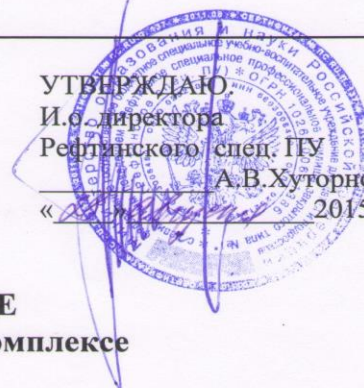


**Министерство образования и науки Российской Федерации
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное
учреждение для детей и подростков с девиантным поведением
«Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1»
(Рефтинское спец.ПУ)**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
Рефтинского спец. ПУ
А.В.Хуторной
« _____ » _____ 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об учебно-методическом комплексе**

1. Общие положения

1.1. Данное положение об учебно-методическом комплексе (далее УМК) разработано Рефтинским спец. ПУ (далее - училище) на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Устава Рефтинского спец.ПУ, федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

1.2. Учебно-методические комплексы разрабатываются и используются для обеспечения учебного процесса, представляют собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) соответствующей основной профессиональной образовательной программы, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся.

1.3. Основой для разработки УМК служат Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии, примерные и рабочие программы для каждой учебной дисциплины и профессионального модуля.

1.4. Цели разработки УМК:

- совершенствование педагогического мастерства педагогических работников;
- оптимизация подготовки и проведения занятий;
- обеспечение преемственности положительного педагогического опыта;
- интенсификация учебно-воспитательного процесса;
- развитие познавательной активности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
- обеспечение дидактического единства при усвоении системы знаний и приобретении общих и профессиональных компетенций.

1.5. Современные учебно-методические комплексы могут быть представлены как мультимедиа курсы, каждый из которых представляет собой комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, представленных в цифровой и аналоговой форме, содержащий все компоненты учебного процесса.

1.6. Преподаватель разрабатывает УМК по преподаваемой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, согласно требований, установленных данным положением.

2. Требования к структуре учебно-методического комплекса учебной дисциплины (профессионального модуля)

2.1. Состав учебно-методического комплекса определяется перечнем результатов (компетенций, знаний, умений, опыта) и содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине или модулю.

2.2. Методы и средства обучения раскрываются в формах организации учебного процесса, в основных видах учебной и практической (профессиональной) деятельности.

2.3. Все эти виды деятельности обучающегося должны быть обеспечены учебно-методическими материалами - учебными изданиями, которые могут различаться в зависимости от вида осваиваемой деятельности.

2.4. Согласно ГОСТ 7.60-2003 "Издания, основные виды. Термины и определения" термин «учебное издание» - это издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступени обучения.

2.5. Структура системы учебных изданий УМК учебной дисциплины или профессионального модуля:

- обучающие издания;
- программно-методические издания;
- учебно-методические издания;
- вспомогательные издания;
- научные издания.

2.6. В условиях использования в педагогическом процессе информационно-компьютерных технологий формируется группа образовательных электронных изданий, которые находятся как у педагога, так и в библиотеке училища.

2.7. Виды изданий по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе:

- программно-методические (учебные планы и учебные программы);
- учебно-методические (методические указания, руководства, содержащие материалы по методике преподавания учебной дисциплины, изучения курса, выполнению выпускных квалификационных работ);
- обучающие (учебники, учебные пособия, тексты лекций, конспекты лекций);
- вспомогательные (практикумы, сборники задач и упражнений, книги для чтения);
- контролирующие (тестирующие программы, базы данных).

2.8. Представленные в п. 2.6, 2.7 системы учебных изданий необходимо рассматривать как базу учебно - методического комплекса учебной дисциплины или профессионального модуля.

3. Требования к содержанию учебно-методического комплекса учебной дисциплины (профессионального модуля)

3.1. Содержание УМК учебной дисциплины.

Нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО - требования к обязательному и уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине;
- примерная программа учебной дисциплины;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- паспорт учебного кабинета, учебно-производственной мастерской.

Методический компонент. Методические руководства и указания:

- по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся;
- по написанию и защите рефератов, проектов;
- методические указания по проведению практических работ;
- планы учебных занятий (технологические карты занятий);

- конспекты лекций;
- дополнительные информационные материалы о достижениях современной науки, техники, технологий;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения, закрепления знаний;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на занятиях (варианты);
- рабочая тетрадь;
- методические руководства по изучению темы, раздела (частная методика преподавателя);
- основная и дополнительная литература для изучения темы, раздела;
- тематика курсовых работ (проектов) выпускных квалификационных работ;
- методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) по дисциплине, МДК;
- образцы выполнения курсовой работы (проекта);
- сборник вопросов и типовых задач (упражнений), включаемых в экзаменационные билеты по учебной дисциплине;
- экзаменационные билеты по учебной дисциплине;
- тесты.

3.2. Содержание УМК профессионального модуля.

Нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО - требования к обязательному и уровню подготовки;
- примерная программа профессионального модуля;
- рабочая программа профессионального модуля;
- паспорт и комплексное методическое обеспечение учебного кабинета, учебно-производственной мастерской;

Общеметодический компонент. Методические рекомендации:

- по использованию ИКТ;
- по управлению самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся;
- по написанию и защите рефератов, проектов;
- учебное пособие;
- дополнительные информационные материалы о достижениях современной науки, техники, технологий;
- комплект разноуровневых заданий для самостоятельной работы обучающихся на занятиях (варианты);
- методические руководства для обучающихся по изучению раздела модуля (частная методика преподавания);
- основная и дополнительная литература для изучения темы;
- конспект лекций;
- сборник заданий для освоения, закрепления, отработки умений;
- сборник задания для освоения, закрепления, отработки умений (учебная и производственная практика);
- перечень контрольных вопросов к зачету по разделу модуля;
- перечень вопросов и типовых заданий, включаемых в экзаменационные билеты по МДК;
- комплект задач к экзаменационным билетам (варианты);
- билеты к дифференцированному зачету;
- перечень литературы, нормативно-технической документации, наглядных пособий, допускаемых к использованию при проведении экзамена;
- оценочные задания по МДК модуля;
- оценочные задания для квалификационного экзамена.

4. Требования к оформлению учебно-методического комплекса учебной дисциплины (профессионального модуля)

4.1. Учебные издания должны удовлетворять следующим требованиям:

- учет возрастных особенностей;
- систематичность, логичность и последовательность изложения учебного материала;
- ясность, точность и лаконичность изложения;
- четкость формулировок, правил и определений;
- ориентация на усвоение базового минимума;
- соответствие современным требованиям в дидактическом и методическом отношениях;
- достаточность практических заданий и разного рода упражнений и их целесообразность;
- направленность изложения на развитие творческих способностей учащихся;
- соблюдение общепринятой терминологии и символики;
- приобщение к общечеловеческим ценностям, культуре межнационального общения.

5. Порядок разработки, организации экспертизы содержания и качества учебно-методического комплекса учебной дисциплины (профессионального модуля)

5.1. Методическое объединение преподавателей и мастеров производственного обучения создает рабочую группу по профессии и организует разработку, рецензирование и утверждение учебно-методической документации и оказывает содействие преподавателям и мастерам п/о в разработке и рецензировании методических материалов.

5.2. Разрабатывает УМК преподаватель, мастер производственного обучения или коллектив, обеспечивающие ведение учебной дисциплины, МДК и\или учебной (производственной) практики профессионального модуля в соответствии с учебным планом подготовки обучающихся по профессии.

5.3. Перечень этапов разработки УМК:

1. Анализ существующего УМК: определение полноты, достаточности, целесообразности состава.

2. Выявление недостающих элементов комплекса.

3. Разработка, корректировка, пополнение материалов (документов) УМК (согласно положения о УМК, в разделе содержание УМК).

4. Согласование и утверждение УМК.

5. Аprobация и корректировка материалов УМК.