Знать причины экономического бума 20-х годов, причины возникновения массового общества, роста влияния социалистических партий.	Опрос	П.5-6, вопр.1, документ
4	Международные последствия революции в России.	1				Уметь выделять исторические закономерности, называть последствия революции, соотнести события в России с мировыми событиями.	Опрос	П.7, читать
5-6	Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди. Сунь Ятсен.	2				Уметь выделять исторические закономерности, называть последствия революции, соотнести события в России с мировыми событиями.	Опрос	П.7, вопр. 2,4. П.11, конспект
7	Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису.	1				Понимать сущность процессов восстановления после мировой войны, анализировать особенности экономического кризиса и пути выхода из него; знать основные понятия по теме.	Опрос	П.14, конспект
8	"Новый курс" в США.	1				Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.	Опрос	П.10, таблица
9	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.	1				Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия по теме.	Опрос	П.12-13, читать
10	Фашизм. Б. Муссолини.	1				Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.	Опрос	Сообщение
11	Национал-социализм. А. Гитлер.	1				Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.	Опрос	Сообщение
12	Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-	1				Уметь анализировать изменения в международной обстановке перед Второй мировой войной; участвовать в дискуссии.	Опрос	П.17, читать

	политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.							
13	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.	1				Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте.	Опрос	П.18, таблица
14	Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль.	1				Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте.	Опрос	Сообщение
15	"Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.	1				Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте.	Опрос	П.18, вопр.1-3
16	Движение Сопротивления. Итоги войны. Создание ООН.	1				Знать фактический, хронологический материал, высказывать свое суждение.	Опрос	П.19, читать
17	Холодная война". Создание военно-политических блоков.	1				Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.	Опрос	П.19, вопр.1,4,5
18	Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.	1				Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.	Опрос	П.31, читать
19	Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство.	1				Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.	Опрос	П.23, читать
20	"Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 1960-1970-х гг.	1				Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.	Опрос	П.21, вопр.1,2

21	Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.	1				Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.	Опрос	П.21, таблица
22	Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.	1				Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.	Опрос	П.29, вопр. 1-5
23	Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.	1				Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.	Опрос	П.32, таблица
24	Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.	1				Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.	Опрос	Таблица
25	Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.	1				Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.	Опрос	Сообщение
26	Контрольная работа №1 по теме «Новейшая история. XX в.»					-	Тест	-