

Министерство образования и науки Российской Федерации
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»
(Рефтинское СУВУ)

Утверждаю:

И.о. директора Рефтинского СУВУ

А.В. Хуторной

« 31 » 11 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

по профессии 13450 Маляр

Рефтинский
2016

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы строительного черчения» является частью программы профессиональной подготовки подростков с девиантным поведением Рефтинского СУВУ по профессии 13450 Маляр.

Рабочая программа дисциплины «Основы строительного черчения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 270802.10 Мастер отделочных строительных работ, с использованием Примерной образовательной программы и УМК профессиональной подготовки начального профессионального образования для специальных учебно-воспитательных учреждений по профессии (ФГАУ «ФИРО», г. Москва, 2011 г.).

Программа откорректирована в соответствии с образовательными условиями федерального государственного бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины, должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-читать архитектурно-строительные чертежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- требования единой системы конструкторской документации

- основные правила построения чертежей;

- виды строительных чертежей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **40** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **40** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	28
контрольно-графические работы	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 03.ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения			14	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.	Содержание учебного материала			
	1	Введение. Линии чертежа и их назначение	1	2
	2	<i>Практическое занятие.</i> Вычерчивание линий чертежа.	1	2
	4	Шрифт чертёжный	1	
	5	Нанесение размеров на чертеже	1	2
	6	<i>Практическое занятие.</i> Построение чертежа детали с нанесением размеров	1	
	7	Масштабы	1	
	8	<i>Практическое занятие.</i> Построение чертежа детали в масштабе	1	
Тема 1.2. Геометрические построения. Прикладные геометрические построения на плоскости.	Содержание учебного материала			
	1	<i>Практическое занятие.</i> Деление отрезков и углов на равные части	1	2
	2	<i>Практическое занятие.</i> Деление окружностей на части	1	2
	3	<i>Практическое занятие.</i> Построение чертежа плоской детали	1	2
	4	<i>Практическое занятие.</i> Сопряжение линий	1	2
	5	<i>Практическое занятие.</i> Построение чертеж детали с сопряжениями	1	2
	Контрольно – графическая работа По теме: Оформление чертежей и геометрические построения (форматы, масштабы, линии чертежа, основные надписи, расположение видов на чертеже, геометрические построения). Анализ правильности оформления чертежа		2	
Раздел 2.Проекционные изображения на чертежах			18	
Тема 2.1. Проекционное черчение. Понятие о проецировании.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о проецировании.	1	2
	2	<i>Практическое занятие.</i> Прямоугольные проекции	1	2
	3	<i>Практическое занятие.</i> Построение третьего вида по двум данным	1	2
	4	<i>Практическое занятие.</i> Построение третьего вида по двум данным	1	
	5	<i>Практическое занятие.</i> Проекция геометрических тел	1	2
6	<i>Практическое занятие.</i> Комплексный чертеж	2		

	1	АксонOMETрические проекции	1	2
	2	<i>Практическое занятие.</i> Фронтально-димерическая проекция	1	2
	3	<i>Практическое занятие.</i> Изометрическая проекция	2	2
	1	Сечения. Виды сечений.	1	2
	2	<i>Практическое занятие.</i> Построение вынесенных сечений	1	2
	3	Разрезы, виды разрезов	1	2
	4	<i>Практическое занятие.</i> Построение простого разреза	1	2
	5	<i>Практическое занятие.</i> Построение сложного разреза	2	
	6	<i>Практическое занятие.</i> Условное графическое обозначение строительных материалов в сечениях	1	2
Раздел 3. Строительное черчение в профессии «Маляр»			8	
Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала			
	1	Виды строительных чертежей. Марки строительных чертежей	1	2
	2	<i>Практическое занятие.</i> Чертежи планов, фасадов, разрезов зданий	2	2
	3	<i>Практическое занятие.</i> Конструктивные элементы зданий	1	
	4	<i>Практическое занятие.</i> Графические обозначения элементов зданий: окон, дверей, лестниц, перегородок	1	2
	5	<i>Практическое занятие.</i> План жилой комнаты	1	2
	6	<i>Практическое занятие.</i> Разрез одноэтажного здания	1	2
	ЗАЧЕТ		1	
			Всего	40
			В том числе: практических работ	28
			контрольных работ	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Черчения»

Оборудование учебного кабинета:

1. Демонстрационный подиум;
2. Комбинированный шкаф с классной доской;
3. Рабочий стол преподавателя;
4. Индивидуальные учебные столы;
5. Стулья для обучающихся;
6. Учебники и учебные пособия;
7. Сборники задач и упражнений;
8. Методические указания к выполнению графических работ;
9. Чертёжные и измерительные инструменты;
10. Модели геометрических тел;
11. Объёмные модели;
12. Модели и образцы деталей и сборочных единиц для выполнения графических работ;
13. Образцы резьб и резьбовых соединений, детали и сборочные единицы

Технические средства обучения:

- компьютер;
- видеопроектор «Epson»;
- экран для проектора;
- комплекты плакатов по разделам «Строительного черчения»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гусарова Е.А., Полежаев Ю.О., Митина Т.В. Строительное черчение. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Бродский А.М. и др. Черчение (металлообработка) 7-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2013.

2. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

3. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

5. Мультимедийные объекты:

- Слайдовые презентации по всем темам программы.

- INTERNET – ресурсы:

http://www.granitvtd.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=37&Itemid=9

<http://www.kodges.ru/66696-stroitelnoe-cherchenie.html>

<http://homart.ru/category/cherch/>

<http://inggraf.narod.ru/stroi.htm>

<http://www.vipkro.wladimir.ru/elkursy/html/IZO/tumanova2.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине, разработанные преподавателем, утверждены Методическим советом Рефтинского СУВУ. Данные формы и методы доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для проведения текущего и итогового контроля в кабинете созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- читать архитектурно-строительные чертежи	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- требования единой системы конструкторской документации	<i>Тестирование</i>
- основные правила построения чертежей	<i>Тестирование Контрольная работа</i>
- виды строительных чертежей	<i>Тестирование</i>

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета (тестирование)

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в форме тестирования в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но и развитие общих компетенций, способствующих формированию профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление устойчивого интереса к будущей профессии	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при проведении учебно-воспитательных мероприятиях профессиональной направленности.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Применение методов и способов решения профессиональных задач при организации рабочего места, выполнении производственных задач и решении экстремальных ситуаций. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении графических работ.</i>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за результаты своей работы.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оперативность и точность использования различных программных обеспечений и специализированных программных приложений для качественного выполнения профессиональных задач	<i>Экспертное наблюдение и оценка использования обучаемым информационных технологий в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных заданий.</i>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения и членами бригады.	<i>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, а также при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</i>

Нормы оценок при устной проверке знаний.

Оценка 5 ставится, если ученик:

- а) полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений;
- б) дает четкий и правильный ответ, выявляющий осознанное понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;
- в) ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если ученик:

- а) полностью овладел программным материалом, но при чтении чертежей испытывает небольшие затруднения из-за недостаточно развитого еще пространственного представления; правила изображения и условные обозначения знает;
- б) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;
- в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправляет которые с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если ученик:

- а) основной программный материал знает нетвердо, но большинство, изученных условностей, изображений и обозначений усвоил;
- б) ответ дает неполный, несвязанно выявляющий общее понимание вопроса;
- в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности;

Оценка 2 ставится, если ученик:

- а) обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;
- б) ответы строит несвязанно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Нормы оценок при выполнении графических и практических работ.

Оценка 5 ставится, если ученик:

- а) вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;
- б) при необходимости умело пользуется справочными материалами;
- в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Оценка 4 ставится, если ученик:

- а) чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;
- б) справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;
- в) при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

Оценка 3 ставится, если ученик:

- а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;
- б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.

Оценка 2 ставится, если ученик:

- а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;
- б) чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.